**Протокол обследования предметно – пространственной развивающей среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы на контроле | Группы | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условия развития сюжетной игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игровые модули (жёсткие и мягкие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сюжетно-образные игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметы-заместители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*Наличие в группе пространства, игровых зон, в которых дети могут играть по личной инициативе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условия для развития театрализованной игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атрибуты для игр, шапочки-маски |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ширма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различные виды театров: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| настольный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плоскостной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пальчиковый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| куклы би-ба-бо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ростовые куклы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условия для развития игр-экспериментирований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| природный материал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разнообразие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доступность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строительный материал: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -разнообразие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -доступность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Достаточное количество дидактических игр по всем направлениям развития детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эстетичность оформление игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доступность для детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сменяемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие игр возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Картотека с описание речевых игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Условия для развития подвижных игр детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация физкультурного уголка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доступность для детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атрибуты для разнообразных подвижных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Картотека подвижных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие игр возрасту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие места для подвижных игр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая целесообразность и эстетичность оформления пособий, размещения игрушек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации: | | | | | | | | | | | | | | |