**Картотека**

**сюжетно-ролевых игр в**

**средней группе**

**Содержание:**

**Мой любимый детский сад.**

1. «Детский сад»

**Цветы.**

1. «Магазин цветов»

**Труд работников детского сада**

1. **«**Большая стирка»

**Осень.**

1. «Увозим урожай с дачи».

**Деревья. Кустарники**

1. «Ветер и листочки»

**Игрушки. Народные игры и игрушки**

1. «Пригласим овечку Ханду в гости»

**Перелетные птицы**

1. «Скворушка»

**День рождения д/с.**

1. «Приходите в гости к нам»

**Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.**

1. «Собираемся на прогулку»

**Дары осени: овощи.**

1. **«**Идем копать картошку»

**Дары осени: фрукты**

1. «В магазине»

**Дары осени: ягоды, грибы**

**12.** «Запасы на зиму»

**Дошколята – дружные ребята**

1. « Дружба начинается с улыбки»

**Мои любимые игрушки, куклы и зверушки**

1. «Построим куклам дом»

**Календарь профессий**

1. «Ветеринар»

**Образ матери в искусстве**

1. «Дочки-матери»

**Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.**

1. «Семья»

**Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность**

1. «Юные пожарники»

**Посуда. Продукты питания.**

1. «День рождение куклы Кати»

**Домашние животные**

1. «Кошка с котятами»

**Домашние птицы**

1. «Построим птичник»

**Человек. Части тела. Моё здоровье.**

1. «Поликлиника»

**Мои права.**

1. «Вкусные булочки»

**Зима. Признаки зимы.**

1. «Зимняя прогулка»

**Зимние забавы.**

**25.** «Пойдем кататься с горы»

**Любимый праздник - Новый год.**

**26**. «Почта»

**Дикие животные наших лесов**

1. «Медведица и медвежата»

**Мой микрорайон**

1. «Дорожная азбука»

**Мой город**

1. «Путешествие по городу»

**Мой край. Озеро Байкал.**

**34. «**Рыбаки на Байкале»

**День защитника Отечества.**

1. «Путешествие на военном самолете»

**Военные профессии.**

**36**. «Моряки»

**Праздник мам.**

1. «Мамины помощники»

**Мужские профессии.**

1. «Военизированные игры»

**Женские профессии**

1. «Парикмахерская»

**Транспорт. Профессии на транспорте**

1. «Шоферы»

**Воздушный транспорт**

1. «Самолеты»

**Наземный транспорт**

1. «Автобус»

**Водный транспорт**

1. «Путешествие на корабле»

**Правила дорожного движения.**

1. «В гостях у Светофорчика».

**«Мы умеем дружить»**

1. «Мы умеем дружить»

**Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**

1. «Экскурсия в музей»

**Признаки весны.**

1. «Оденем Катю на прогулку»

**Перелётные птицы**

1. «Жаворонки»

**Встреча со сказкой. Сибирские и русские сказки**

1. «Репка»

**День Победы.**

1. «Наши защитники»

**Волшебница вода**

1. "Купание кукол"

**Здравствуй, лето!**

**54.** «Летние забавы»

**Сюжетно-ролевая игра (средняя группа)**

**Мой любимый детский сад.**

1. **«Детский сад»**

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

**Цветы.**

1. **«Магазин цветов»**

**Цель:** Обучать детей развивать сюжет игры; закрепить знания о разнообразии цветов; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте цветочный магазин. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров. Дети приходят в магазин за цветами, рассматривают их, выбирают букеты, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

**Труд работников детского сада**

**3.** **«Большая стирка»**

**Цель**: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Ход игры:** Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь ей во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынести на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно ее

постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые отношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Чтобы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

**Осень.**

# «Увозим урожай с дачи»

**Цель:** уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.

**Ход игры:**Воспитатель предлагает детям создать игровую ситуацию сбора урожая на даче и отъезда семьи в город.

**Деревья. Кустарники**

**5. «Ветер и листочки»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.

**Ход игры:** Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист – лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, группу, шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже.

После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся – кружатся, полетели – полетели и успокоились. Снова полетели – закружились и … успокоились».

Затем воспитатель говорит с малышами о ветре: «Кто это дует на наши листочки? – удивляется воспитатель – Ты, Миша не дул на листочки? А ты, Таня? И я не дула на листочки. Кто же их поднимает в воздух? » воспитатель ждет ответа, если ребята молчат он продолжает: «Я знаю, кто поднимает листики, кто дует на них. Это ветер. Он, как и мы, любит играть с листочками. Разлетится, да как дунет фу-фу-фу! Легкие листочки обрадуются и закружатся – закружатся, полетят – полетят и успокоятся».

После такого рассказа воспитатель предлагает поиграть. «Будем играть в ветер и листочки? Я – веселый ветер, а вы – красивые листочки». Детям можно предложить взять в руки по листочку, можно украсить листьями одежду детей. «Какие красивые листочки! » - приговаривает воспитатель, украшая одежду детей осенними листьями. Все нарядились, можно играть. Во время игры воспитатель все свои слова сопровождает показом. Дети ориентируются на его слова и действия. «Маленькие листочки сидят на веточках (дети и воспитатель сидят на корточках). Вдруг веселый ветер прилетел. Как дунет фу-фу-фу! Листочки проснулись, глазки открыли, полетели (дети двигаются по игровой площадке, кто бегает, кто кружится, кто просто ходит). Ветер улетел, листочки успокоились, опустились (дети и воспитатель останавливаются, присаживаются)».

**Игрушки. Народные игры и игрушки**

1. **«Пригласим овечку Ханду в гости»**

**Цель**: познакомить детей с бурятской игрушкой – овечкой Ханде, воспитывать уважение к культуре других народов.

**Ход игры:** Воспитатель: Дети посмотрите, на диванчике сидит и скучает овечка. Давайте подойдём к ней и спросим, как её зовут и почему она сидит одна?

Дети подходят к овечке и спрашивают, как её зовут и почему она сидит одна? Овечка отвечает (за нее говорит воспитатель, что её зовут Ханде и она живет в Бурятии. Она приехала из далека, устала и хочет кушать.

Воспитатель. Дети, нужно овечке Ханде помочь. Давайте накроем стол и угостим нашу гостью.

**Перелетные птиц»**

1. **«Скворушка»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц, закрепить знания о перелетных птицах и их отличительных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход игры**: Скворушки прилетели из теплых стран. Свили гнезда, вывели птенцов. Птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.

**Предварительная работа**: Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Предметы-заместители, игрушки.

**День рождения д/с. Диагностика**

1. **«Приходите в гости к нам»**

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

**Ход игры:** Звучит песня «Веселая кухня». Слышится звонок в виртуальную дверь. Это пришли «гости», кто- то из «хозяев» открывает дверь.

Приглашает «гостей» войти. Принимает подарки и цветы, предлагает пройти в комнату. Все очень рады встрече. Гости занимают предложенные удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, угощают: «Попробуйте, пожалуйста, этот кусочек пирога!», «Не хотите ли еще чаю?». После чаепития «хозяева» вместе с воспитателем развлекают гостей загадками, песнями, пальчиковыми и словесными играми. Дети заранее обсуждают, кто какие развлечения будет проводить.

Звенит колокольчик и со словами воспитателя — Раз, два, три, четыре, пять мы закончили играть! А теперь мы будем дружно все игрушки убирать!

Игра заканчивается

Подведение итогов: Воспитатель обращает внимание детей, как приятно ходить в гости и принимать у себя гостей. Выслушивает мнения детей.

Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей. Впечатления от игры. Узнать, хотели бы дети сыграть еще раз.

**Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.**

**9. «Собираемся на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** Ребята, какое время года? (Поздняя осень).

* Давайте обратим внимание на погоду? (Ответы детей).

-Сегодня мы отправимся в путешествие, а на чём отгадайте загадку.

Дом с тремя крылечками, ездит с человечками. (Автобус).

* Верно, на автобусе.

Воспитатель берёт руль.

* Я буду водителем. А вы пассажиры. Цепляйтесь друг за друга.
* Первая остановка «Рябиновая». Выходим из автобуса.
* Подойдём к дереву, как оно называется?
* Верно. Рябина.
* Вы сказали, что сейчас поздняя осень.
* Какие изменения с рябиной произошли?
* Обратим внимание на листья. Они совсем облетели. А вот кисти ягод осталось на голых ветках. Висят ярко-оранжевые грозди рябины! -После первых заморозков ягоды становятся сладкими. Это любимое лакомство птиц.

-Какие птицы будут прилетать к рябине? (Снегири, синицы, вороны).

-Ребята, рябина замечательное дерево.

* А нам пора, занимайте места в автобусе!
* Вторая остановка «Еловая». Выходим из автобуса.

-Становимся на разметку, которая обозначает остановку.

* Как называется это дерево? (Ель).
* Что у ели вместо листьев? (Иголки).

-Какого цвета иголки? (Зелёные).

-Про ель говорят, что она зимой и летом одним цветом.

