АВТОРСКИЕ «ПОСТАНОВОЧНЫЕ» ИСТОРИИ

с использованием биоэнергопластики

(по системе «Дерево» Е.Ф. Архиповой)

**1. «ЗАЙЧИК, КОЗОЧКА И ЕЖИК»**

**Цель:** вызывание и отработка гласных звуков.

**Ход:** педагог рассказывает сказку, параллельно выполняя артикуляционное упражнение и движение кистью. Ребенок слушает и повторяет.

**Текст сказки:**

*За высоким* ***Забором*** *стоит* ***Дом****.*

*В этом доме живут* ***Зайчик****,* ***Козочка*** *и Ёжик (****Вилочка****).*

*Очень любят они песни петь. Хочешь с ними спеть?*

*Сделают губки* ***Трубочкой*** *и поют (произнесение звука «у»).*

*Сделают в трубочке дырочку, получается другая песенка (произнесение звука «о»).*

*А если выглянут в* ***Окно*** *и широко откроют рот, то вот что получится (произнесение звука «а»).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название упражнения** | **Цель** | **Описание артикуляционного упражнения** | **Описание**  **движений кисти и пальцев рук** |
| **1.** | **«Забор»** | Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы | Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного сгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **2.** | **«Дом»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить («крыша» дома) |
| **3.** | **«Зайчик»** | Указательный и средний палец выпрямлены вверх. Большой палец прижимает безымянный и мизинец к ладони. |
| **4.** | **«Козочка»** | Указательный и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим к ладони. |
| **5.** | **«Вилочка»** | Указательный, средний и безымянный вытянуты вверх и расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. |
| **6.** | **«Трубочка»** | Выработать подвижность губ | Вытянуть губы вперед, плотно их сомкнуть, чтобы в центре не было дырочки. Круговая мышца собирается в морщинки. | И.п. – кисть горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. На счет1 сомкнуть пальцы, немного приблизить к большому. Удерживать, не смыкая, до 10. Вернуться в и.п. |

**2. «НОВЫЙ ДРУГ»**

**Цель:** подготовка органов артикуляции к постановке свистящих звуков.

**Ход:**педагог рассказывает сказку, параллельно выполняя артикуляционное упражнение и движение кистью. Ребенок слушает и повторяет.

**Текст сказки:**

*За высоким* ***Забором*** *стоит* ***Дом****.*

*В этом доме живут* ***Зайчик, Козочка*** *и Ёжик* ***(Вилочка)****.*

*Однажды посмотрели они в* ***Окно*** *и увидели, что всё вокруг покрыто снегом. Ничего не видно. Только* ***Мост*** *виднеется.*

*Вдруг они услышали какой-то хриплый звук, который раздавался около* ***Забора****.*

*Присмотрелись. Сначала они видели только сугроб, который намел* ***Холодный ветер****.*

*А потом заметили гребешок* ***Петушка****. Его замело снегом. Он практически замерз. Друзья пригласили его к себе, отогрели. Так у них появился новый друг.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название упражнения** | **Цель** | **Описание артикуляционного упражнения** | **Описание**  **движений кисти и пальцев рук** |
| **1.** | **«Забор»** | Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы | Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного сгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **2.** | **«Дом»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить («крыша» дома) |
| **3.** | **«Зайчик»** | Указательный и средний палец выпрямлены вверх. Большой палец прижимает безымянный и мизинец к ладони. |
| **4.** | **«Козочка»** | Указательный и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим к ладони. |
| **5.** | **«Вилочка»** | Указательный, средний и безымянный вытянуты вверх и расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. |
| **6.** | **«Окно»** | Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов | Из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны | И.п. – кисть горизонтально, пальцы сомкнуты с большим пальцем. На счет 1 большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых поднимаются вверх. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **7.** | **«Мост»** | Выработать нижнее положение языка | Расположить язык за нижними резцами плоско | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного разгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **8.** | **«Холодный ветер»** | Закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка | Из положения «Мост» подуть на язык холодной струей воздуха | Сплести пальцы рук в замок. Ладони не прилегают друг к другу. При выпускании воздушной струи ладони соединять. |
| **9.** | **«Петушок»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Большой палец соединяется кольцом с указательным. 3 других напряжены и подняты вверх. |

**3. «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ДРУЗЕЙ»**

**Цель:** подготовка органов артикуляции к постановке шипящих звуков.

**Ход:** педагог рассказывает сказку, параллельно выполняя артикуляционное упражнение и движение кистью. Ребенок слушает и повторяет.

