**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 г. Липецка**

**Методические рекомендации по организации**

**сюжетно - ролевой игры в дошкольном учреждении**



Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В ней дети отображают жизнь и труд взрослых людей. Играя, дети относятся к своему воображаемому труду, игрушкам и товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся к своему труду и друг к другу взрослые. Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны

***Принципы организации сюжетно – ролевой игры***

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми. Совместная игра взрослого с детьми только тогда будет действительно игрой для ребёнка, если он почувствует в этой деятельности не давление воспитателя - взрослого, которому в любом случае надо подчиниться, а лишь превосходство «умеющего интересно играть» партнёра.

2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения.

3. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснения его смысла партнёрам - взрослому или сверстнику.

В педагогическом процессе по отношению к игре необходимо различать две тесно связанные составляющие:

- совместную игру воспитателя с детьми в процессе которой формируется новые игровые умения,

- самостоятельную детскую игру, в которую воспитатель непосредственно не включается, а лишь обеспечивает условия для её активизации и использовании детьми имеющихся в их арсенале игровых умений.

***Роль воспитателя в сюжетно- ролевой игре.***

Роль воспитателя в игре бывает различной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником и т. д. Но во всех случаях воспитатель, внимательно относясь к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативы и самостоятельности, влияет на содержание игр, создаёт условия для их развёртывания, для развития детской изобразительности, творчества.

Прежде чем вы начнете проводить сюжетно – ролевую игру в одной из возрастных групп, необходимо обратить особое внимание на те задачи, которые воспитатель будет решать в работе с дошкольниками. Они включают следующее:

* развитие игры как деятельности;
* расширение тематики детских игр, углублении их содержания;
* приобретение положительного социального опыта;
* использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей;
* развитие всех сторон личности: движений, всех психических процессов (мышления, воображения, памяти, речи), качеств личности и черт характера, усиление и дальнейшее развитие эмоциональных и волевых проявлений ребёнка;
* подготовка ребёнка – дошкольника к жизни в социуме, социализация его личности

При организации сюжетно – ролевой игры важно учитывать, что *в младшем дошкольном возрасте* воспитатель должен: подобрать игрушки, позволяющие развернуть игры в семью, дом, детский сад, «шофёры», «поездка», «поезд», «у врача», «магазин» и др. Обратите особое внимание на их доступность детям и хранение их в игровых уголках в поле зрения ребёнка, стимулируя его игровой замысел.

В *старшем дошкольном возрасте* необходимо скомплектовать игрушки по темам (для игры в больницу, почту, космонавтов, школу, библиотеку и др.) Подготовить готовые комплекты, состоящие из самых необходимых атрибутов и игрушек, дополнительного игрового материала, предметов – заместителей. Не давать детям материал в готовом виде, привлекать их к этому по мере развития игры.

Хочется обратить особое внимание на следующие моменты *методики применения сюжетно - ролевой игры:*

1. Выбор игры, которую вы будете включать.

2. Оснащение (оборудование).

3. Наличие предметно–игровой среды в зависимости от возраста и тематики.

4. Наличие плана – конспекта.

Необходимо организовать наблюдение за свободной игровой деятельностью детей (с целью выявления игровых интересов и навыков детей).

Ознакомьтесь с перспективным планом развития сюжетно-ролевой игры в данной группе (обратите внимание на предыдущую работу, проделанную воспитателем в этом направлении).

*Этапы работы над сюжетно-ролевой игрой:*

1. Выбор игры

Приступайте к разработке плана организации игровой деятельности.
При этом учитывайте интересы детей, уровень развития игровых действий, способности развивать сюжет и др.

* Продумайте и опишите содержание игры.
* Спланируйте возможные направления развития сюжета.
* Определите игровые правила.
* Подготовьте все необходимые атрибуты для игры.
* Организуйте игровую среду.
* Создайте игровую ситуацию для возникновения игрового замысла детей.
* Организуйте ситуацию распределения ролей между детьми.
* Обговорите игровой замысел и правила игры.
* Осуществляйте прямое (младший дошкольный возраст) или косвенное руководство игровой деятельностью, следите за развитием сюжета.
1. Педагогическая разработка плана игры, т.е. начальный этап педагогического конструирования: намётки её сюжета, определение игровых ролей и наполнение их конкретным содержанием (старший дошкольный возраст).
2. Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка.
3. Создание воображаемой ситуации.
4. Распределение ролей в зависимости от желания ребёнка.
5. Начало игры: создайте игровую или проблемную ситуацию, проведите предварительную беседу, обговорите тему предстоящей игры и т.д.
6. Сохранение игровой ситуации: используйте напоминание, указание, совет, положительную оценку, ролевое взаимодействие и др.
7. Завершение игры: положительная оценка, анализ ролевых и товарищеских взаимоотношений.