* Что растёт на ёлке? (Шишки).
* А у нас на ёлке - шишки, да иголки.
* У нас ель высокая или низкая? (Высокая).
* Дети, чем выше ель, тем она старше.

-Тихо, я что-то слышу!!!

-Воспитатель раздвигает ветки, а там сидит… -С ветки на ветку прыгает, орехи любит?

-Да это же белка к нам в гости!

* Где живёт белка? (В лесу).

-Как называется дом белки? ( Дупло).

* Белочка хочет с вами поиграть! Хотите? (Да).

Воспитатель показывает корзинку. Игра - «Что лишнее?»

Цель: назвать лишний предмет.

* В корзинке - шишки, орехи, грибы, собачья кость.

Нужно назвать лишний предмет, который не нужен белке.

(Собачья кость.)

-Ребята, какие вы умницы! А нам пора, занимайте свои места.

-Следующая остановка «Спортивная».

-Выходим из автобуса.

* Ребята, посмотрите у нас на площадке непорядок!

-Разбросаны шишки и палочки.

-Внимание, слушай задание!

Мальчики собирают палочки - в корзину с синим бантом.

Девочки собирают шишки – в корзину с красным бантом.

-Молодцы. Площадка расчищена, можно и поиграть.

-Мы сейчас превратимся в лесных жителей. (Дети идут по кругу ).

Мышка, мышка серое пальтишко.

Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт.

А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь.

-У-У-у. Я вразвалочку иду.

А весёлые зайчата, длинноухие ребята.

Прыг, да скок, через поле за лесок.

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись.

Чик-чирик! Всем привет! Мы летаем выше всех!!!

-Птички- превратились в ребят, давайте встанем в круг.

* Сейчас поздняя осень и не хватает солнечного тепла.

-Давайте нарисуем ножкой – вашим носочком солнышко. -Хорошо, сначала одной, затем другой ножкой.

* Вы все молодцы!

**Дары осени: овощи.**

**10. «Идем копать картошку»**

**Цель:** формирование через интеграцию образовательных областей у дошкольников к знаниям об овощах интереса: социализация, коммуникация, познание, творчество.

**Ход игры:**Дети сидят полукругом на стульчиках. Появляется ёжик Вежа, здоровается с ребятами. Загадывает детям загадку: И зелен, и густ На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом…( Картошка)

Ёжик хвалит ребят за правильный ответ и показывает картинку с изображением картофеля

Ёжик предлагает вспомнить как растёт картошка. (проводится повторный показ модели развития картофеля, д /и « Что сначала , а что потом»). Хвалит ребят.

Затем ёжик Вежа предлагает вспомнить, кто же не хотел идти копать картошку? ( Антошка). Дети вместе с ёжиком зовут Антошку. Появляется Антошка, здоровается, объясняет ребятам, что ему лень трудиться, он не привык работать.

Воспитатель предлагает немножко подвигаться.

**Физкультминутка: «Картофельная грядка».**

Как у нас на грядке все в порядке, (сначала растопырить пальцы, затем сжать в кулак, большой палец выставить вверх)

Взяли мы лопатки и вскопали грядочку (как лопатой копают имитация) В ямках маленьких с ладошку (ладошками делаем лодочку)

Посадили мы картошку (приседают, ручками обхватывают колени)

Мы пололи грядку (достают до пола ручками, наклоняются) Грядку поливали (показывают) наша картошка подросла, (на носочках тянем ручки вверх)

Осенью нас позвала, (сжаться)

И ботвой нам помахала (машем ручками над головой)

Мы отправимся с Антошкой,

В огород копать картошку! (шагаем на месте)

Воспитатель говорит ёжику, что скоро в нашем детском саду состоится ярмарка осенних даров. Ёжик уточняет, что такое осенние дары? Дети перечисляют. Вежа предлагает ребятам настоящую свежую картошку, которую они должны выкопать сами. Дети надевают резиновые сапоги, перчатки, берут с собой ведёрки и лопатки и под музыку отправляются на «огород» (около детского сада).

Показ воспитателя копки картошки

В конце игры-занятия сортируем картофель на мелкую и крупную, подводим итог. Хвалим детей за выполненную работу. Ёжик выдаёт всем ребятам карточки с изображением ёжика , прощается.

**Дары осени: фрукты.**

**11. «В магазине»**

**Цель:** закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

**Ход игры:** Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

* С добрым утром, глазки! Вы проснулись?
* С добрым утром, ушки! Вы проснулись?
* С добрым утром, ручки! Вы проснулись?
* С добрым утром, ножки! Вы проснулись?
* С добрым утром, солнце! Мы проснулись!
* А теперь послушайте стихотворение Мошковской Э. Э. "Весёлый магазин" В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощифрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достаю морковь. Что это? Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достаю грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достаю игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь) .

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается) .

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть, Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь Что из них вкуснее, Что из них важнее.

**Дары осени: ягоды, грибы**

1. **«Запасы на зиму»**

**Цель:** Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей о грибах и ягодах, расширить словарный запас детей.

**Предварительная работа**: Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа «Что нам осень подарила?» Наблюдение за созреванием овощей на огороде.

Труд на огороде, уборка урожая.

**Ход игры:** Дети согласовывают тему для начала игры, распределяют роли, подготавливают необходимые условия. Собирают грибы и ягоды. Грибы солят, варят, жарят. Из ягод варят варенье.

**Дошколята – дружные ребята**

1. **«Дружба начинается с улыбки»**

**Цель**: Продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться с ровесниками общаться через сюжетно - ролевую деятельность. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы.

**Ход игры:** - Давайте сегодняшний день, назовём «Дружба начинается с улыбки», и сходим в гости?

* К кому мы можем сходить? (Ответы детей)
* В нашем саду есть ещё одна средняя группа. Может быть, у нас получится к ним сходить в гости? Но сначала мы должны их предупредить об этом. Вдруг они заняты? Сейчас я им позвоню.

Воспитатель делает звонок по сотовому телефону воспитателю параллельной группы: «Здравствуйте, это средняя группа «А»? вас беспокоят ребята группы «Б». Вы помните, какой сегодня день? (День дружбы). У нас есть предложение, чтобы наша дружба стала ещё крепче, нам хотелось бы с вами поближе познакомиться. (Дети средней группы «А» приглашают ребят к себе в гости). Хорошо, мы скоро к вам приедем.

* Ребята, мы не можем идти в гости с пустыми руками. Как же нам быть?

(Ответыдетей: купить подарки, угощения)

**Мои любимые игрушки, куклы и зверушки**

**14. «Построим куклам дом»**

**Цель:** учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям:

-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?

-Серёжа, ты хочешь построить дом для Светы?

-Давай вместе строить, а Света посмотрит, как мы будем работать.

Воспитатель сажает куклу на ковёр.

-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).

-Серёжа, принеси, пожалуйста, кирпичики.

-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).

-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).

-Давай, Серёжа, проверим, сможет ли Света жить в этом домике.

Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.

-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.

При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.

В процессе строительства дома вместе с Серёжей воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

Можно посоветовать малышам построить дома для своих кукол (зайцев, мишек), при этом спеть песню «Строим дом»

Тук да тук,

Тук да тук,

Раздаётся Громкий стук. Строим дом,

Дом большой,

И с крылечком, И с трубой.

Разукрасим

Мы дом

И вверху

Флажок прибьём.

**Календарь профессий**

1. **«Ветеринар»**

**Цель:** Ознакомление детей с деятельностью врача-ветеринара, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

**Ход игры:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

**Образ матери в искусстве**

1. **«Дочки-матери»**

**Цель:** формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетноролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Ход игры:** Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.

Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.

Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.

Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.

Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год. Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.

**Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.**

**17. «Семья»**

**Цель:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

**Ход игры:** Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть пол, повесить шторы на окна.

После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в самостоятельных играх с куклами развивать различные варианты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье. С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме в приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а потом рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младший брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В этот же день в группу воспитатель приносит новую куклу-младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех человек. Распределить роли:

«мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешиной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук».

После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти всей семье обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в «утренниках», «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляться в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозить на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д. Продолжением игры в «семью» может быть игра «Банный день».

**Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность**

**18. «Юные пожарники»**

**Цель:** Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности

**Примерные игровые действия:**

• Вызов по тревоге;

• Осмотр места происшествия, ориентировка на местности;

• Распределение спасательных работ между разными группами;

• Использование техники специального назначения;

• Спасение пострадавших;

• Оказание первой медицинской помощи;

• Доставка необходимых предметов в район происшествия;

• Возвращение на базу.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

• Набор техники специального назначения;

• Рации, телефоны;

• Планы, карты Иркутска;

• Символика;

• Инструменты;

• Защитные каски, перчатки;

• Фонари;

• Специальная одежда;

• Иллюстрации «Правила пожарной безопасности»

• Использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь»

**Посуда. Продукты питания.**

**19. «День рождение куклы Кати»**

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

**Ход игры:** Воспитатель говорит, что у её дочки Кати сегодня день рождения, и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай, а сам печёт пирог, приговаривая: Уж Катеньке пирог испеку,Уж я доченьке румяненький.