**Текст сказки:**

*За высоким* ***Забором*** *стоит* ***Дом****.*

*В этом доме живут* ***Зайчик****,* ***Козочка*** *и Ёжик* (***Вилочка***).

*Однажды* ***Зайчик*** *решил приготовить друзьям сюрприз.*

*Встал пораньше, посмотрел в* ***Окно****. Солнце светит ярко, на небе ни облачка.*

*Вышел и пошел. Перешел через* ***Мост****. И оказался в поле, где на грядках поспели овощи.*

*Достал он свою* ***Лопату*** *и начал копать (****Лопата копает****). Выкопал морковку, свёклу, картошку. Устал, присел под деревом, и представил, как обрадуются угощению его друзья. Даже облизнулся от удовольствия (****Вкусное варенье****). А пока он мечтал, налетел* ***Теплый ветерок****.*

*Отдохнул* ***Зайчик*** *и довольный поспешил домой.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название упражнения** | **Цель** | **Описание артикуляционного упражнения** | **Описание**  **движений кисти и пальцев рук** |
| **1.** | **«Забор»** | Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы | Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного сгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **2.** | **«Дом»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить («крыша» дома) |
| **3.** | **«Зайчик»** | Указательный и средний палец выпрямлены вверх. Большой палец прижимает безымянный и мизинец к ладони. |
| **4.** | **«Козочка»** | Указательный и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим к ладони. |
| **5.** | **«Вилочка»** | Указательный, средний и безымянный вытянуты вверх и расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. |
| **6.** | **«Окно»** | Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов | Из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны | И.п. – кисть горизонтально, пальцы сомкнуты с большим пальцем. На счет 1 большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых поднимаются вверх. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **7.** | **«Мост»** | Выработать нижнее положение языка | Расположить язык за нижними резцами плоско | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного разгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **8.** | **«Лопата»** | Выработать положение широкого языка | Из положения «Мост» выдвинуть спокойный широкий язык на нижнюю губу | На счет 1 руки с сомкнутыми пальцами опустить вниз и удерживать в таком положении от 1 до 10 |
| **9.** | **«Лопата копает»** | Подготовить артикуляцию для шипящих звуков | Из положения «Лопата» поднять широкий кончик языка немного вверх. Верхние зубы должны быть видны. | На счет 1 руки с сомкнутыми пальцами опустить вниз, на счет 2 поднимать вверх и т.д. |
| **10.** | **«Вкусное варенье»** | Удерживать на верхней губе и выполнять движения сверху вниз | «Широкий» язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз | И.п. – пальцы сомкнуты и слегка согнуты, смотрят вверх. На счет 1, 2, 3, 4, 5 двигать пальцами по направлению к запястью |
| **11.** | **«Теплый ветерок»** | Вызывание шипящих звуков | Убрать язык за верхние зубы и образовать щель с альвеолами. Попросить ребенка подуть на широкий язык | При выдувании воздуха располагать прямые ладони с прижатыми пальцами друг над другом |

**4. «ЕЖИК – МОРЕХОД»**

**Цель**: подготовка органов артикуляции к постановке звука «л».

**Ход:** педагог рассказывает сказку, параллельно выполняя артикуляционное упражнение и движение кистью. Ребенок слушает и повторяет.

**Текст сказки:**

*За высоким* ***Забором*** *стоит* ***Дом****.*

*В этом доме живут* ***Зайчик****,* ***Козочка*** *и Ёжик* (***Вилочка***).

*Ёжик мечтал стать мореходом. Однажды он проснулся, посмотрел в* ***Окно*** *и увидел, что в море на горизонте плывет что-то большое.*

*Выкатился он во двор, взобрался повыше на* ***Мост****. Так и есть. Это настоящий пароход проплывает. Надо срочно бежать к берегу.*

*Увидел, что* ***Лопата*** *валяется. Не порядок, пойдет кто-то, наступит и упадет. Убрал ее подальше, прислонил к* ***Забору****.*

*И побежал, что было сил.*

*Оказался на берегу моря. И теперь совсем близко увидел белоснежный красивый* ***Пароход.*** *Пароход тоже заметил Ёжика и громко ему загудел (****Пароход гудит****).*

