

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 г. Липецка

Приложение к Основной образовательной программе

дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя группы для детей в возрасте**

**от 1 года 6 месяцев до 3 лет**

**(общеразвивающей направленности)**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**………………………………………………………………………….3
   1. Пояснительная записка……………………………………………………….3
      1. Основные цели и задачи программы……………………………………..5
      2. Подходы и принципы к формированию программы……………………5
      3. Характеристики особенностей развития детей…………………………..7
   2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования………………………………8
      1. Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте……………………8
   3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)………………………….9
   4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности……11

1.4.1 Тематические карты – схемы наблюдения…… …………………...14

* 1. Индивидуальные траектории развития дошкольников………………….19

1. **Содержательный раздел**………………………………………………….24
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях………………………………………………………………..……24
      1. Ранний возраст (2-3 года)……………………………………………….25
         1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)………………………………………………………………………...27
         2. ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть)…………..29
         3. ОО «Речевое развитие» (обязательная часть)……………………30
         4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)…………………………………………………………………………31
         5. ОО «Физическое развитие» (обязательная часть)……………….32
   2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…………………………………………………………………..34
   3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего возраста…….………………………………………………………41
   4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………..…..47
   5. Способы и направления поддержки детской инициативы……….……...50
   6. Особенности взаимодействия педагогических коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………52
   7. Система взаимодействия с социальными институтами…….……………60
   8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников)…62
      1. Сложившиеся традиции в ДОУ…………………………………………63
      2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья……………..…..………………64
2. **Организационный раздел**…………………………………………………66
   1. Обязательная часть………………………………………………………….66
      1. Материально-техническое обеспечение Программы………………….66
      2. Организация режима пребывания детей………………………………..68
      3. Модель проектирования воспитательно - образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми …………………………………….……70
      4. Средства реализации программы…………………………..…………...80
      5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ…………………………………………………………………………..88
      6. События, праздники, мероприятия………………………………………92
   2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………...98

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование………..…………98

Прилолжение№2 Перспективно-тематическое планирование……………...104

Приложение №3 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания…………….…………………………..…………..157

Приложение №4 Объем образовательной нагрузки………………………....158

1. **Дополнительный раздел**……………………...………………………….159
   1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей………..159

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 г. Липецка (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена на:

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

• игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

• трудовая (в помещении и на улице);

• конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

* Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
* Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
* Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
* Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направлений поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,6 до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ № 32 г. Липецка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

• нормативно-правовой базы ДОУ № 32 г. Липецка;

• образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников;

• видовой структуры групп.

* + 1. **Основные цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Подходы и принципы к формированию Программы**

**Программа основывается на положениях:**

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

При разработке Программы учитывались следующие основные **принципы** **(ФГОС ДО п.1.2.):**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Базовые идеи Программы:**

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
* идея о феноменологии современного дошкольного детства;
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

* + 1. **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**  **1,6-3 года (ранний дошкольный возраст)**  Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка.  Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.  В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.  Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1. Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ (наличие физкультурного и музыкального залов, кабинета хореографии), а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы по направлениям:

- образовательная деятельность в группах раннего возраста;

- познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В содержании данной части Программы представлены адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, а также виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий:

* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

**Планируемые результаты освоения программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки», И.А. Лыкова**

В младшем дошкольном возрасте к концу года - дети правильно пользуются материалами для рисования, видят и передают в рисунке красоту основных форм и цветов предметов, умеют украшать силуэты из бумаги дымковской и филимоновской игрушек и несложной формы силуэт одежды (шарфик, сапожок), изображают предметы округлой и прямоугольной форм, и предметы, состоящие из комбинации форм и линий.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ № 32 г. Липецка по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы*** в ***пяти образовательных областях***;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации Программы*** в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
* оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* Наблюдение за ребенком (в психологии) – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и медицинский работник.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

