**Аналитическая справа по результатам тематического контроля.**

**Тема:** «Состояние развития игровой деятельности детей разных возрастных групп ДОУ посредством применения инновационных игровых технологий»

**Цель:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации условий для развития сюжетно-ролевой игры.

**Задачи:**

1.Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

2.Дать оценку работе педагогического коллектива по организации планирования и руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию игровых навыков.

3.Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

Содержание контроля: наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры в каждой возрастной группе; анализ игровых умений детей, анализ самостоятельной игровой деятельности детей; изучение планирования сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе, анкетирование воспитателей и родителей; просмотр игровой деятельности; анализ состояния игровой предметно-развивающей среды.

**Сроки контроля:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы ДОУ с целью использования воспитателями новых походов к организации сюжетно-ролевой игры.

Согласно плана – программы, были проведены и проанализированы следующие направления:

1.Условия, созданные для проведения игровой деятельности.

2.Руководство играми детей.

3.Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.

4.Оценка планирования воспитательно-образовательной работы.

5.Работа с родителями.

В ход контроля были выявлены следующие результаты.

**1.Анализ условий проведения игровой деятельности.**

В ходе проверки развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групповых ячеек было установлено следующее:

1.В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников;

2.Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитываются доступность для осуществления всех основных видов активности помещений;

3.Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей).

Подбор оборудования игр соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек.

При этом из-за недостатка места во многих группах нет оборудования для целого ряда игр. Например, не используются возможности макетов в сюжетно-ролевой игре.

В игровых зонах мало используются уголки ряжения, кукольная комната (постель, мебель, кукольная одежда), аксессуаров для современных игр «Супермаркет», «Банк» и т.п., бедно оборудованы другие сюжетно-ролевые игры.

Нередко в группах используются надписи игр, хотя в этом должны быть задействованы маркеры (знаки). Нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр. Во всех группах одинаковое зонирование, ни один воспитатель не пытается что-то изменить в обстановке игровых зон и их содержание.

При обследовании игровых зон было также отмечено, что в группах воспитатели обращают внимание на эстетический вид игрового оборудования, оформление его места. Так игровые пособия хранятся в оформленных коробках, пластмассовых контейнерах.

**2. Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.**

Уровень развития игровых качеств в целом во всех группах соответствует возрасту.

В младших группах дети самостоятельно воспроизводят игровые действия, совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками - заместителями, умеют играть «рядом». Дети в каждой группе имеют предпочтительные тематики в игре, в которых отражают бытовые действия взрослых, их профессиональные действия. Незначительная часть детей в каждой группе отражают в игре сюжеты сказок, мультфильмов - это объясняется особенностью детей младшего возраста – не достаточно знаний, умений. Лишь некоторые дети в данных возрастных группах в игре могут обозначить свою роль, обозначить свои игровые действия, договариваться со сверстником о совместных действиях из-за отсутствия активного словарного запаса, личного опыта в общении со сверстниками.

В средней группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. В группах ирга объединяет несколько сюжетов, дети четко исполняют роль, используют предметы – заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры.

Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой позволило отметить высокий уровень руководства сюжетными играми детей: в соответствии с возрастом воспитателями использовались методы и приемы, направленные на обучение детей ролевому диалогу, действовать в соответствии с выбранной ролью. Воспитатели при организации игры постоянно обращались к опыту детей, обогащая дополнительными знаниями.

В старшей группе детского сада игровое развитие детей в целом соответствует среднему уровню развития. Ролевые действия разнообразные, выразительные. Они сопровождаются ролевыми высказываниями. Дети самостоятельно ставят игровые задачи. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Знакомые и новые предметы – заместители самостоятельно используются детьми в разных значениях. По мере необходимости выключают в игру разнообразные предметы. Ролевые действия разнообразные и достаточно выразительные, они сопровождаются высказываниями. Ролевые высказывания обращены к игрушке – партнеру, к воображаемому собеседнику, взрослому, сверстникам. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

В группе компенсирующей направленности преобладают дети с высоким уровнем игрового развития. У них возникают разнообразные игровые замыслы. При их реализации комбинируют знакомые и малознакомые события. С особым интересом отображают в играх взаимодействие и общение людей. Все игровые эпизоды взаимосвязаны по смыслу. Игровые задачи дети ставят самостоятельно.

Хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач, они легко их варьируют в зависимости от возникшей ситуации. Также хорошо сформированы и ролевые способы решения игровых задач. При выполнении роли используют разнообразные ролевые действия, передают настроение, характер человека, т.е. ролевые действия эмоционально выразительные. Легко, чаще по собственной инициативе вступает в ролевую беседу со взрослыми, сверстниками. Она интересная и длительная.

Игра детей отличается от высокого уровня тем, что у детей менее сформирована ролевая беседа. Ролевые действия однообразные, не выразительные, иногда сопровождаются ролевыми высказываниями, которые возникают как по инициативе взрослого, так и ребенка. Игра преимущественно индивидуальна, но ребенок с удовольствием вступает во взаимодействие с взрослым. Обычно это происходит по инициативе взрослого. Чаще всего они вступают в кратковременное взаимодействие.

**3.Оценка планирования.**

Анализ календарного и перспективного планирования показал, что во всех группах осуществляется планирование по организации игр в соответствии с целями и задачами игровой деятельности рабочих программ, циклограмм.

Темы планируемых сюжетно-ролевых игр во всех группах соответствуют возрасту детей, но отмечено не умение педагогов подбирать наиболее целесообразные (в связи с уровнем развития детской игры) средства и приемы педагогического воздействия, формирующие у ребенка образ взрослого, которому он стремиться подражать. Так, в планах необходимо указывать вид, название игры, приемы руководства игрой (в младших группах – степень участия воспитателя в игре, в старшем возрасте – приемы обогащения игры), в планах не отражаются показ конкретных игровых действий. Не учитывается и гендерный подход в развитии детей при планировании игры. Не планируются изготовление атрибутов к играм с детьми, родителями. Совсем не практикуются многодневные игры. Мало транспортных игр. Не всегда планируется предварительная работа. В основном планируются бытовые игры («Больница», «Магазин»), причем однотипно, без разнообразия сюжета. В подготовительной к школе группе планируются такие игры, как «Школа», «Почта», «Библиотека», «Магазин», «Врачи». Совсем не отражают в плане «Космонавты», «Зоопарк».

**4.Анализ работы с родителями.**

По результатам анкет было установлено, что: большинство родителей принимают участие в игровой деятельности детей.

По индивидуальным беседам с родителями выявили:

- Родители часто играют со своими детьми – 46%, иногда – 18%, редко – 11%, ребенок организует игры самостоятельно – 25%

- Чаще всего родители играют с детьми в игры малой подвижности: сюжетные игры, настольно-печатные, модельно-конструктивные (89%); редко – в подвижные (11%);

- Родители очень любят наблюдать за играми своего ребенка – 93%, 7% семей – делают это редко;

- Тематика игр детей всегда очень разнообразна – 39% семьи, ребенок сам создает сюжет игры – 34% семьи, в одну и ту же игру ребенок может играть подолгу – 27%;

- 48% семей указали на то, что дети отражают в своих играх события, происходящие в семье, 22% - отметили, что дети отражают в своих играх события, происходящие в детском саду, 30% - испытывали затруднение в ответе на данный вопрос;

- Почти все семьи часто приобретают детям новые игрушки: очень часто покупают родители детям новые игрушки – 27%, достаточно часто покупают – 46%, редко – 23%, 4% - ребенок попросит сам;

- Игрушки, приобретаемые родителями, соответствуют половому воспитанию детей, но предпочитаемые игрушки родителей – игрушки и игры, направленные на развитие детей – 87%, нет определенного предпочтения – 13%;