*Пароход уплыл, а Ёжик пошел домой. И дал себе слово, что когда вырастет, то станет мореходом.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название упражнения** | **Цель** | **Описание артикуляционного упражнения** | **Описание**  **движений кисти и пальцев рук** |
| **1.** | **«Забор»** | Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы | Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного сгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **2.** | **«Дом»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить («крыша» дома) |
| **3.** | **«Зайчик»** | Указательный и средний палец выпрямлены вверх. Большой палец прижимает безымянный и мизинец к ладони. |
| **4.** | **«Козочка»** | Указательный и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим к ладони. |
| **5.** | **«Вилочка»** | Указательный, средний и безымянный вытянуты вверх и расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. |
| **6.** | **«Окно»** | Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов | Из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны | И.п. – кисть горизонтально, пальцы сомкнуты с большим пальцем. На счет 1 большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых поднимаются вверх. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **7.** | **«Мост»** | Выработать нижнее положение языка | Расположить язык за нижними резцами плоско | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного разгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **8.** | **«Лопата»** | Выработать положение широкого языка | Из положения «Мост» выдвинуть спокойный широкий язык на нижнюю губу | На счет 1 руки с сомкнутыми пальцами опустить вниз и удерживать в таком положении от 1 до 10 |
| **9.** | **«Пароход»** | Подготовка артикуляции для произнесения звука «л» | Закусить кончик языка (зубы должны быть видны) и длительно произносить звук «ы» | Положить ладони с сомкнутыми пальцами друг на друга перпендикулярно |
| **10.** | **«Пароход гудит»** | Вызвать звук «л» | Выполнять упражнение «Пароход». Попросить ребенка открыть рот и произнести звук «а» | Положить ладони с сомкнутыми пальцами друг на друга перпендикулярно. |

**5. «КАК КОЗОЧКА ЗУБЫ ЛЕЧИЛА»**

**Цель**: подготовка к постановке звука «р».

**Ход:** педагог рассказывает сказку, параллельно выполняя артикуляционное упражнение и движение кистью. Ребенок слушает и повторяет.

**Текст сказки:**

*За высоким* ***Забором*** *стоит* ***Дом****.*

*В этом доме живут* ***Зайчик****,* ***Козочка*** *и Ёжик* (***Вилочка***).

*Однажды у* ***Козочки*** *заболели зубки. Выглянула она в* ***Окно*** *и спрашивает, кто в лесу зубки лечит.* ***Петушок*** *сказал ей, что идти надо к большому дубу.*

*Вышла она из дома, перешла через мостик (****Мост****).*

*Поднялась на горочку (****Парус****).*

*И поскакала, цокая копытами как лошадка (****Лошадь цокает****).*

*Так и доскакала до большого дуба. Подошла и постучала (****Молоток****).*

*Из дупла выглянул* ***Дятел****. Это он был дантистом и лечил всем зубки в лесу.*

*Спустился дятел с дерева, взял свой инструмент и стал козочке зубки прочищать (****Пулемет****).*