***3 балла*** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

***2 балла*** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

***1 балл*** – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Психологическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление диагностики/  исследуемый раздел речевой системы | Кто  проводит | Периодич-ность | Сроки проведения | Возрастная группа | Диагностический инструментарий |
| Диагностика адаптации | педагог-психолог | в течение года | с сентября по ноябрь, далее по запросу | 1 -ая младшая группы,  вновь прибывшие воспитанники | Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа |
| Диагностика детско-родительских отношений | педагог-психолог | по запросу | по запросу | по запросу | Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаускас)  Диагностика родительско-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева  Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я. Варга и В.В. Столина |

* + 1. **Тематические карты-схемы наблюдения**

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

*Карта наблюдения за ребенком в период адаптации*

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера наблюдения /показатели поведения | Дни посещения яслей | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| *Разлука с мамой* | | | | | | | | | | | | |
| Спокойная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| легкое беспокойство, быстро успокаивается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общий эмоциональный фон* | | | | | | | | | | | | |
| ребенок спокоен в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выглядит равнодушным, ничем не интересуется |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| настороженно относится к окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| постоянно плачет, зовет маму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| раздражен, агрессивен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Режимные моменты* | | | | | | | | | | | | |
| хорошо ест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| быстро засыпает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Навыки самообслуживания* | | | | | | | | | | | | |
| стремится самостоятельно есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стремится самостоятельно одеваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| просится на горшок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Действия с предметами* | | | | | | | | | | | | |
| может сам найти для себя занятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| играет длительно и увлеченно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| играет вяло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отказывается от игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со взрослыми* | | | | | | | | | | | | |
| проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| охотно откликается на инициативу взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предпочитает совместные игры с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предпочитает физический контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отказывается от контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Средства общения* | | | | | | | | | | | | |
| положительные экспрессивно-мимические средства  (улыбки, смех, жесты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметные действия (предложение игрушки,  совместные игры с предметами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лепет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активная речь (слова, предложения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со сверстниками* | | | | | | | | | | | | |
| охотно играет рядом с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| охотно играет вместе с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| избегает любых контактов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет агрессию (бьет, толкает и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Примечания* | | | | | | | | | | | | |

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации можно использовать разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);

- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);

- Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «*Примечания*» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один

раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

*Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста*

Фамилия, имя ребенка …………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера наблюдения | | Дата, возраст ребенка | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| *Режим дня* | Хорошо засыпает |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо ест |  |  |  |  |  |  |
| *Навыки*  *самообслуживания* | Стремится к самостоятельности |  |  |  |  |  |  |
| *Преобладающее*  *Настроение* | Бодрое, жизнерадостное |  |  |  |  |  |  |
| Спокойное |  |  |  |  |  |  |
| Неустойчивое |  |  |  |  |  |  |
| Подавленное, тревожное |  |  |  |  |  |  |
| *Отношение к себе* | Узнает себя на фотографиях, в зеркале,  с удовольствием разглядывает свои изображения |  |  |  |  |  |  |
| Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения |  |  |  |  |  |  |
| Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе  внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого) |  |  |  |  |  |  |
| *Общение*  *со взрослыми* | Проявляет инициативу в деловом общении |  |  |  |  |  |  |
| Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх |  |  |  |  |  |  |
| Охотно выполняет просьбы, поручения |  |  |  |  |  |  |
| Учитывает оценку взрослого в своей  деятельности, старается исправить ошибку |  |  |  |  |  |  |
| Легко вступает в контакты с посторонними  Взрослыми |  |  |  |  |  |  |
| Предпочитаемая форма общения (физический  контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодеятельность, подвижные игры) |  |  |  |  |  |  |
| *Общение со*  *сверстниками* | Доброжелателен |  |  |  |  |  |  |
| С интересом наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  |  |
| Играет рядом со сверстниками |  |  |  |  |  |  |
| Играет вместе со сверстниками |  |  |  |  |  |  |
| Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие |  |  |  |  |  |  |
| Принимается детьми в игру |  |  |  |  |  |  |
| Охотно участвует в групповых занятиях |  |  |  |  |  |  |
| *Речь* | Понимает речь взрослого (пассивная речь) |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет речевые инструкции |  |  |  |  |  |  |
| Использует вокализации и речь по собственной  инициативе (активная речь) |  |  |  |  |  |  |
| Лепечет |  |  |  |  |  |  |
| Говорит отдельные слова |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь |  |  |  |  |  |  |
| *Действия с*  *Предметами* | Радуется новым игрушкам, играм, занятиям |  |  |  |  |  |  |
|  | Любознателен (любит наблюдать,  экспериментировать) |  |  |  |  |  |  |
| Владеет разнообразными видами действий с  предметами (в том числе орудийными) |  |  |  |  |  |  |
| Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими |  |  |  |  |  |  |
| Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели |  |  |  |  |  |  |
| *Игровая*  *деятельность* | Играет в сюжетные игры только по инициативе  взрослого |  |  |  |  |  |  |
| Использует опыт совместных игр в  самостоятельной игре |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием самостоятельно играет с  сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выстраивать цепочки игровых действий |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразит сюжеты игр |  |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать предметы-заместители |  |  |  |  |  |  |
| Любит играть в игры-забавы, в имитационные  игры |  |  |  |  |  |  |
| *Художественно-*  *эстетическая*  *деятельность* | Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам |  |  |  |  |  |  |
| Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием слушает музыкальные  фрагменты, любит играть с музыкальными  игрушками |  |  |  |  |  |  |
|  | С удовольствием двигается под музыку |  |  |  |  |  |  |
| Охотно участвует в играх-инсценировках |  |  |  |  |  |  |
| *Физическое*  *Развитие* | Любит участвовать в подвижных играх |  |  |  |  |  |  |
| Владеет разнообразными видами двигательной  активности (ходит, бегает, прыгает, умеет  координировать движения) |  |  |  |  |  |  |

