**Показатели развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи развития игровой**  **деятельности** | **Критерии владения игровыми замыслами** |
| Ранний  возраст | Развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом.  - Способствовать овладению орудийными действиями в игре.  - Способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр.  - Поощрять детей к подвижным и досуговым играм. | - Владение предметно-игровыми способами игры.  - Совершение одного игрового действия с разными игрушками и разных действий с одной игрушкой.  - Владение предметами-заместителями.  - Владение предметно-игровой средой.  - Умение детей играть вместе (характер взаимоотношений в игре).  - Умение детей занять себя игрой. |
| 2-ая  младшая  группа | - Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей.  - Обогащать содержание самодеятельных игр детей через пополнение запаса знаний  и обогащение их опыта.  - Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнёрами. | - Владение ролевым поведением: умение взять на себя роль, обозначить её перед партнёрами по игре.  - Использование разнообразных игровых средств для реализации игровых замыслов: мимика, жесты, предметы - заместители, игрушки.  - Умение играть с одними и теми же детьми (с некоторыми) и общаться со всеми. |
| Средняя  группа | - Создавать условия для возникновения и  развития сюжетно-ролевых игр детей.  - Обогащать содержание самостоятельных  игр детей через пополнение запаса знаний  и обогащение их опыта.  - Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнёрами. | - Умение создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.  - Умение изменять ролевое поведение в зависимости от изменения, развития сюжета.  - Умение подключаться к играм сверстников, переходить от игровых отношений к реальным отношениям с партнёрами по игре.  - Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла (игрушки, атрибуты, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули).  - Использование в игре условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения; средств для поддержания очерёдности. |
| Старшая и подготовительная группы | - Обеспечить дальнейшее развитие у детей  разносторонних представление об окружающем.  - Предоставить детям возможность самостоятельно определять содержание самодеятельных игр, поддерживая при этом  нравственно-ценные сюжетные линии.  - Развивать умение использовать эти представления в игре для создания новых сюжетов.  - Способствовать возникновению игровых  объединений по интересам. Приучать детей самостоятельно договариваться друг  с другом, справедливо распределять роли  и самим разрешать конфликты в этически  приемлемой форме.  - Развивать способности к творчеству в  игре; формировать предпосылки произвольного поведения.  - Создавать и постоянно изменять развивающую предметно-игровую среду для  самодеятельных, обучающих и досуговых  игр. | - Владение способами построения сюжетно-ролевой игры: умение комбинировать знания, полученные из разных источников; согласовывать замыслы; пользоваться речевыми обозначениями и способами игрового взаимодействия.  - Умение играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.  -Умение играть в игры-придумки, игры- фантазирования.  - Умение создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учётом интересов партнёра.  - Владение средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).  - Умение наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия.  - Умение объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры.  - Испытывают ли дети во время игры психологический и  эмоциональный комфорт. |