На нём корочка пшеничная,

А начиночка яичная,

А помазочка медовая.

(Русская народная песня «Уж я Танюшке пирог испеку»)

Дети собираются на день рождения, по совету педагога Серёжа берёт, например, мишку и говорит, что Мишка несёт Кате в подарок мёд и большую шишку.

Кукла радостно встречает гостей, благодарит их:

-Спасибо, Машенька. Садись чай пить. Смотрите, а вот и Зайка-побегайка пришёл. Какая у него большая морковка! Она, наверное, вкусная, сладкая.

Спасибо, Заинька, садись, и ты чай пить, мёдом угощайся.

Гости поют песню «День рождения» (муз. В. Герчик, слова Н Френкель):

Чей, чей, чей, чей,

Чей сегодня день рожденья?

Кто, кто, кто, кто,

Принимает поздравленья? Кто получит от ребят И игрушки, и подарки? У кого глаза блестят, На щеках румянец яркий? Все, все, все, все,

Все мы Катю поздравляем!

С ней, с ней, с ней, с ней.

Веселимся и играем.

Дальше дети читают стихи. Например: А.Барто «Флажок» и дарят флажок Кате и т.д.

-А кто хочет рассказать Кате про кота? (потешка «Как у нашего Кота»).

Давайте подарим Кате кота, ей будет очень приятно.

Затем организуется игра «Догони Мишку». Сначала убегает Мишка, потомдети, затем детей догоняет Катя. -Вот какой день рождения был у Кати. Теперь пора прощаться, пусть Катя отдыхает. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

**Домашние животные**

**20. «Кошка с котятами»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:** Воспитатель загадывает детям загадку:

Любит рыбку и сметану,

И поёт так сладко "мяу", И мурлычет у окошка,

Кто же это дети? (Кошка) .

* А теперь я обернусь и в кого-то превращусь. (одевает маску кошки) .
* Вы меня узнали? Кто я? (дети отвечают – кошка) .
* Я буду кошкой-мамой, а вы хотите быть моими котятами?
* Обернитесь вокруг себя и вы превратитесь в котят (надевают маски) .
* Я буду кошкой Марусей, а вы? (дети называют свои клички) .

-У меня пушистая шерстка и мягкие лапки (показывает) .

* А у вас? (погладить всех по голове и потрогать лапки) .

-У меня длинный хвост и маленькие ушки (показывает воображаемый хвост, а потом ушки). Покажите свои хвостики и ушки.

* А у вас хвостик тоже длинный, как у меня? (дети отвечают-короткий) .
* А чьи ушки больше, мои или ваши?

Логоритмическая игра «Киска».

* Давайте споем песенку про киску:

Есть у киски глазки,

Есть у киски ушки,

Есть у киски лапки – мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись!

Не царапай деток. Брысь!

(дети поют и показывают движения) .

* А для чего нам нужны когти? (ловить мышей) .
* А что мы еще любим покушать? (молочко, сметанку, рыбку) . - Вы, наверное, проголодались? Сейчас я вас покормлю. (Угощает котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе, приговаривая:
* Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла.
* Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький?
* Угощайся, Рыжик, молочком.
* Покажите, как вы умеете лакать язычком молочко.
* Давайте покажем друг другу, как мы умеем умываться.

Воспитатель показывает на ребёнке: Мою ручки, мою ножки,

Мою спинку нашей кошке.

Кошка очень рассердилась:

«Я сама уже умылась! ».

(предлагает повторить стихотворение 2-3 раза)

* Котята покушали, умылись и захотели спать. Покажите, как спят котята. А теперь котята проснулись и потянулись. Молодцы!

-Мне нравится, когда меня ласкают, и я мурлычу: мур-мур.

* А вы умеете мурлыкать как я? А мяукать? (котята мурлычат и мяукают) .
* Сегодня утром у крыльца нашего садика я встретила вот эту кошечку (показываю игрушку) её зовут Муся, она жалобно мяукала, оказывается, с ней приключилась такая неприятная история:

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз!

Раз! Раз! И огонь Погас!

* И сейчас у нашей Муси нет своего домика.

Вы хотите помочь Мусе? Давайте вместе построим для неё домик. - Из чего мы будем строить домик? (куб, кирпич, бруски, треугольная призма) .

* А кого они цвета? (дети называют цвета)
* А инструменты нам нужны? Какие? (молоток, топор, пила, гвозди) .
* С чего начнем строить дом? (построим стены) .
* А что должно быть в нашем домике еще кроме стен? (окно, дверь, крыша, пол, потолок) .

Дети берут детали строителя и строят домик.

* Какого цвета наш дом? (называют цвета, можно ввести слово разноцветный) .
* Давайте поселим нашу Мусю в домик.
* Как вы думаете, Мусе понравился домик.

Предлагает детям показать и рассказать кошке Мусе, как можно её помыть.

(Повторяют стихотворение с показом на игрушке) Мою ручки, мою ножки,

Мою спинку нашей кошке.

Кошка очень рассердилась:

«Я сама уже умылась! ».

* Вам понравилась наша игра?
* А теперь, котята, обернитесь и в ребяток превратитесь.
* Если котята любят молочко, то наши ребята любят молочко в шоколаде. Воспитатель раздает детям угощение шоколад «Милка».

**Домашние птицы**

* 1. **«Построим птичник»**

**Цель:** Развивать у детей конкретные представления о строительстве, о его этапах, его значении. Развивать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания детей о домашних птицах, об их значении в жизни человека.

Воспитывать желание заботиться о живых существах.

**Ход игры**: строители на машинах подвозят строительный материал. Строят птичник. Птичницы заносят домашних птиц, ухаживают за ними, кормят, лечат.

**Человек. Части тела. Моё здоровье.**

* 1. **"Поликлиника"**

**Цель:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. Развивать интерес к игре. Формировать положительные отношения между детьми. Воспитание у детей уважения к труду врача.

**Ход игры:** Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора": я буду доктором, а ты - пациентом. Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет (ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки). А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: "Я – доктор, приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей, говорит: "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель: - А теперь давайте поиграем так как будто я- доктор. Я у себя в кабинете. У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает, кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

**Мои права.**

1. **«Вкусные булочки»**

**Цель:** знакомить детей с правом на труд и отдых**,** учить проявлять заботу о близком человеке.

**Ход игры:** Дети «пекут» булочки из соленого теста. В гости к бабушке пойдем и булочек ей унесем. Развивается сюжет в конкретной семье. Взаимо -посещение, умение отмечать совместные праздники.

**Зима. Признаки зимы.**

1. **«Зимняя прогулка»**

**Цель:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие воображения, речи, творческого мышления.

**Ход игры:** дети собирают куклу на зимнюю прогулку. Что нужно одеть на нее? Почему? Что будем делать на прогулке?

**Зимние забавы.**

1. **«Пойдем кататься с горы»**

**Цель:** развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать одежду. Учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу.

**Ход игры:**

1. Сюрпризно – игровой момент: пришла в гости кукла Катя, которая приглашает всех кататься с горы.
2. Сюжет № 1 «Собираемся на гору».

Воспитатель: «Ребята, а что же мы оденем?» Игровое задание детям:

Собираем куклу Катю на прогулку (что мы оденем сначала, а что потом…) Воспитатель: «Что мы возьмем с собой на горку, чтобы кататься?..

Правильно, санки!»

1. Сюжет № 2 «Все поехали на гору».

Воспитатель: «Ребята, а на гору мы поедем на машине».

Имитация «Едем на машине».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

1. Сюжет № 3 «Катаемся с горы». Игровое задание детям:

Каждый ребенок катает куклу Катю с горки.

1. Сюжет № 4 «Возвращение в детский сад. Чаепитие».

**Любимый праздник - Новый год.**

**26. «Почта»**

**Цель:** развития умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполненном действии. Углубленное ознакомление с трудом работников связи, формирование уважения к профессии почтальона, развитие воображения, взаимодействие друг с другом.

**Ход игры:**

Дети предварительно расставляют мебель для игры: ставят стол, секционные стенки с ячейками, расставляют стульчики, берут нужную атрибутику (конверты, газеты, открытки и т. д.) ; распределяют между собой роли, уточняют, кто будет что выполнять, надевают специальную форму и игра начинается.

По ходу игры дети самостоятельно выполняют свои роли, фантазируя и выдумывая все новые и новые игровые ситуации.

Примечание: так как роли сортировщиков и почтальонов более интересны детям, и чтобы многие смогли поучаствовать в качестве них, можно открыть второе отделение почты, где будут работать новые сортировщики и почтальоны, что позволит всем детям неоднократно пройти через эти роли. А также можно построить предварительно «газетный киоск», где будет продаваться корреспонденция.

**Каникулы. Неделя здоровья**

**27. «Добрый доктор Айболит»**

**Цель:** развивать у детей умение лечить больных зверюшек (ставить градусники, давать лекарства, делать уколы и т.д.). Учить детей в своей речи употреблять слова вежливости (пожалуйста, спасибо, до свидания). Воспитывать у детей чувство сострадания к больным животным, желание им помочь. **Ход игры.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, вот почтальон принес нам письмо. Это письмо пришло из жаркой Африки, прислали нам его больные зверюшки. Они пишут, что очень сильно заболели: и оспа, и бронхит у них, болят у них животики, зубки болят, ножки, глазки, ушки. Зверюшки просят нас помочь.