- Игрушек у ребенка должно быть больше, считает – 32% семей, ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек – 57% семей, 11 % - предпочли дать ответ, что игрушек должно быть достаточно, но, чтобы они были развивающего характера;

- 9.83% родителей покупают игрушки просто порадовать своих детей, 13% покупают игрушки в подарок к празднику и 4% просто так – заодно;

- При покупке игрушек 80% руководствуются ценой и качеством, 15% наличием развивающих функций, 5% желанием ребенка;

- 89% сказали, что любимой игрушкой у ребенка является какая –то мягкая игрушка, 11% назвали куклу или машинку в зависимости от пола ребенка.

Воспитатели познакомили родителей с информацией о сюжетной игре. Информация, представленная в уголках для родителей, содержит общую информацию об игре дошкольника, данная информация носит больше рекомендательный и статический характер и не достаточно направлена на получение определенных знаний в данной области развития дошкольника.

При планировании различных мероприятий направленных на обогащение знаний детей, для организации и проведения сюжетно-ролевых игр с воспитанниками, воспитатели не планируют совместные действия с родителями по определенной теме и поэтому теряется совместная с родителями целенаправленная, воспитательно-образовательная работа.

**5.Оценка профессионального мастерства воспитателей.**

В ходе тематической проверки было проведено анкетирование воспитателей «Развитие игровой деятельности». Анализ анкет показал, что почти все педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. Объясняется это тем, что почти все воспитатели имеют дошкольное образование. Тому способствовали и консультации по данной теме. Но не все применяют на практике полученные знания. И не настолько игры широко применимы в нашем детском саду и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые игры дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

В опросе приняло участие 27 воспитателей.

- 99% воспитателей указали, что диагностируют игровые интересы детей и используют результаты в работе, 1% - нет;

- 92% планируют работу с учетом детских интересов и программных рекомендаций, 8% только с учетом программных рекомендаций;

-14% настаивают на предлагаемых программой играх, и 76% не настаивают на этом;

-81% считают, что предлагаемые программой игры не интересны детям, 19% считают, что программа рекомендует интересные детям игры, и 1% не ответил на этот вопрос;

- 97% воспитателей раз в неделю предлагают детям новые сюжеты для игр, 3% не ответили на этот вопрос;

- 95% совместно с детьми изготавливают атрибуты к играм, 5% пользуются подручными средствами (предметами – заместителями);

- 97% разрешают детям играть в игры со своим сюжетом, если они безопасны, 3% не разрешают;

- 93% считают, что в их группах имеется все необходимое для развития сюжетно-ролевой игры, и все соответствует возрасту детей, 7% считают, что им есть еще над чем потрудиться.

**Выводы:** воспитательно-образовательную работу по организации условий для развития сюжетно-ролевой игры, и работы в этом направлении педагогического коллектива в группах ДОО признать удовлетворительной, однако воспитателям необходимо перестроить образовательный процесс по реализации программных задач, направленных на развитие игровой деятельности в соответствии с современными требованиями к руководству. Организации и проведения данной формы в соответствии с возрастом воспитанников.

**Предложения и рекомендации:**

1.Через ряд методических форм (консультации, семинары, практикумы, самообразование) изучить теоретическую и практическую базы по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО.

2.Воспитателям всех возрастных групп систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач, использование методов и приемов и планирование необходимых для игр атрибутов, составить перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными задачами, методикой их руководством.

3.На основе перспективного планирования ежедневно решать задачи по развитию игровой деятельности детей (прописывать систему работы в календарных планах в соответствии с возрастном воспитанников).

4.Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры.

5.Составить картотеки сюжетно-ролевых игр в группах в срок до 1 сентября 2020г.

6.Старшему воспитателю взять на контроль планирование сюжетно-ролевых игр в группах и формулировку задач при организации игр.