**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Перспективно – тематическое планирование реализации задач в режимных моментах**

**Социально – коммуникативное развитие**: **игра (сюжетно – ролевая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Название игры** | **Цель** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| ***Сентябрь*** |
| ***1. До свидание лето, здравствуй детский сад.*** | ***«Кафетерий»*** | Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. Формировать умение детей готовить обстановку для проведения **игры**, подбирать предметы – заместители и атрибуты для **игры**. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими. Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни. Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение. Стимулировать творческую активность детей. Формировать умение играть по собственному замыслу. Формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах. | 01.09 – 04.09 |  |
| ***2. Правила безопасности.*** | ***«ГИБДД»*** | Продолжать знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД, закреплять знания о профессии инспектор ГИБДД, об их значении для жизни города. Продолжать учить детей: - выполнять установленные нормы поведения на дороге, - различать дорожные знаки: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, - формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге.Развивать: - игровые умения детей, использовать разнообразные предметы-заменители; - умение пользоваться современными технологическими средствами (сотовый телефон, рация).Воспитывать: - интерес и уважение к труду работников автоинспекции; - умение выполнять правила безопасности движения; - быть вежливыми с окружающими; - внимательность, сообразительность. | 07.09 – 11.09 |  |
| ***3. Такие разные игрушки.*** | ***«Магазин игрушек»*** | Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.  | 14.09 – 18.09 |  |
| ***4. Осень.*** | ***«Осенняя ярмарка»*** | Закреплять представления детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с народными праздниками, с русским фольклором. Совершенствовать игровые навыки детей: играть в коллективе, брать на себя роль и выполнять соответствующие действия, показать характер героев, передавать интонацию. Воспитывать и развивать творчество, артистизм. Доставить детям радость, зарядить их положительными эмоциями. Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах. | 21.09 – 25.09 |  |
| ***5. Овощи.*** | ***«Овощной магазин»*** | Формирование социального опыта у детей. Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу. Закрепить знания детей о профессии продавец. Закреплять знания об овощах. Закреплять правила поведения – правила вежливости, говорить: "спасибо" и "пожалуйста", здороваться и прощаться. | 28.09 – 02.10 |  |
| ***Октябрь*** |
| ***1. Фрукты и ягоды.*** | ***«Фруктовое кафе»*** | Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. Закреплять знания о продуктах и готовых блюдах, подаваемых в кафе, об их пользе. Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы – заместители и атрибуты для игры. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими. Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни. Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение. Стимулировать творческую активность детей. Формировать умение играть по собственному замыслу. | 05.10 – 09.10 |  |
| ***2. Деревья.*** | ***«Поход в лес»*** | Закреплять умение детей совместно играть распределять роли, подготавливать условия для среды. Способствовать установлению ролевого диалога между детьми. Способствовать развитию основ экологического сознания детей на приеме разных ситуаций, возникших по вине людей. Активизировать словарь детей словами, отражающими специфику речи людей разных профессий *(фотограф, рыбак, ветеринар)*. Развивать творческие способности в передаче ролевого образа. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать самостоятельность, творческую инициативу. | 12.10 – 16.10 |  |
| ***3. Грибы.*** | ***«Поездка за грибами»*** | Помочь создать игровую обстановку, поддержать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. | 19.10 – 23.10 |  |
| ***4. Наше тело.*** | ***«Больница»*** | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  | 26.10 – 30.10 |  |
| ***Ноябрь*** |
| ***1. Одежда.*** | ***«Швейное ателье»*** | Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.  | 02.11 – 06.11 |  |
| ***2. Обувь и головные уборы.*** | ***«Мы – дизайнеры»*** | Познакомить детей с дизайном – как творческой деятельности человека, обустраивающего быт и организующего свою жизнь по законам гармонии, красоты. Учить детей до начала игры распределять роли; подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей; обогащать словарный запас детей новыми словами: администратор, клиент, дизайнер-оформитель, дизайнер-архитектор, художник-дизайнер. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре; закреплять правила культуры общения (речевой этикет); воспитывать ответственность, активность, дружелюбие. | 069.11 – 13.11 |  |
| ***3. Посуда.*** | ***«День рождения»*** | Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.  | 16.11 – 20.11 |  |
| ***4.Продукты питания.*** | ***«Супермаркет»*** | **П**родолжать знакомить детей с трудом продавца, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать фантазию, воображение. Воспитывает уважение к работникам магазинов и супермаркетов. Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой. | 23.11 – 27.11 |  |