Они хотят поскорее выздороветь.

Ребята, вам жалко больных зверюшек? (*ответы*)

Вы хотите им помочь? (*ответы*)

Тогда нам нужно отправиться в путешествие в жаркую Африку.

А на чем же мы отправимся в наше путешествие? (ответы)

Может на самолёте или на поезде, а может лучше нам сесть на корабль и поплыть в Африку по синему морю?

**Дети:** Да, на корабле.

**Воспитатель:** Для этого давайте с вами построим большой корабль, чтобы места в нем хватило всем. (*Воспитатель вместе с детьми, строят корабль, а достраивают большим конструктором*).

**Воспитатель:** Корабль наш готов к отплытию. Но сначала мы должны купить в магазине подарки для больных зверюшек. Ксения будет продавцом, а я ее- помощником.

**Ребенок:** Настенька, что ты хочешь купить? ( *ответ*)

Артем, а ты что хочешь купить? *(ответ*) и т.д.

**Воспитатель:** Ну вот мы и купили подарки для зверюшек, они будут очень рады вашим подаркам. А теперь, ребята, пойдемте до корабля и займем свои места. Но на корабле должен быть капитан. Егор будет капитаном, а я смотрителем. (*Капитан одевает фуражку, берет штурвал, смотритель одевает бинокль*).

**Воспитатель:** Ребята, давайте споем веселую песенку, чтобы нам не было скучно ехать.

**Песенка «Мы едем, едем, едем…»**

**Воспитатель:** (*Смотрит в бинокль*). Ребята, вот мы и подплываем, вижу на горизонте пальмы, на пальмах бананы, а на берегу сидят зверюшки, они ждут нас с нетерпением. Ну, вот мы и приплыли к берегу. Давайте, ребята, поздороваемся с нашими больными. (*Здравствуйте*). Дети, а кто же будет лечить больных? (*ответ*). Правильно, наш любимый доктор Айболит. **Воспитатель:** Ребята, я буду доктором, а Саша моим помощником. *Доктор Айболит (воспитатель) и помощник одевают одежду (халат, колпак) берет аптечку и садятся за стол, а дети подносят к нему больного зверюшку.*

*Доктор слушает обезьянку и спрашивает:* Вика, что у обезьянки болит? (животик) Даша, дай пожалуйста таблеточку, пожалей ее.

*Доктор осматривает тигренка.*

Вероника, поставь всем больным градусники.

Алена, держи лапку, а ты, Родион, перевяжи, пожалуйста.

А вот и бегемотики жалуется на горлышко, подойти ко мне Костя, посмотри его, послушай. (*Ответ: «Ему нужно побрызгать горлышко и сделать укол»).* У крокодильчика болят зубки, подойди Илья, посмотри. Софья дай, пожалуста, таблетку, а ты Настя, сделай ему компресс.

А что болит у мишки? Черепахи? Лисы? и т.д.

Ну, вот мы и полечили наших больных зверюшек и теперь они здоровы, посмотрите, какие они стали веселые, смеются. Подарите им свои игрушки, которые вы купили в магазине. (*Дарят).*

Ребята, а давайте мы позовем зверят в гости к нам в детский сад. Я думаю они согласятся побывать у нас в гостях.

**Воспитатель:** Ну, а теперь займите свои места на корабле. Мы отплываем. А чтобы нам не скучно было плыть, послушаем музыку.

*Играет музыка про море*.

**Воспитатель:** Ну, вот мы и дома. Ребята, понравилось вам наше путешествие? (*Да*). Мне тоже очень понравилось. А сейчас вы можете поиграть со своими зверюшками.

**Дикие животные наших лесов**

**28. «Медведица и медвежата»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:**

На столе стоят корзинки. Педагог предлагает поиграть.

- Давайте представим, как будто мы с вами попали в лес. Я – мама медведица, а вы - мои детки – медвежата. Я хожу вот так (показ), люблю кушать мёд, ягоду, рыбку. У меня есть дом – берлога, в ней тепло и уютно. Я слежу за чистотой, порядком в своём доме, а ещё я должна кормить и воспитывать своих деток. А как ходят медвежата, как они разговаривают?

(Дети изображают).

Воспитатель просит «медвежат» постарше помочь в уборке жилища. Младшие - убирают игрушки. После выполнения всех домашних поручений «мама-медведица» раздаёт корзинки детям и идёт с ними по грибы и ягоды. Дети как будто собирают грибы, ягоды, фрукты (муляжи) не забывая изображать медведей. В конце все собираются на полянке. Играют в игру «Съедобно – не съедобно». После все возвращаются домой, накрывают столы и «едят», затем «медведица» с детьми наводит порядок в доме, а после идут смотреть мультик «Маша и медведь».

Игра закончена. В другой раз можно предложить продолжить поиграть в «медведей», которые пошли гулять на речку ловить рыбку.

**Зимующие птицы Прибайкалья**

1. **«Путешествие в зимний лес».**

**Цель:** Продолжать учить детей имитировать движения животных по подражанию.

Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Развивать желание принимать участие в игре. Воспитывать у детей образные представления. Воспитывать бережное и доброе отношение к обитателям леса, к природе.

**Ход игры:** дети гуляют по лесу, встречают разных животных и птиц, подражают их движениям и крикам, рассказывают, что знают о них. Сюжет развивается по желанию детей.

**Мой микрорайон**

1. **«Дорожная азбука»**

**Цель**: Закрепление знаний детей о правилах с использованием дорожных знаков, предупредительных сигналов; обучение свободному ориентированию вокруг детского сада (знать название общественных зданий).

**Ход игры:** сюжет игры развивается у макета «Дорожная азбука»

(Макет «Дорожная азбука» для сюжетно-ролевой игры удобен в хранении – коробки-дома, модели машин (разные по размеру) убираются после игры в одну самую большую «коробку- дом»).

**Мой город**

1. **«Путешествие по городу»**

**Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.

**Ход игры:**

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Звучит аудио запись «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдем туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор. Денис. Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку.

Ведущий. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят инструктора.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается. Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений Ты нас привези.

Ведущий. Там много качелей,

И фокусник ждёт

Там есть карусели, Весёлый народ.

Звучит песня «Автобус» один куплет.

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель». Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей) Ведущий. Ребята, а кафе-то находиться на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе. Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем. Всё хотим мы повидать Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Ведущий. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Ведущий. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад «Улыбка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

**День защитника Отечества.**

**34. «Путешествие на военном самолете»**

**Цель:** Развить умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль.

**Ход игры:**

Дети входят в группу и встают около воспитателя. Раздается звук сирены. Воспитатель: Ребята, что это звучит?

Дети: Сирена

Воспитатель: Что это за сирена, зачем она нужна?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Очень много лет назад люди жили мирно. Ходили на работу, в школу, в детский сад. В одно прекрасное утро на мирные города нашей Родины напали враги, из - за войны пострадало много народу. Весь народ встал на защиту своей Родины. Много отважных солдат не вернулось с боя, они погибли. Этим солдатам поставлены памятники. (фото)

Воспитатель: чтобы защищать нашу Родину, какими должны быть солдаты?

Дети: предполагаемые ответы.

Воспитатель: Какой праздник приближается?

Дети: День Защитника Отечества.

Воспитатель: Игра “Каких воинов российской армии вы знаете?” Дети: солдаты, моряки, летчики и т. д.

Воспитатель: я предлагаю вам отправиться в путешествии на военном самолете. Мы долетим до границы, осмотрим ее и вернемся обратно. Выбираются дети которые будут участники игры : летчики, радист, солдаты, медицинская сестра. Эти дети берут атрибуты своей роли.

Радист воспитатель: команда стройся.

Вся команда экипажа строится в одну шеренгу.

Радист воспитатель: Что бы нам удачно слетать, нужно чтобы солдаты были в полной боеготовности.

Физминутка

Руки сделаем вразлет – получился самолет. Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два. Руки в стороны держи, И на друга посмотри. Опускайся быстро вниз, И на землю ты садись.

Радист воспитатель: вся команда в сборе, в полной боеготовности к полету готовы. Занять свои места.

Все дети занимают свои места.

Первый летчик: (сообщает по рации) первый, первый, я второй к полету готовы, как понял, прием.

Радист воспитатель: второй, второй вас понял, можете взлетать, прием.

Второй летчик: заводим моторы, взлетаем, прием.

Звучит звук взлетающего самолета. Дети имитируют рулями взлет. Дети имитируют полет в самолете, небольшими покачиваниями.

Радист воспитатель: ( спрашивает) как дела на высоте, что видно с высоты, прием.

Первый пилот: (докладывает) летим спокойно, прием.

Радист воспитатель: через пять минут вы долетите до границе, прием.

Второй пилот: вас понял , прием.

Дети имитируют полет, солдаты наблюдают в бинокль.