*Вылечил все зубки. С тех пор Козочка больше не болела.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название упражнения** | **Цель** | **Описание артикуляционного упражнения** | **Описание**  **движений кисти и пальцев рук** |
| **1.** | **«Забор»** | Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы | Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного сгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **2.** | **«Дом»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить («крыша» дома) |
| **3.** | **«Зайчик»** | Указательный и средний палец выпрямлены вверх. Большой палец прижимает безымянный и мизинец к ладони. |
| **4.** | **«Козочка»** | Указательный и мизинец выпрямить, средний и безымянный прижать большим к ладони. |
| **5.** | **«Вилочка»** | Указательный, средний и безымянный вытянуты вверх и расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. |
| **6.** | **«Окно»** | Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов | Из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны | И.п. – кисть горизонтально, пальцы сомкнуты с большим пальцем. На счет 1 большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых поднимаются вверх. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **7.** | **«Петушок»** | Развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия |  | Большой палец соединяется кольцом с указательным. 3 других напряжены и подняты вверх. |
| **8.** | **«Мост»** | Выработать нижнее положение языка | Расположить язык за нижними резцами плоско | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного разгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **9.** | **«Парус»** | Подготовка верхнего подъема языка | Из положения «Мост» широкий язык поднимается к верхним резцам и упирается в альвеолы | И.п. – кисть горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. На счет 1 кисть руки с сомкнутыми пальцами поднять вверх и немного выгнуть. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **10.** | **«Лошадь цокает»** | Выработать тонкие дифференцированные движения языка | Из положения «Парус» при широко открытом рте щелкать языком. Челюсть неподвижна | И.п. – кисть горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим. Под счет от 1 до 10 поочередно смыкать и размыкать пальцы с большим пальцем. |
| **11.** | **«Молоток»** | Подготовка вибрации кончика языка | Из положения «Парус» стучать языком и произносить звук [д]. Следить, чтобы кончик языка не опускался и не выглядывал изо pта | И.п. – кисти сжаты в кулаки.  Поставить один кулачок на другой и постукивать. |
| **12.** | **«Дятел»** | Формировать вибрацию кончика языка | Из положения «Парус» произносить звук [д] в ускоренном темпе: «ддд - ддд – ддд» с паузами | И.п. – кисть левой руки с сомкнутыми пальцами смотрит вверх. Пальцы правой кисти изображают клюв дятла и стучат в ладонь левой руки. |
| **13.** | **«Пулемет»** | Закрепить вибрацию кончика языка | Из положения «Парус» выполнять упражнение «Дятел» и добавлять воздушную струю: «ддд-ддд» + сильная воздушная струя | И.п. – кисть горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим. На звуке «дрррр» соединять кисти друг с другом |

**АВТОРСКАЯ ИГРА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ТЕРЕМОК»**

**(артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой)**

**Цель:** развитие артикуляционной моторики

**Задачи:**

1. развивать мелкую моторику рук;

2. упражнять в образовании относительных прилагательных;

3. упражнять в согласовании числительного с существительным;

4. способствовать формированию зрительного восприятия через собирание разрезной картинки;

5. способствовать созданию эмоционально положительного настроя.

**Ход игры:** педагог рассказывает сказку, перелистывая книжку «Теремок». Артикуляционная гимнастика выполняется ребенком с соответствующими движениями рук.

**Текст сказки:**

***1-я страница***

*Стоит в поле теремок. Бежит мимо Мышка-норушка. Увидела теремок, сначала испугалась* ***(«Трубочка»)****, а потом обрадовалась, улыбнулась.* ***«Улыбка»****.*

*Теремок стоит за забором* ***(«Забор»)****.*

*Постучала мышка «та-та-та»* ***(«Месим тесто»)****,**никто не отвечает.*

*Мышка спросила: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» (ребенок повторяет фразу голосом «мышки»). Никто не отзывается.*

*Открыла мышка дверь теремка* ***(«Окошко»)****,**вошла и стала там жить.*

*Для начала навела мышка в теремке порядок* ***(«Чистим зубы верхние и нижние»)****, покрасила потолок* ***(«Маляр»)****, стены.*

*Устала мышка и легла отдохнуть* ***(«Лопата»)****.*

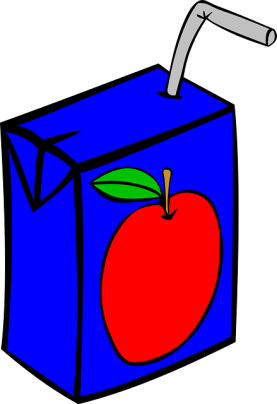
***2-я страница***

*Прискакала к терему Лягушка-квакушка и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» (повтор ребенка).*

*«Я Мышка-норушка. Иди ко мне жить».*

*Растопили они печку* ***(«Подуй на лопатку»)****, приготовили обед.*

*Давай посмотрим, что у них вышло:*

**(образование относительных прилагательных: суп из грибов - «грибной суп», варенье из малины - «малиновое варенье», сок из яблок «яблочный сок»)**.