Ориентируясь на приведенную схему, педагог сам может разработать различные варианты карт-наблюдений в соответствии с дополнительными задачами и проблемами. Чтобы проследить за динамикой соответствующей сферы деятельности ребенка или его проблемной области развития, следует выделить для наблюдения их основные показатели и выявить характер изменения в процессе работы с ребенком.

*Работа с картой развития.* Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение и заполняют соответствующие карты. Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один – два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

*Планирование педагогической работы на основе наблюдений.* Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

* 1. **Индивидуальные траектории развития дошкольников**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

* для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
* для одаренных детей.

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

**При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

* принцип опоры на обучаемость ребенка;
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
* принцип отказа от усредненного нормирования;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (плана работы)должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

***Дети с особыми возможностями здоровья:***

* сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
* освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
* освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
* накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
* уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
* формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
* развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
* формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
* формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

***Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт.***

**Интеллектуальное развитие личности**

* Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций.
* Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению.
* Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи.
* Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ.
* Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов.
* Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт.
* Выработка адекватной самооценки.

**Художественно-эстетическое развитие личности**

* Развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха.
* Развитие музыкального слуха - от отдельных различений музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики.
* Формирование вокальных певческих умений.
* Самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении, импровизация с попевками.

**Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка**

**группы общеразвивающей направленности**

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие сведения о ребенке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внешнего вида ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соматическое здоровье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности моторной сферы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика познавательной сферы ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние знаний ребенка по разделам программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к занятиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика речи ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные трудности, отмечаемые в общении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные особенности развития ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный маршрут составлен на период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Образова- тельные области** | **Проблемы, выявленные в ходе мониторинга** | **Основные дидактические задачи**  **(по программе)** | | **Дидактические**  **игры и упражнения**  **(рекомендации специалистов ДОУ)** | **Результаты индивидуальной работы**   * **не усвоено** * **частично усвоено** * **усвоено** | |
| **сентябрь** | **май** |
|  |  |  | |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | |  | | | |

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОУ**

Одной из важнейших целей образовательного учреждения является создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения коллективного и индивидуального использования, психолого – медико -педагогические, социальные услуги при реализации образовательных программ обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи, которые ставит перед собой учреждение:**

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- осуществлять индивидуальную психолого - медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

- способствовать усвоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечить позитивные сдвиги в психо - физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;

- оказать методическую и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Принципы, на которых строиться работы с детьми с ОВЗ:**

- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;

- каждый ребенок имеет право на образование, общение;

- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений

- социум усиливает возможности, способности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

**Цель:** выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения на основании результатов психолого-медико-педагогического консилиума или заключения психолого-медико-педагогической консультации города, на основании представлений всех специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое.