Первый пилот: (спрашивает у солдат, сидящих позади) что видно внизу на границе.

Солдат: все спокойно, никого не видно.

Второй пилот: (докладывает радисту) у нас все спокойно, на границе посторонних нет. Прием.

Радист: можете возвращаться обратно, прием.

Первый пилот: возвращаемся обратно, прием

Звучит звук самолета. Самолет приземляется, останавливается. Дети выходят из самолета.

Радист: команда стройся. Первый пилот доложите об обстановке. Первый пилот: команда прибыла в полном составе, все чувствуют себя отлично, раненых нет.

Радист: пройдите к медсестре для тщательного осмотра всего экипажа.

Медицинская сестра: заходим в кабинет по одному, начнем с пилотов.

Медицинская сестра осматривает весь экипаж.

Медицинская сестра: раненых нет, весь экипаж чувствует себя отлично. Весь экипаж покидает кабинет медицинской сестры. В это время появляется корреспондент с телевидения.

Корреспондент: Здравствуйте товарищи военные. Я корреспондент готовлю информация для телевидения. Скажите, пожалуйста, куда вы летали?

Дети: ответы.

Корреспондент: на чем вы летали?

Дети: ответы.

Корреспондент: Игра “каким должен быть военный летчик?” Дети: ответы.

Корреспондент: Что интересного вы видели на границе?

Дети: ответы.

Корреспондент: Я понимаю, что нашему поселку ничего не угрожает, раз у нас есть такие защитники: смелые, отважные, решительные. Можно жить и работать спокойно, ничего не бояться.

Корреспондент: давайте в память погибшим солдатам послушаем гимн России. ( Дети стоя слушают гимн). До свидания, ребята. Будут новости, приду еще.

**Военные профессии.**

**35. «Моряки»**

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Ход игры:**

* Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)
* Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать?

(Построить корабль)

* Из чего мы будем стоить корабль? (Из большого деревянного строителя и мягких модулей)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

* Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет)

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники.

* А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)
* А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)
* Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка «Шум моря»

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию»

Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию.

Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.

Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! »

Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец «Гудок, отчалил… » Занимают места на корабле.

Капитан отдает команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд! ».

Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля! » Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль.

Капитан просит кока приготовить обед для команды.

Капитан даёт команду по отчаливанию.

Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

**Праздник мам.**

1. **«Мамины помощники»**

**Цель:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Ход игры:** Начать такую игру можно с рассматривания сюжетной картинки, на которой все члены семьи помогают маме накрывать на стол, убираться, готовить ужин, стирать белье.

**Мужские профессии**

1. **««Военизированные игры»»**

**Цель:** Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.

Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Расширять представления о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец. Формировать навыки позитивного общения детей.

Воспитывать доброжелательные отношения в группе.

**Предварительная работа:** Экскурсии к памятникам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала. Экскурсия на ледокол «Ангара».

Экскурсия на набережную: наблюдение за катерами, речными трамвайчиками.

Беседы о матросах, об их нелегкой профессии, о Российской Армии. Изготовление атрибутов.

**Женские профессии**

1. **«Парикмахерская»**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Ход игры**: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

**Транспорт. Профессии на транспорте**

1. **«Шоферы»**

**Цель:** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Воспитание у детей уважения к труду шофера.

**Ходигры*.*** Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показав и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез и что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгружать машину. Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к оживленному перекрестку, где есть милиционер-регулировщик.

Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей **о** труде родителей, его общественной пользе являются одним из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких прогулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти их на дачу и т. д.

Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицу, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.

Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить картонные рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему милиционер своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости.

Одним из этапов в подготовке детей к сюжетной игре может быть просмотр фильма, показывающий какой-нибудь конкретный случай деятельности шофера и разные виды машин.

Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Хорошо разучить с детьми подвижную игру «Цветные автомобили» и музыкально-дидактическую игру «Пешеходы и такси» (муз. М. Завалишиной).

На участке дети вместе с воспитателем могут украсить разноцветными флажками большой грузовой автомобиль, возить на нем кукол, на прогулках строить в песке мосты, туннели, дороги, гаражи. Проведение игры можно начать в разных вариантах.

Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т. д. Через несколько дней игру можно повторить в другом варианте — переехать с дачи в город, повезти детей посмотреть, как украсили к празднику улицы, отвезти всех к доктору, чтобы взвесить после дачи, и т. д.

Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр», «Детский сад» и др.

**Воздушный транспорт**

**41. «Самолеты»**

**Цель:** Расширять представления об окружающем: а) знакомить детей с работой аэропорта; б) закреплять знания детей о воздушном транспорте; в) расширять знания детей о работе летчиков.

**Ход игры:** Ребята, помните, как Саша рассказывал нам о своей поездке на самолете в Минск?

А кто никогда не летал на самолете? Ну, у вас еще все впереди. Но, если вы хотите, мы можем отправиться на самолете в любой город и даже страну прямо сейчас! И я с удовольствием к вам присоединюсь. Есть возможность не только быть пассажиром, но даже и летчиком! Вы спросите меня, как это сделать? Да очень просто! Говорим наше волшебное заклинание: «Раз-два, раз-два, начинается игра! »

* Помните, как наши ребята строили самолет из стульчиков и даже рисовали разные детали к нему? Это умение нам пригодится. Но, прежде всего, подумайте и обсудите, куда полетим, кто кем хочет быть в игре, и что нам надо сделать для осуществления поездки.
* Как вы думаете, откуда начинается поездка? Конечно, на аэродроме. Вот и первая проблема – надо оборудовать (аэродром, а потом – построить (самолет). У нас уже есть специалисты этого дела. А для организации полета необходимы другие люди специальных профессий. Давайте вместе подумаем, кто это?
* Ну, со специалистами мы определились, а как же можно играть? Я предлагаю обсудить наши действия. Какие у вас предложения? Воспитатель и дети определяют последовательность действий в игре:
* пассажиры собирают багаж,
* работники аэропорта расставляют необходимое оборудование, - пассажиры попадают на территорию аэропорта (можно предложить сопутствующий сюжет – приезжают на автобусе,
* на посадочной площадке идет подготовка самолета (постройка, техосмотр, заправка,
* работники аэропорта занимают свои места,
* пассажиры покупают билеты в кассе и ждут в зале ожидания (можно предложить сопутствующие сюжеты – кафе, киоск с сувенирами,
* диспетчер делает объявление о рейсе,
* пассажиры идут к пункту регистрации, предъявляют документы,
* контролер оформляет багаж и пропускает пассажиров на посадку,
* в самолете к полету готовится экипаж,
* стюардессы встречают пассажиров в салоне самолета, помогают им найти свои места по билетам,
* командир самолета через пилота запрашивает у диспетчера разрешение на взлет,
* экипаж самолета осуществляет взлет, полет и посадку,
* стюардессы во время полета делают информационные объявления, предлагают услуги, отвечают на вопросы пассажиров,
* пассажиры спокойно сидят в креслах, смотрят в иллюминаторы, употребляют напитки, рассматривают журналы, - после окончания полета пассажиры покидают салон, - экипаж осматривает машину, отдыхают.
* Ребята, вы уже определили, кто будет выполнять роли (педагог помогает в случае затруднения? Например, «осталась не занятой роль кассира по продаже билетов, если нет желающих, я буду кассиром».
* Кто выбрал роль регистратора? Ты точно знаешь, что надо делать? Если будут затруднения, обращайся ко мне, я буду консультантом.

После распределения ролей дети выбирают для себя элементы костюмов, атрибуты, предметы. С помощью педагога они создают воображаемую ситуацию – оборудуют площадку аэропорта, строят самолет.

Воспитатель в процессе игры помогает детям советом, показом действий, поддерживает игровую ситуацию (использует атрибуты, речевые обороты, специальную терминологию, задает вопросы, вводит сопутствующие сюжеты и персонажи, а также поддерживает проявление инициативы, творчества при разыгрывании ролей.

* Стюардессы объявили об окончании полета. Пассажиры прилетели в место назначения и теперь самое время отправиться на прогулку. А у специалистов всех служб есть еще дела – навести порядок на своих объектах (убрать атрибуты, предметы) .- Я рада, что полет прошел нормально, все службы аэропорта работали без сбоя. Потому что хорошо был проведен техосмотр механиком (Имя ребенка, радист (Имя ребенка) …был внимателен и передавал командиру рекомендации диспетчера (Имя ребенка). Очень уверенно управляли самолетом летчики… ., они ответственно отнеслись к своим профессиональным обязанностям. Немного были проблемы с выдачей багажа, но работники аэропорта (Имена детей) справились с ними самостоятельно.
* Что можно было бы добавить в игру, чтобы было еще интереснее? Давайте подумаем об этом и в следующий раз придумаем новую интересную игру!

**Наземный транспорт**

**42. «Автобус (Троллейбус)»**

**Цель:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.

Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

**Ход игры:**

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуйста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки

(«Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже комунибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д. Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулировщика, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

**Водный транспорт**

**43. «Путешествие на корабле»**

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Ход игры:** Воспитатель: Ребята давайте отправимся в путешествие. А на чем мы можем поехать?