| ***5. Семья.*** | ***«Дом, семья»*** | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | 30.11 – 04.12 |  |
| ***Декабрь*** |
| ***1. Мебель.*** | ***«Мебельная фабрика»*** | Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, телепередач. Совершенствовать умения и навыки, полученные в средней группе. Совершенствовать способы предыдущей группы. Способствовать становлению в игре положительных отношений и их усвоению. Формировать правила взаимоотношений детей в коллективе. Формирование самостоятельности и творчества. Учить самостоятельно организовывать игру. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, проявлять творчество в игровых способах. | 07.12 – 11.12 |  |
| ***2. Зима.*** | ***«Зимнее путешествие»*** | Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричасности и сопереживания ко всему живому и прекрасному. Закрепить знания, о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и умения. Учить координировать свои движения. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации. Развивать умение выражать свои эмоции. Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение. | 14.12 – 18.12 |  |
| ***3. В гостях у сказки.*** | ***«Библиотека»*** | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  | 21.12 – 25.12 |  |
| ***4. Скоро праздник, Новый год!*** | ***«Мы встречаем Новый год»*** | Формировать представление о празднике Новый год, о традициях и обычаях празднования праздника в кругу семьи. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Закрепить правила поведения в гостях. Продолжать учить играть, соблюдая правила. Учить слушать мнение других. Способствовать умению творчески развивать сюжет игры. Познакомить с некоторыми правилами домоводства: сервировка стола. Формировать умение быть гостеприимным, найти способы развлечь гостей. | 28.12 – 31.12 |  |
| ***январь*** |
| ***3.Народные традиции.*** | ***«Мы пришли в театр»*** | Закреплять представления детей о театре. Обобщать знания детей о театральных профессиях. Развивать навыки коммуникативного общения. Формировать представления о театре, о профессиях людей которые там работают. Закреплять ранее полученные знания детей о правилах дорожного движения в сюжетно-ролевой игре. Создавать в сюжетно-ролевой игре условия для раскрытия творческих способностей, раскрепощению и повышению самооценки ребенка. Упражнять в умении творчески развивать сюжет игры. Воспитывать коммуникативные навыки общения, выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. | 11.01 – 15.01 |  |
| ***4. Я познаю мир (опыты и эксперименты).*** | ***«Научная лаборатория»*** | Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес. | 18.01 – 22.01 |  |
| ***5.Транспорт.*** | ***«Мы – шофёры»*** | Учить детей развивать интерес к различным видам игр. Развивать умение выбирать роль, формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами(шофер-пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; продолжать учить детей называть животных и фрукты. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Формировать у детей положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной активности. | 27.01 – 31.01 |  |
| ***Февраль*** |
| ***1. В мире профессий.*** | ***«Телевидение, радио»*** | Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  | 01.02 – 05.02 |  |
| ***2. Дикие животные.*** | ***«Ветеринарная лечебница»*** | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  | 08.02 – 12.02 |  |
| ***3. Домашние животные.*** | ***«Зоопарк»*** | Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  | 15.02 – 19.02 |  |
| ***4. День защитника Отечства!*** | ***«Наша Армия»*** | Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.  | 22.02 – 26.02 |  |
| ***Март*** |
| ***1. Международный женский день!*** | ***«Салон красоты»*** | Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  | 01.03 – 05.03 |  |
| ***2. Здравствуй, Весна – красна!*** | ***«Весна пришла, на пикник пора»*** | Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Развивать творческое воображение, способность, совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу. Побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек к уважению мнения мальчиков. | 09.03 – 12.03 |  |
| ***3. Дикие птицы.*** | ***«Юные экологи»*** | Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре, закрепление знаний детей о природе родного края. Обобщить и закрепить знания детей о природе родного края; формировать представление об — экологах. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать задачу, умение детей действовать сообща, как одна команда. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе; формировать интерес к экологам, уважение к их труду; воспитывать взаимовежливое отношение друг к другу. | 15.03 – 19.03 |  |
| ***4. Домашние птицы.*** | ***«Животноводческая ферма»*** | Сформировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. Расширять интерес к играм в сельское хозяйство. Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства: животноводы – доярка, скотник, пастух, телятница; полеводы - тракторист, комбайнер, агроном. Учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца; пользоваться необходимым материалом, использовать игрушки заместители. Совершенствовать навыки культурного поведения, товарищеских взаимоотношений, умение действовать согласованно, считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Учить объединять несколько игр в единый игровой сюжет. | 22.03 – 26.03 |  |
