**Показатели развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи развития игровой****деятельности** | **Критерии владения игровыми замыслами** |
| Ранний возраст | Развивать самодеятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом.- Способствовать овладению орудийными действиями в игре. - Способствовать возникновению и развитию сюжетно-отобразительных игр.- Поощрять детей к подвижным и досуговым играм. | - Владение предметно-игровыми способами игры.- Совершение одного игрового действия с разными игрушками и разных действий с одной игрушкой.- Владение предметами-заместителями.- Владение предметно-игровой средой.- Умение детей играть вместе (характер взаимоотношений в игре).- Умение детей занять себя игрой. |
| 2-ая младшая группа | - Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей.- Обогащать содержание самодеятельных игр детей через пополнение запаса знаний и обогащение их опыта.- Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнёрами. | - Владение ролевым поведением: умение взять на себя роль, обозначить её перед партнёрами по игре.- Использование разнообразных игровых средств для реализации игровых замыслов: мимика, жесты, предметы - заместители, игрушки.- Умение играть с одними и теми же детьми (с некоторыми) и общаться со всеми. |
| Средняя группа | - Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей.- Обогащать содержание самостоятельных игр детей через пополнение запаса знаний и обогащение их опыта. - Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнёрами. | - Умение создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.- Умение изменять ролевое поведение в зависимости от изменения, развития сюжета.- Умение подключаться к играм сверстников, переходить от игровых отношений к реальным отношениям с партнёрами по игре.- Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла (игрушки, атрибуты, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули).- Использование в игре условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения; средств для поддержания очерёдности. |
| Старшая и подготовительная группы  | - Обеспечить дальнейшее развитие у детей разносторонних представление об окружающем.- Предоставить детям возможность самостоятельно определять содержание самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно-ценные сюжетные линии.- Развивать умение использовать эти представления в игре для создания новых сюжетов.- Способствовать возникновению игровых объединений по интересам. Приучать детей самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим разрешать конфликты в этически приемлемой форме.- Развивать способности к творчеству в игре; формировать предпосылки произвольного поведения.- Создавать и постоянно изменять развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. | - Владение способами построения сюжетно-ролевой игры: умение комбинировать знания, полученные из разных источников; согласовывать замыслы; пользоваться речевыми обозначениями и способами игрового взаимодействия.- Умение играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.-Умение играть в игры-придумки, игры- фантазирования.- Умение создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учётом интересов партнёра.- Владение средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).- Умение наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия.- Умение объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры.- Испытывают ли дети во время игры психологический и эмоциональный комфорт. |