- наши далёкие страны за морем, как же нам к ним добраться?

Дети: На пассажирские корабле.

Воспитатель: Чему нас может море научить?

Воспитатель: Отваги, смелости. Узнаем много интересного…

(звучит запись стихотворения)

Воспитатель :Ребята давайте распределим роли.

(Дети выбирают капитана и двух моряков, кассир. Остальные дети пассажиры.)

Воспитатель: Давайте собираться в дорогу.

(дети собираются вещи в рюкзачки: очки, веера, головные уборы, запасы еды. Капитан и матросы надевают элементы костюмов. Каждому выдаются игровые деньги в сумме 5 рублей).

Воспитатель: Прежде чем сесть на корабль нужно, что сделать?

Дети: Купить билеты!

Воспитатель: Правильно. Подходите к кассе.

(кассир занимает свое место за столом. На столе арка с надписью «касса» и табличка 1 билет стоит 2 рубля. Дети выстраиваются в очередь, покупают билеты и проходят на корабль. Корабль ребята построили заранее из кубиков и стульев. На каждом стуле номер, дети занимают свои места, матросы помогают. Так же заранее детьми придумано название корабля «Солнышко». На корабле флаг с изображение солнышка и спасательные круги с названием корабля, якорь на верёвке, штурвал, мачта и яркие разноцветные флажки. Так же большая карта пути: детский сад –стрелка- Волшебная страна- стрелка- Страна сказок – стрелка – Страна фокусов – стрелка – Страна танцующей золотой рыбки).

Капитан: Внимание всем занять свои места. Поднять якорь! Задраить люки!

Полный вперед! (Звучит запись шум моря).

Воспитатель: Дети обратите внимание на карту. (дети рассматривают направление пути)

Капитан: Мы плывём в Волшебную страну

Воспитатель: Пока мы в пути давайте споем! «Капитан, капитан улыбнитесь…»

Воспитатель: Ой, смотрите здесь письмо, давайте прочитаем.

Текст письма: «Дорогие ребята вы отправляетесь в морское путешествие, попадает в Волшебную страну, Страну сказок, Страну фокусов, Страну танцующей золотой рыбки, но там сейчас никого нет. Если вы доплывете и исполните все роли за жителей этих стран, то в каждой стране найдете часть золотого ключа. Соединив части, вы узнаете, где спрятан клад. Счастливого пути!

Капитан: Стоп машина! Опустить якорь! Мы прибыли в Волшебную страну! (Дети выходят и ищут Волшебную страну по обозначению как на карте. Дети находят изображение Волшебной страны).

Воспитатель: Смотрите волшебный магазин. Здесь должны быть роли продавца и покупателей. Кто хочет быть продавцом? Продавец занимай свое место, а покупатели становятся в очередь.

(Дети покупают разные волшебные товары. Воспитатель покупает большую книгу карт «Атлас огромного мира»)

Продавец: смотрите я нашла часть ключа.

Капитан: Внимание! Всем занять свои места! Задраить люки! Поднять якорь!

Полный вперёд!

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим волшебную книгу!

(рассматривают, обсуждают).

Воспитатель: Капитан куда мы плывём дальше?

Капитан: Следующая остановка Страна сказок. Стоп машина! Опустить якорь!

(Дети выходят и ищут изображение Страны сказок как на карте. Ребята находят страну. На столе находятся куклы для кукольного театра).

Воспитатель: Дети здесь у нас роли артисты и зрители. Какую сказку можно показать с помощью кукол, которых нам оставили?

Дети: «Курочка ряба»

Воспитатель: Кто хочет быть артистом?

(Зрители садятся на ковер, артисты берут кукол, одевают их на руку и показывают детям сказку «Курочка ряба». Зрители благодарят артистов аплодисментами. Артисты находят часть ключа).

Капитан: Внимание! Все на корабль! Занять свои места! Поднять якорь!

Полный вперёд!

Воспитатель: Ребята, а что вы видите за бортом?

Дети: чаек, рыб, дельфинов…

Воспитатель: А если грянет буря и будит шторм, что мы будем делать? Дети: опустим паруса, спрячемся в трюм, будим помогать друг другу… Капитан: Внимание! Мы прибываем в страну Фокусов. Стоп машина!

Опустить якорь!

(дети находят Страну Фокусов).

Воспитатель: Кто будет фокусником?

(Зрители занимают места на ковре фокусник показывает фокус. На столе 3 прозрачные пластиковые бутылки 0,5).

Фокусник: первый фокус - Раз, два, три, четыре, пять

Хочу фокус показать.

(фокусник берёт бутылку переворачивает, трясет и вода становиться цветной.

На крышку наносится краска).

Второй фокус – Сейчас я проткну воздушный шар острой спицей, а он не лопнет.

(На шарик наклеивается скотч и после протыкается спицей) (Зрители аплодируют. Фокусник находит часть ключа).

Капитан: Внимание! Все на корабль! Занять свои места! Поднять якорь!

Полный вперёд!

(капитан на большой карте показывает маршрут) Давайте споем.

Капитан: Внимание! Мы прибываем в страну Танцующей золотой рыбки.

Стоп машина! Опустить якорь!

(дети находят страну Танцующей золотой рыбки.

Воспитатель: Кто будет золотой рыбкой?

Золотая рыбка: Я золотая рыбка я очень люблю танцевать и хочу, чтобы вы танцевали со мной. Если вы справитесь, я вас отпущу, а кто не справится, навсегда останется на моем острове. (Звучит весёлая музыка. Дети танцуют, повторяют движения за рыбкой. Золотая рыбка отдаёт часть ключа.) Капитан: Внимание! Все на корабль! Занять свои места! Поднять якорь!

Полный вперёд!

Воспитатель: Капитан куда мы теперь отправляемся?

Капитан: Отправляемся в наш детский сад.

Воспитатель: Пока мы плывем, давайте соберем все части ключа!(Дети складывают ключ. Воспитатель читает надпись на ключе)

Надпись на ключе: клад находится в уголке, который делает нас сильными и ловкими.

Воспитатель: Догадались? Сейчас доплывём до садика и сможем найти клад. Капитан: Внимание! Мы прибываем в детский сад! Стоп машина! Поднять якорь! Задраить люки!

(Дети выходят и ищут клад.)

Воспитатель: Молодцы вы нашли клад, а что там может быть?

(открывают коробку, а там конфеты)

Воспитатель: Ребята вам понравилась наша игра? Что узнали нового и интересного?

Наше путешествие было долгим, давайте устроим веселый отдых – привал.

(матросы расстилают одеяло ) Дети устраиваются , достают свои запасы: печенье, конфеты, соки …)

**Правила дорожного движения.**

**44. «В гостях у Светофорчика».**

**Цель:** закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. И для этого необходимо сесть в машину (заранее подготовлен автобус из стульев). А чтобы она поехала надо произнести волшебные слова:

**Воспитатель и дети:**

Машина, машина идет, гудит, В машине, в машине шофер сидит.

В машине, в машине детей полно

Поехали дети, глядят в окно. (Звучит заранее подготовленная запись звука рабочей машины)

**Воспитатель:**

Вот поле. Вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, машина стой!

**Воспитатель:** город Светофория! (читает на вывеске). Почему у этого города такое интересное и необычное название?

**Дети:** Много света, там есть светофор, цветные улицы.

**Воспитатель:** Это город, где все люди, даже дети знают правила дорожного движения и постоянно ими пользуются, поэтому в этом городе, никогда не происходит дорожных происшествий. А почему в Светофории никогда не бывает дорожных происшествий?

**Дети:** Они соблюдают правила дорожного движения!

**Воспитатель:** Какие правила дорожного движения знаете вы?

**Дети:………**

**Светофор:** Здравствуйте, ребята! Куда вы направляетесь? **Дети:** В город Светофория.

**Светофор:** А вы знаете, что так просто туда не пройдешь.

**Воспитатель:** Почему?

**Светофор:** Посмотрите, на воротах города висят зашифрованные знаки и их надо отгадать и открыть. Если у вас получится, тогда ворота откроются.

**Воспитатель:** Давайте ребята попробуем открыть дорожные знаки.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что надо делать?

**Светофор:** Надо выполнить задания и при правильном выполнении будут открываться знаки. Готовы?

**Дети:** Да!

**Светофор:** Первое задание. Отгадайте загадки: Что за чудо этот дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины, А питается бензином. Он по улице идёт, На работу всех везёт. **Дети:** автобус

**Светофор:**

Чтобы я тебя повез, Не давай ты мне овес. Напои меня бензином И проверь мотор и шины.

Вот тогда, вздымая пыль,

Нас помчит … **Дети:** автомобиль.

**Светофор:**

По наезженной дороге Они бегут быстрей, чем ноги.

**Дети:** колеса.

**Светофор:**

Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса.

Крутят ноги вдоль дороги Два веселых колеса,

У загадки есть ответ:

Это мой … **Дети:**велосипед.

**Светофор:**

В этом месте, как ни странно, Ждут чего-то постоянно. Кто-то, сидя, кто-то стоя… Что за место здесь такое?

