Аннотация

к рабочей программе учителя – логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда, осуществляющего коррекционную работу с детьми с нарушениями речи является частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

Реализация рабочей программы осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми документами:

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача  
Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Целью программы является – построение системы коррекционно- развивающей работы для детей с общим недоразвитие речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начального образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный путь развития и формирования «чувства языка».

Программа разработана на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы и содержит 3 раздела:

- Целевой раздел.

- Содержательный раздел.

- Организационный раздел.

Программа определяют содержание и организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; обеспечивает развитие детей – дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальны, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает работу с детьми в 3-х направлениях: коррекционного (исправление отклонений, нарушений речевого развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Разработанная в программе система образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направлена на:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

детей – дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальны, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает работу с детьми в 3-х направлениях: коррекционного (исправление отклонений, нарушений речевого развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Разработанная в программе система образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направлена на:

* формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.