**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Перспективно – тематическое планирование реализации задач в режимных моментах**

**Социально – коммуникативное развитие**: **игры – ситуации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Название игры** | **Цель** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| ***Сентябрь*** |
| ***1. Мой детский сад, моя группа.*** | ***«Детский сад встречает малышей»*** | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени и отчеству. | 01.09 – 04.09 |  |
| ***2. Наши игрушки.*** | ***«Где живут игрушки?»*** | Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за героев. Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры. | 07.09 – 11.09 |  |
| ***3. О чем говорит книга.*** | ***«В гостях у книжки – малышки»*** | Расширить представление детей о библиотеке, о профессии библиотекаря. Показать социальную значимость библиотек. Закрепить правила поведения в общественном месте. Развивать интерес к профессии библиотекарь, к книге. Воспитывать бережное отношение к книге, дружеские взаимоотношения между сверстниками. | 14.09 – 18.09 |  |
| ***4. Осень.*** | ***«Осень – добрая волшебница»*** | Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане. | 21.09 – 25.09 |  |
| ***5. Овощи.*** | ***«Что растет на грядке»*** | Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. | 28.09 – 02.10 |  |
| ***Октябрь*** |
| ***1. Фрукты и ягоды.*** | ***«Магазин фруктов и ягод»*** | Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин». Развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма. | 05.10 – 09.10 |  |
| ***2. Лес.*** | ***«В лесу»*** | Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. | 12.10 – 16.10 |  |
| ***3. Грибы.*** | ***«Под грибком»*** | Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. | 19.10 – 23.10 |  |
| ***4. Наше тело.*** | ***«Кукла Катя заболела»*** | Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | 26.10 – 30.10 |  |
| ***Ноябрь*** |
| ***1. Одежда.*** | ***«Постираем кукле платье»*** | Учить детей действовать по определённому алгоритму. Формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки. Учить соотносить речь и движения при воспроизведении потешки. Развивать долговременную зрительную и слуховую память. Воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём. Закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте. Воспитывать аккуратность. | 02.11 – 06.11 |  |
| ***2. Обувь и головные уборы.*** | ***«Почему Хрюша заболел?»*** | Формирование представлений детей об одежде, её значении для здоровья. Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре. | 09.11 – 13.11 |  |
| ***3. Моя семья.*** | ***«Моя семья»*** | Учить обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий *(мама-ребенок, врач-пациент, фармацевт - клиент)*. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий. | 16.11 – 20.11 |  |
| ***4. Мой дом.*** | ***«У бабушки в деревне»*** | Закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, селу. Развивать связную речь; образное мышление и память; внимание; воображение; творческие способности. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах. Повторить жилища животных. | 23.11 – 27.11 |  |
| ***5. Мебель.*** | ***«В гости к Мишке»*** | Формировать умение действовать в соответствии с заданием; развивать мелкую моторику, память, актуализировать речь; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели и их частей; воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к мебели, желание трудиться. | 30.11 – 04.12 |  |
| ***Декабрь*** |
| ***1. Посуда.*** | ***«Моем посуду»*** | Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник). | 07.12 – 11.12 |  |
| ***2. Продукты питания.*** | ***«Что полезно для здоровья»*** | Учить детей отличать вредные и полезные продукты. Формировать сознательный отказ от вредных продуктов. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать у них отрицательное отношение к всем вредным продуктам, большое желание вести здоровый образ жизни. Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. | 14.12 – 18.12 |  |
| ***3. Зима.*** | ***«По заснеженной полянке»*** | Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. | 21.12 – 25.12 |  |
| ***4. Скоро праздник, Новый год!*** | ***«Новогодний концерт»*** | Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. Развивать способности к импровизации, речевую активность детей. | 28.12 – 31.12 |  |
| ***январь*** |
| ***3.Зимние забавы.*** | ***«Зимние игры»*** | Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре. | 11.01 – 15.01 |  |
| ***2. Животные зимой.*** | ***«Наш зоопарк»*** | Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. | 18.01 – 22.01 |  |
| ***3. Птицы.*** | ***«Вот какие птички, птички – невелички»*** | Закрепить знания о зимующих птицах. Закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц. Развивать речевую активность, формировать навыки связной речи. Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни птиц. Вызвать желание соблюдать элементарные правила в совместной игре. | 27.01 – 31.01 |  |
| ***Февраль*** |
| ***1. Домашние животные.*** | ***«На нашем дворе»*** | Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. | 01.02 – 05.02 |  |
| ***2. Домашние птицы.*** | ***«Жили гуси у бабуси»*** | Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию. | 08.02 – 12.02 |  |
| ***3. Комнатные растения.*** | ***«Огород на окне»*** | Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал. | 15.02 – 19.02 |  |
| ***4. Мой папа.*** | ***«Хотим быть смелыми, как папа»*** | Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании. | 22.02 – 26.02 |  |
| ***Март*** |
| ***1. Мамин день!*** | ***«Письмо маме»*** | Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. | 01.03 – 05.03 |  |
| ***2. Весна.*** | ***«Весна стучится в окна»*** | Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. | 09.03 – 12.03 |  |
| ***3. Профессии.*** | ***«Строим дом»*** | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». | 15.03 – 19.03 |  |
| ***4. Транспорт.*** | ***«Прокатим лисичку в автобусе»*** | Развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте. Помочь создать игровую обстановку, совершенствовать диалогическую речь. Развитие у детей речи, воображения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения. | 22.03 – 26.03 |  |
| ***5. Водоемы.*** | ***«На пруду»*** | Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение. | 29.03 – 02.04 |  |
| ***Апрель*** |
| ***1. Обитатели водоемов.*** | ***«Лягушата на болоте»*** | Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. | 05.04 – 09.04 |  |
| ***2. Космос.*** | ***«Где ночует солнце?»*** | Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации. | 12.04 – 16.04 |  |
| ***3. Цветы.*** | ***«Сады цветут»*** | Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. | 19.04 – 23.04 |  |
| ***4. Насекомые.*** | ***«Проснулись жуки и бабочки*** | Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. | 26.04 – 30.04 |  |
| ***Май*** |
| ***1. Безопасность.*** | ***«У меня зазвонил телефон»*** | Научить детей определять незнакомых людей; как вести себя, если кто-то звонит в дверь или по телефону, а родителей нет дома; помочь детям запомнить номер полиции; развивать у детей навыки безопасного поведения дома; восприятие, мышление, внимание, память и речь. Воспитывать у детей чувство самозащиты. Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли. | 3.05 – 07.05 |  |
| ***2. Мой город.*** | ***«Путешествие по городу»*** | Пополнять представление о городе. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать внимательное заботливое отношение друг к другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на автобусе. | 11.05 – 14.05 |  |
| ***3. Цветы.*** | ***«Цветочная полянка»*** | Закреплять знания, умения и навыки различать по форме, цвету; умения определять схожесть или различие по цветовой гамме. Формировать и закреплять знания о названии цветов: ромашка, одуванчик, василек. Развивать мышление, речь, внимание, память; умения объяснять причину выбора того или иного цветка при подведении итогов игры. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. | 17.05 – 21.05 |  |
| ***4. Моя планета.*** | ***«Путешествие на самолете»*** | Формировать игровые умения, обеспечивающие игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. Вовлечение в игровую ситуацию; содействие возникновению положительного эмоционального отклика детей; побуждение к двигательной активности. | 24.05 – 28.05 |  |
| ***5. Здравствуй, лето!*** | ***«Плаваем, ныряем»*** | Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. | 31.05 – 04.06 |  |