**Дети:** остановка.

**Светофор:** Правильно, ребята.

Ожидаешь ты посадки На отведенной площадке. Не нужна тебе сноровка, Это место – остановка.

**Светофор:**  На четыре ноги Надевают сапоги. Перед тем как надевать - Надо обувь надувать.

**Дети:** шины.

**Светофор:**

Кто стоит на переходе?

Почему он нужен тут?

Знаешь, как его зовут?

**Дети:** Регулировщик.

**Светофор:**

Сами не видят, а другим указывают **Дети:** Дорожные знаки

**Светофор:**

Затихают все моторы! И внимательней шоферы, Если знаки говорят: «Близко школа! Детский сад!» **Дети:** дети.

**Светофор:**

Чтоб приучить пешехода к порядку, Разлиновали асфальт, как тетрадку. Через дорогу полоски идут, За собой пешехода ведут.

**Дети:** Пешеходный переход.

( при правильных ответах детей открываются дорожные знаки)

**Светофор:** Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:** Но у нас еще не все знаки открылись.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним правила перехода по светофору. **Воспитатель:** Красный глаз глядит на нас.

Что гласит его приказ?

**Дети:** Стоять!

**Воспитатель:** Желтый глаз глядит на нас.

Что гласит его приказ?

**Дети:** Внимание!

**Воспитатель:** А зеленый глаз для нас.

Что гласит его приказ?

**Дети:** Можно идти!

**Светофор:** Следующее задание. Посмотрите перед вами светофор. **Воспитатель:** Загорелся этот (красный) свет, Это значит – хода нет.

Светофор сигналит строго:

Не ходите на дорогу! Если этот (желтый) свет горит Подождать он нам велит.

А когда горит…. (зеленый) - дети хором

Это значит путь свободный, светофор нам говорит:

Переход для вас открыт!

**Светофор:** А теперь скажите, что означает каждый свет светофора.

**Дети:** Красный – стоп

Желтый – жди

Зеленый – иди

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем и поиграем

Игра «Светофор»

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера (**Светофор** показывает цвета светофора - кружочки)

На красный цвет - дети присели

На желтый – дети встали

На зеленый – дети побежали

**Светофор:** Вот вы и отдохнули и готовы к последнему заданию. Ответите правильно на вопросы, я открою последние знаки.

Как расположены знаки светофора?

**Дети:** красный - вверху, желтый - посередине, зеленый - внизу.

**Светофор:** Чем транспортный светофор отличается от пешеходного?

**Дети:** У транспортного три сигнала, у пешеходного два красный и зеленый.

**Светофор:** Вижу, вы ребята молодцы знаете правила дорожного движенья! Вы теперь являетесь почетными гостями Светофории! А мне пора. До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Но, к сожалению, время нашего путешествия подошло к концу и нам пора возвращаться. Запомните ребята:

**Правила движения** **Должны все соблюдать** **Без возражения!**

«Если свет зажегся красный Значит, двигаться опасно Свет зеленый горит: «Проходите, путь открыт»

Надо:

1. ходить по тротуарам
2. переходить улицу по пешеходному переходу.
3. смотреть внимательно на светофор
4. если оказался в потоке машин, то стоять нужно спокойно, не метаться.

Нельзя:

кататься на велосипеде по проезжей части.

Нельзя сразу бежать за игрушкой, если она попала на проезжую часть, сначала надо посмотреть, нет ли машин, лучше оставить игрушку на проезжей части и вежливо попросить взрослого помочь.

Никогда не торопись! У дороги осмотрись.

За другими не спеши. Маму за руку держи.

Нужно правила все знать! Возле трассы не играть

И животных без присмотра На дорогу не пускать.

**Мы умеем дружить.**

**45. «Мы умеем дружить»**

**Цель**. Создание игровых ситуаций для развития социально – коммуникативных навыков детей и вовлечение их в творческую деятельность, методом стимулирования их активности.

**Ход игры:** Включается телевизор с фоновой музыкой и анимационной заставкой – привлекая внимание ребят.

-Ребята, волшебный экран зовёт нас, по-моему, у него для нас есть какое-то сообщение…

На экране анимационная заставка «Ищу друга».

-Кажется, на этот раз кто-то ищет друзей… Кто же это? Вы догадались? Эта история про одного сказочного Дракончика.

Показ мультфильма «Дракончик и его друзья» (3 минуты) - Ребята, понравился вам Дракончик? Какой он?

-Вы знаете, мне тоже показалось, что он немного грустный. А как выдумаете.

Почему он загрустил?

Наверное, это так плохо и печально, когда есть друзья - вы согласны со мной? Ответы

-Пожалуй соглашусь с вами! Ребята, а вы, хотели бы подружиться с Дракончиком? А что же такое дружба?

Ответы

– Что помогает дружбе?

Предполагаемый ответ: взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, доброта, чувство юмора.

- А что мешает дружбе?

Предполагаемый ответ: грубость, драки, обиды, упрямство, эгоизм. - Я знаю пословицы о дружбе, хотите, расскажу? Только у меня условие: я говорю начало пословицы, а вы - заканчиваете. Знаю, вы – справитесь! Игра «Закончи пословицу»

1. Один за всех, а все за (одного)
2. Крепкую дружбу топором не (разрубишь)
3. Семеро одного … (не ждут)
4. Один в поле… (не воин)
5. Старый друг лучше…. (новых двух)
6. Нет друга, ищи, а нашёл (береги) .

-Какие молодцы! Вы меня убедили –знаете, то такое дружба!

-А как же мы сможем подружиться с Дракончиком? Как он сможет узнать про нас?

Ответы.

-Вот здорово!

-Как он сможет увидеть нас?

Ответы.

-Замечательно вы придумали! Снимем фильм о том, как мы готовимся к встрече с Дракончиком и отправим ему, согласны? Как вы думаете, приятно ему будет узнать, что его где-то ждут?

Ответы.

-Кто желает быть оператором?

Выбираем ребёнка оператора, если спорят – можно с помощью считалки. - Ребята, снять фильм – это здорово, но там, в сказочной стране у Дракончика есть свой дом, а у нас он, где жить будет?

Ответы

-Какие вы доброжелательные и гостеприимные!

-Посмотрите вокруг, где в каком уголке нашей группы мы сможем совершить чудо и придумать сказочную страну для Дракончика, чтобы он посмотрел, и ему захотелось к нам приехать и подружиться с нами!

Ответы

-Уголок экспериментирования? Ну да, наверное, вы правы, надеюсь, у нас получится чудо-город!

Дети проходят в уголок экспериментирования.

На столе лежит коробка-сюрприз.

А что это? Интересно, кто отгадает, что лежит в волшебной коробке?

Ответы и предположения детей.

Медленно заглядываю в коробку, открываю–достаю 2 схемы-плана постройки города.

-Что это? А как по-вашему, мы сможем воспользоваться этим планом?

Ответы.

- Какие вы сообразительные! А вы знали, что архитекторы чертят план для того чтобы правильно размещать постройки на местности. Но нас много, а схемы всего две? Как мы их поделим?

Ответы.

-Все готовы принять это решение? Здорово, что так решили: мальчики мастерят по одной схеме, а девочки по другой! Ну а водоёмы, мосты, полянки будем располагать все вместе, согласны? Вот и договорились! Ну, что научите меня, используя схему-план строить чудесный город для Дракончика? Куда мы поместим план-схему, чтобы нам было лучше видно, как размещать постройки?

Ответы.

Дети мастерят сказочный город из подручных средств и игрушек, воспитатель подбадривает, задаёт вопросы: почему именно здесь находится та или иная постройка, для чего нужен мост, полянка и т. д.

-Получилось у вас то, что вы задумали? А что оказалось самым сложным при постройке этого чудесного города? Вы справились?

Ответы.

-Вы у меня большие молодцы, теперь можно и Дракончика пригласить, вон сколько домов много, пусть себе любой выбирает, здесь ему жить совсем не скучно будет: то в одном доме поживёт, то в другом, захочет, на полянке или у реки поиграет – вот веселье! И совсем ничего, что один в таком большом городе, вы согласны со мной?

Предполагаемый ответ: дети спорят и доказывают, что с друзьями веселее и интереснее жить, даже в таком красивом чудо городе.

-Ребята, вы меня убедили, соглашусь с вами! Только где же мы друзей для Дракончика найдём? Загляну-ка еще раз в волшебную коробочку… -Посмотрите, здесь маленькие человечки! Какие они?

Ребята рассматривают человечков: по форме они все одинаковые, а мимика всех разная.

Предполагаемые ответы: улыбчивые, поющие, серьёзные, удивлённые и т. д. -А кто может показать, как они петь будут? А смешить? А веселить? А чему учить? А удивлять?

-А я тоже могу показать, как они будут удивлять Дракончика, да и вас тоже!

Хотите?

Под столом вожу большим магнитом – человечки сами двигаются по столу. -Как это получается? Кто догадался?