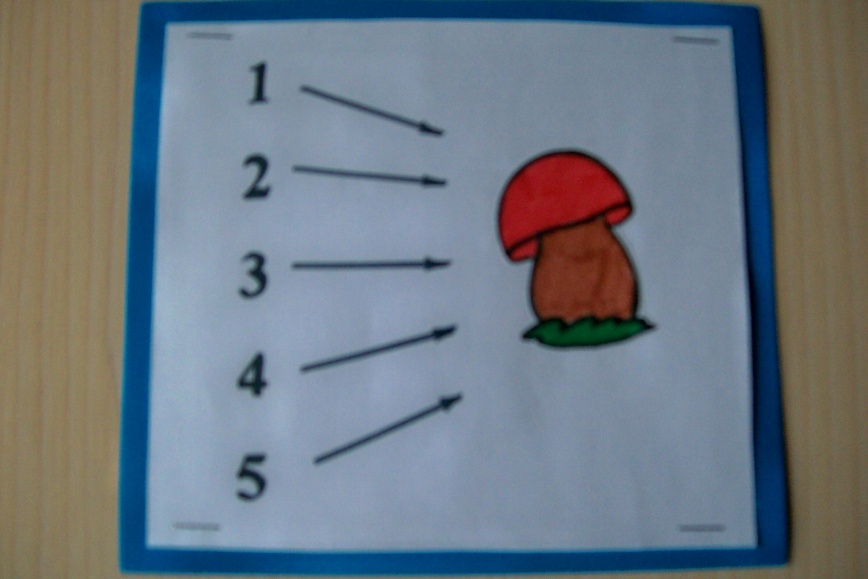
***3-я страница***

*Скакал мимо Зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет? Пустите меня» (повтор ребенка).*

*Мышка и Лягушка пустили Зайчика, угостили его чаем с вареньем. Зайчик поел и стал умываться* ***(«Вкусное варенье»)****.*

***4-я страница***

*Идет мимо Лисичка-сестричка с корзиной грибов* ***(«Грибок»)****. Посчитай сколько у нее грибков.*



*Постучала и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет? Пустите меня» (повтор ребенка).*

*Пустили Лисичку. Стали песенки петь и на гармошке играть* ***(«Гармошка»)****.*

***5-я страница***

*Бежит мимо Волчок-серый бочок, несет мешок.*

*Не удержал мешок, уронил, все из него рассыпал. Помоги Волку все собрать (разрезная картинка «Барабан»)*

**

***(«Барабан»)***

*Постучался волчок в теремок: «Терем-теремок! Кто в тереме живет? Пустите меня» (повтор ребенка).*

***6-я страница***

*Идет мимо Медведь косолапый. Увидел Медведь теремок и заревел страшным голосом: «Терем-теремок! Кто в тереме живет? Пустите меня» (повтор ребенка).*

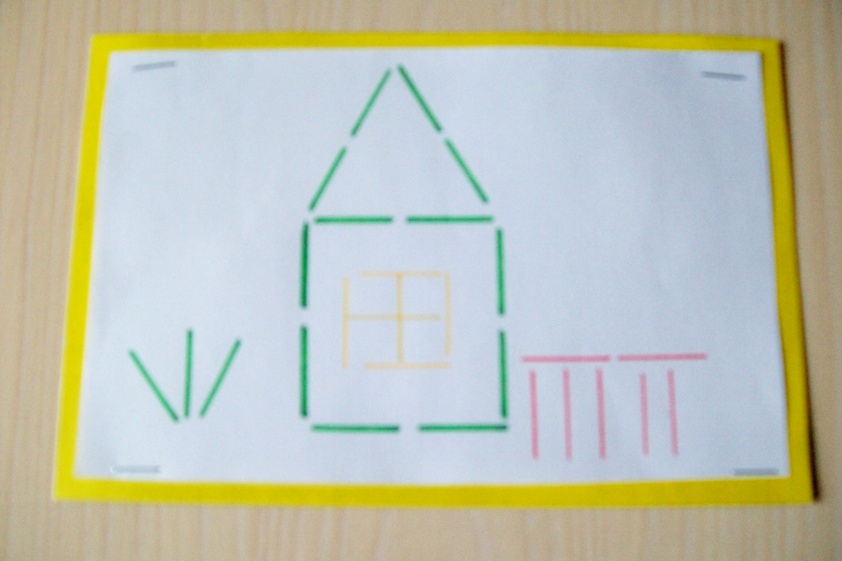
*Испугались звери, заметались по теремку (****«Качели»)****.*

*А медведь ревет: «Р-р-р!» Как только услышишь его рев, крикни зверятам: «Убегайте!» (ф, с, р, л, м, н, р, р, л, ш, л, р, р).*

*Полез Медведь в теремок и сломал его, но никто не пострадал, ты предупредил зверей, и они убежали.*

*Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!*

*А чтобы у зверей появился новый дом, построй для них большой, просторный теремок (выкладывание из счетных палочек по образцу).*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название упражнения** | **Цель** | **Описание артикуляционного упражнения** | **Описание**  **движений кисти и пальцев рук** |
| **1.** | **«Трубочка»** | Выработать подвижность губ | Вытянуть губы вперед, плотно их сомкнуть, чтобы в центре не было дырочки. Круговая мышца собирается в морщинки | И.п. – кисть горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. На счет 1 сомкнуть пальцы, немного приблизить к большому. Удерживать, не смыкая, до 10. Вернуться в и.п. |
| **2.** | **«Улыбка»** | Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке | Растянуть губы в улыбку, не обнажая зубы | И.п. – кисть горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Ладонь слегка расслаблена. На счет 1 ладонь напрячь, слегка выгнув пальцы вверх |
| **3.** | **«Забор»** | Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизировать губы | Максимально растянуть губы (улыбнуться), показать верхние и нижние зубы | И.п. – кисть руки горизонтально, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем, ладонь вниз. На счет 1 пальцы немного сгибаются, приподнимаются над большим и расходятся в стороны. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **4.** | **«Месим тесто»** | Выработать умение удерживать язык широким | Положить широкий язык между зубами, покусывать «та-та-та» | Кисти рук расположены как при хлопке. Похлопывать ладонями |
| **5.** | **«Окно»** | Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов | Из положения «Забор» медленно открывать рот. Зубы должны быть видны | И.п. – кисть горизонтально, пальцы сомкнуты с большим пальцем. На счет 1 большой палец опускается вниз, 4 сомкнутых поднимаются вверх. Удержать от 1 до 10, вернуться в и.п. |
| **6.** | **«Чистим зубы нижние и верхние»** | Учить выполнять дифференцированные движения языком | На счет 1 опустить кончик языка за нижние зубы и выполнять движения вправо - влево. На счет 2 поднять язык вверх, делая те же движения | И.п. – кисть горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. На счет 1 опустить пальцы вниз, делая движения из стороны в сторону. На счет 2 поднять вверх, делая те же движения |
| **7.** | **«Маляр»** | Учить выполнять плавные движения вверху | Поднять язык за верхние зубы, производить движения по нёбу от зубов к горлу и назад | И.п. – кисти горизонтально, пальцы вверх и слегка согнуты. Двигать полусогнутыми пальцами по направлению к запястью и назад |
| **8.** | **«Лопата»** | Выработать положение широкого языка | Из положения «Мост» выдвинуть спокойный широкий язык на нижнюю губу | На счет 1 руки с сомкнутыми пальцами опустить вниз и удерживать в таком положении от 1 до 10 |
| **9.** | **«Вкусное варенье»** | Удерживать на верхней губе и выполнять движения сверху вниз | Широкий язык поднять к верхней губе и выполнить облизывающие движения сверху вниз | И.п. – пальцы сомкнуты и слегка согнуты, смотрят вверх. На счет 1, 2, 3, 4, 5 двигать пальцами по направлению к запястью |
| **10.** | **«Грибок»** | Выработать подъем языка вверх, растягивать подъязычную связку | Поднять язык вверх и присосать к нёбу. Удерживать от 1 до10 | И.п. – кисти горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Ладонь слегка расслаблена. На счет 1 слегка согнуть пальцы в форме ковшика. Удерживать от 1 до 10 |
| **11.** | **«Гармошка** | Выработать умение удерживать язык вверху | Из положения «Грибок» двигать нижней челюстью вниз вверх | И.п. – кисти горизонтально, пальцы слегка согнуты в форме ковшика. Разгибать и сгибать пальцы |
| **12.** | **«Барабан»** | Готовить язык к вибрации | Стучать кончиком языка за верхними зубами звуком [д]. | И.п. – кисти сжаты в кулаки.  Поставить один кулачок на другой и постукивать |
| **13.** | **«Качели»** | Выполнять четкие ритмичные движения | Открыть рот, поднять язык за верхние зубы, удерживать под счет от 1 до 5. Затем опустить язык за нижние зубы, удерживать под счет от 1 до 5 | И.п. – кисть горизонтально, пальцы выпрямлены и сомкнуты. На счет 1 поднять пальцы, удерживать. На счет 2 опустить, удерживать. |