**АННОТАЦИЯ**

 С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ТНР) (далее Программы) разработана Рабочая программа воспитателя группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет компенсирующей направленности с применением технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, которая реализуется в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, педагогов, семьи, узких специалистов, представителей администрации), учитывающих индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующие более высоким темпам общего и речевого развития детей.

        Представленная система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников: овладение фонетическим строем языка, развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементами грамоты, что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Данная Программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми первого года обучения в возрасте от 5 до 6 лет.

Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

      В содержании Программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.