Рассуждения детей. Если дети не догадались, то раскрываю тайну фокуса: я использовала два магнита, один прикрепила к человечку, другим вожу под столом

Хотите попробовать сами, что человечки ещё могут делать? И танцевать могут? И бегать? И прыгать с Дракончиком смогут? Здорово! Дети манипулируют под столом магнитом, человечки передвигаются, танцуют, прыгают, бегают по столу.

- Захочет Дракончик подружиться с нами и нашими человечками? -Ребята, получился наш город чудесный? А что в нём чудесного? Вам понравилось работать вместе? О каких правилах вы помнили? Скажите, а от кого будет зависеть настроение в этом чудесном городе?

-Замечательно! Надеюсь, играя в этом чудесном городе, вы будите всегда такими, как сегодня, доброжелательными, весёлыми! Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба!

-Оператор, надеюсь ты снял самые интересные моменты? Ребята, теперь мы смонтируем фильм о том, как мы готовились к встрече! А фильм отправим Дракончику вы не передумали? Будем ждать его в гости!

Ответы.

Дети продолжают играть с макетом «Удивительный город для Дракончика»

**Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**

**46. «Экскурсия в музей»**

**Цель:** Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, формировать умения различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской.

Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров.

Приобщать родителей к совместной деятельности.

**Предварительная работа:** организация в группе музея народного прикладного искусства.

**Ход игры**: посетители приходят в музей, покупают билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о видах декоративной живописи.

**Признаки весны.**

1. **«Оденем Катю на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно, называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

**Перелётные птицы**

1. **«Жаворонки»**

**Цель:** Познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны - праздником прилета птиц. Воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любовь и бережное отношение к птицам родного края**.** **Ход игры:** «Ребята, а давайте мы с вами превратимся в перелётных птиц, которые весной возвращаются из тёплых краёв. У меня есть маски с изображением птиц, выбирайте себе любую, одевайте её на голову».

Воспитатель: «Назовите, ребята, кто какую птицу себе выбрал?» Дети называют своих перелётных птиц и вспоминают народные приметы, связанные с их прилётом:

«Грач на горе – весна на дворе»,

«Сколько проталин, столько и жаворонков», «Увидел скворца – знай, весна у крыльца». Волшебную палочку я поднимаю, Над вами ею вращаю.

Детки, быстро закружились,

В перелётных птиц все превратились.

Звучит весенняя мелодия с голосами птиц, дети свободно летают, изображая птиц.

Волшебную палочку я поднимаю, Над вами ею вращаю. Птицы быстро закружились, И в детей все превратились.

**Встреча со сказкой. Сибирские и русские сказки**

1. **«Репка»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством сказкой.

Побуждать детей использовать в собственной речи отрывки из сказки. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания*.*

**Ход игры:** дети распределяют роли, выполняют роли в соответствии с сюжетом сказки.

**День Победы.**

1. **«Наши защитники»**

**Цель:** Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Ход игры:**

Воспитатель: Т. В. Слуцкая рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля, (показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни) .

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. (иллюстрации) . Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник, (смотрят фотографию) .

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?
2. Каких воинов российской армии вы знаете (солдаты, моряки, лётчики). Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы (бескозырки)

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня «Мы солдаты». Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом.

1 .Спортивное упражнение

«Кто быстрей проползёт по скамейке»,

1. Физические упражнения «Отбивание мяча о пол».
2. Спортивное упражнение «Перетяни канат»

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну «Загадок и отгадок», т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. (страну)

1. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном.

(корабле)

1. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется. (танкистом)
2. Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было. (войны) .

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля «ТЕРЕМОК »

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска. Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем мира и счастья, радости, достижений и успехов.

**Волшебница вода**

**51. «Купание куклы»**

**Цель:** Формировать представление о культурно- гигиенических навыках, о предметах необходимых для водных процедур, упражнять в названиях предметов, одежды, белья; активизировать словарь по теме; дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для купания, воспитывать их интерес к трудовым действиям взрослых. привести к пониманию свойств воды (жидкая, прозрачная) и ее качеств (чистая, грязная, теплая, холодная) .

**Ход игры:** Воспитатель говорит: «Дети, сейчас мы будем купать нашу куклу Катю. Садитесь на стульчики, а ты Света принеси мне куколку. Вот она сидит, радуется, что сейчас ее будут купать. » Воспитатель ставит на стол ванночку с водой и говорит: «Сейчас мы разденем куколку. Вас мамы тоже раздевают перед купанием». Дети поочередно снимают с куклы одежду (платье, трусики, колготки и т. д.) Во время игры выясняем - вода какая ? (теплая, чистая, жидкая и т.д.)

**Насекомые**

**52. «В гости к Лесовичку»**

**Цель:** Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам и обитателям леса.

**Ход игры:**

* Ребята, к нам пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?

«Дорогие дети, пишет Вам Лесовичок. Я знаю, что Вы большие друзья лесных обитателей, буду рад видеть Вас у себя в гостях. Высылаю Вам карту, по которой вы найдете ко мне дорогу».

* Ребята, хотите отправиться в гости к Лесовичку? (Да) Мы будем с вами туристами. Что мы оденем? (Спортивную форму, кроссовки). - Что нам необходимо взять с собой в дорогу? (Продукты – дети перечисляют)
* Мы все продукты положим мальчикам в рюкзаки. Готовы к путешествию?

Тогда рассмотрим план – карту, в какую сторону идти. Прямо и налево. Посмотрите, какие деревья встречаются на пути? (Береза, ёлка)

* А какие вы еще деревья знаете? (Кедр, дуб, рябина, черемуха и т. д.) - Ребята, посмотрите, под елочкой стоит муравейник. Чтобы его никто не сломал, что нужно сделать? (Построить заборчик (Дети из конструктора делают ограждение).
* Чтобы нам не сбиться с пути, надо посмотреть карту. Здесь показано, что повернуть необходимо вправо.
* Перед нами болото, как же его перейдем? Правильно, наступая на кочки. Вот мы и перебрались через болото. Теперь снова смотрим карту, в какую сторону нам двигаться. Идем прямо и поворачиваем направо. Послушайте, как в лесу поют птицы. Каких лесных птиц вы знаете? (Дятел, сова, соловей, кукушка и т. д.)
* Мы дошли до ручейка. Чтобы перебраться на другую сторону, что необходимо сделать? (Мостик) Возьмите каждый по реечке и приложите к ручейку, получится мостик.
* А вот и полянка с Лесовичком, он нас встречает, давайте с ним поздороваемся.
* Здравствуйте дети, трудно было добираться? Приглашаю на полянку отдохнуть. (Дети садятся полукругом)
* Ребята, а вы знаете как вести себя в лесу, что нельзя делать? (Дети называют и Лесовичок показывает карточки- картинки. Последняя картинка, что нельзя жечь костер). А вы знаете, как правильно разжигать костер? (Выкопать неглубокую ямку, обложить камушками, чтобы трава не загорелась) .
* Ребята, давайте, и мы разожжем костер, приготовим обед. Возле ручья есть камушки, несите их. (Дети выкладывают по кругу) - А где мы возьмем дрова? (Будем собирать сухие ветки)
* Развели, что будем жарить? (Сосиски, картошку)

Лесовичок: - Пока готовится обед, я хочу загадать вам загадки, а вы будете отгадывать. Он в берлоге спит зимой под большущею сосной, А когда придет весна, просыпается от сна. (Медведь)

Кто зимой холодной бродит в лесу злой голодный? (Волк)

В тесной избушке, ткут холст старушки? (Пчелы)

Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет? (Лиса)

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу В дупле на старом дубе орешки я грызу? (Белка)

Что за зверь лесной, встал как столбик под сосной

И стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)

* Послушайте, как рычит медведь, жужжат пчелы, кричит лиса и т. д.

(говорящая книга)

* Вот и обед готов. Дети имитируют ситуацию обеда.
* Ребята, куда мы денем мусор? (Бумагу в костер, бутылки от воды, консервные банки можно закопать или забрать с собой и выбросить в мусорный бак)

Дети убирают за собой полянку.

* Ребята, мы с вами знаем как вести себя в природе, а вот другие туристы, которые придут вместо нас могут и не знать. Давайте оставим запрещающие знаки, как предупреждение. (Дети расставляют запрещающие знаки) - Лесовичок говорит всем спасибо и угощает кедровыми орехами. Дети возвращаются из похода.

**Здравствуй, лето!**

**53. «Летние забавы»**

**Цель:** развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются, ходят в лес за грибами). Учить играть рядом.

**Ход игры:**

1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям:

— угостим куклу Катю чаем.

Беседа за столом:

— чем можно заняться на улице в жаркую, солнечную погоду? Едем все на речку!

1. Сюжет №1. «Едем на машине загорать!» Игровое задание детям:

— собираемся в дорогу (что с собой возьмем).

— 1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

1. Сюжет №3. «В магазин за покупками».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца: Продайте мне сок, печенье… 2 ребенок помогает сложить продукты в сумку.

1. Сюжет №4 «Отдых на реке». Игровое задание детям:

-подвижная игра с мячом.

-игра «Рыбалка».

-устроим «пикник» на реке.

Сюжет №5. «Возвращение домой».