**Аннотация**

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с расстройством аутистического спектра, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Данная Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, содержание и организацию образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и направлена на решение задач:

1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к

подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических

средств языка;

3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

4) Совершенствование диалогической формы связной речи в различных

формах и видах детской деятельности.

5) Развитие понимания речи;

6) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

7) Активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС. В программе представлено содержание коррекционно-развивающей деятельности, описаны особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описана система диагностики индивидуального развития ребенка с РАС со специфическим развитием речи.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое; с родителями ребенка с РАС и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса. В содержании программы коррекционно-развивающей работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.