| ***5. Животные и птицы разных стран.*** | ***«Моряки»*** | Создавать условия для совершенствования у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Обеспечивать развитие речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к морякам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. | 29.03 – 02.04 |  |
| ***Апрель*** |
| ***1. Перелетные птицы.*** | ***«Птичий питомник»*** | Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания). Учить делить на перелетных и зимующих птиц. Учить детей передавать разнообразие птичьих домиков (скворечники, гнезда). Формировать навык работы в коллективе. | 05.004 – 09.04 |  |
| ***2. Космос.*** | ***«Космонавты»*** | Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимоотношения, подчиняться правилам. Развивать речевые умения: монологическую речь (диктор теленовостей, главный конструктор, инструктор подготовки к полёту), диалогическую (ролевые диалоги всех участников игры). Активизировать словарь за счёт слов: космодром, скафандр, главный конструктор, солнечная система, планеты, метеориты, кометы, млечный путь, созвездия, космическая пыль; слов - названий планет и т.д. Закреплять умение использовать разнообразные невербальные средства общения в игре: мимику, жесты, действия. Развивать творческое воображение в игре, творческую инициативу. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты. Воспитывать умение быть в одной команде, сопереживать и радоваться, решать проблемы сообща. | 12.04 – 16.04 |  |
| ***3. Цветы.*** | ***«Магазин цветов»*** | Закреплять умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, развивать сюжет Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры Обогащать словарный запас (оплата картой, доставка на дом, флорист) Обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). | 19.04 – 23.04 |  |
| ***4. Насекомые и пауки.*** | ***«Лаборатория юных биологов»*** | Создать ситуацию для расширения и закрепления знаний детей о природе, для поисково-исследовательской деятельности и сплочения детского коллектива. Формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры, знакомить детей с профессией биолога, формировать экологические знания и умения природопользования, пополнять словарь (биолог, путешественник, поход, карта, маршрут, компас, рюкзак, красная книга, лаборант привал). Развивать любознательность, наблюдательность, экологическое мышление и творческое воображение, пробуждать эмоциональную отзывчивость к переживаниям других, прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог. Воспитывать любовь к природе, интерес и уважение к людям разных профессий, воспитывать взаимовыручку в группе. | 26.04 – 30.04 |  |
| ***Май*** |
| ***1. Наша Победа!*** | ***«Разведчики и пехотинцы»*** | Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. Развить тематику военизированных игр. Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». | 3.05 – 07.05 |  |
| ***2. Мой город.*** | ***«Путешествие по родному городу»*** | Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма. Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг. Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | 11.05 – 14.05 |  |
| ***3. Моя страна.*** | ***«Туристическое агентство»*** | Закрепить полученные знания детей о профессиях туристического бизнеса. Учить определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий. Формировать умение выполнять роли директора турагенства, менеджера по туризму, туроператора, кассира, туриста. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о странах мира. Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом. | 17.05 – 21.05 |  |
| ***4. Моя планета.*** | ***«Фотоателье»*** | Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, о работниках фотоателье: фотограф, кассир, приемщик, заведующий. Развивать партнерские отношения в самостоятельных играх. Закреплять культурное общение, ролевые диалоги. Развивать творческое воображение через реализацию своих представлений. Поощрять ролевое взаимодействие, субординацию в роли (косвенное руководство). Развивать сюжет объединяться в большие группы, поощрять продолжительные игры, творческие замыслы детей. Отражать в играх ролевое поведение в соответствии назначения роли. Содействовать развитию большой коллективной игры во взаимосвязи ролей, согласованию действий развитию сюжета. Уметь договариваться, согласовывать свои интересы в игре с общими целями игры, отражать представления о социальной действительности. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | 24.05 – 28.05 |  |
| ***5. Здравствуй, лето!*** | ***Летняя прогулка по морю.*** | Обобщить, расширить знания о труде: капитана, матросов, мед. работника, кассира, продавца. Учить детей действовать в соответствии с замыслом, выполнять роли, пользоваться необходимым материалом, размещённым согласно сюжету. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающем. Приучать соблюдению в игре правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать играть, действовать в соответствии с ролью, вежливо обращаться с просьбами. Развивать в игре диалогическую речь детей. Обогащать словарь, используя термины: товарищ капитан, якорь, спасательный круг, штурвал, матрос, палуба, мачта, касса, острова и т. д. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, желание проявлять заботу, отзывчивость, внимание друг к другу в совместной игровой деятельности. | 31.05 – 04.06 |  |