***Компоненты индивидуального образовательного маршрута***

**Целевой:** содержит информацию о ребенке и его семье:

Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.

Дата постановки на учет.

Причина остановки на учет.

Цель коррекционно-развивающей работы.

**Информационный**: содержит информацию об особенностях развития ребенка на момент остановки на учет: физическое, психическое, интеллектуальное. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, на основе заключения врача, у кого ребенок стоит на учете. Занесение такой информации обязательно, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.

**Содержательный:** программы коррекционно-развивающего образования и специалисты, реализующие эти программы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

**Технологический**: содержание деятельности.

Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Диагностическо-результативный:** отражает формы контроля и учета достижения ребенка. Специалисты также ведут лист динамического наблюдения, в который вносятся следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кто проводил наблюдение | Дата | Цель | Виды деятельности | Результат | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf

Образовательный процесс в ДОУ № 32 предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

***Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.***

***Свободная самостоятельная деятельность детей.***

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе *непрерывной образовательной деятельности,* так и *в ходе осуществления режимных моментов.*

Совместная деятельность предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется *комплексно-тематически,* во втором – в соответствии *с традиционными видами детской деятельности.*

Вся работа по реализации Программы строится при тесном *взаимодействии с семьями детей.*

Непрерывная образовательная деятельность**,** регламентированная данной Программой, организуется как*совместная интегративная деятельность педагогов с детьми,* которая включает *различные виды детской деятельности:* игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных *личностно-ориентированных*технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей** **предметно-пространственной среды.** Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
  + 1. **Ранний возраст (1,6-3 года)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

***Принципы и подходы к организации образовательного процесса:***

* *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами разными образовательными областями в пределах одного возраста.
* *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.
* *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение, ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
* *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:
* в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
* в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
* принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
* веру в позитивное развитие ребенка;
* понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
* учет индивидуальных темпов развития;
* признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
* обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
* создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
* *Принцип целостности образа мира* предполагает:
* раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
* постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
* постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.
* Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
* *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно- действенного мышления.
* *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
* *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
* охрана здоровья и физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* художественно-эстетическое развитие.
* *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
* *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

***Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| **Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым** | |
| Физическое развитие  Развитие основных двигательных навыков | Умения быстро бегать.  Умения ползать.  Умения прыгать на двух ногах.  Развитие координации движений и чувсва равновесия.  Развитие функциональных возможностей позвоночника |
| Социально-коммуникативное развитие | Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе.  Формирование игрово деятельности ребенка раннего возрста. |
| Речевое развитие | Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. |
| Познавательное развитие | Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности. |

***Система работы с детьми раннего возраста***

Физическое здоровье:

* Здоровый образ жизни
* Экологически чистая среда
* Обеспечение уровня физической компетентности
* Обеспечение уровня возрастной самостоятельности

Психическое здоровье:

* Охрана нервной системы в общении и в деятельности
* Обеспечение адекватной возрастной деятельности
* Обеспечение возрастной самостоятельности

**ДОУ +семья**

Эмоциональное состояние. Душевное здоровье:

* Развивающее общение со взрослым
* Развивающая среда
* Доверие к окружающему миру

Духовное благополучие. Познавательное развитие:

* Достаточность информационного поля
* Интеллектуальная компетентность
* Высокая познавательная ценность образовательной деятельности

***Виды деятельности в раннем возрасте***

* Игры с составными и динамическими игрушками.
* Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
* Общение с взрослым.
* Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
* Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
* Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
* Рассматривание картинок.
* Двигательная активность.
  + - 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сфера развития общения ребенка со взрослыми* | |
| Педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.  Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.  Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. | |
| *Сфера* *развития социальных отношений и общения со сверстниками* | |
| Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.  В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями. | |
| *Сфера развития игры* | |
| Педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. | |
| *Сфера социального и эмоционального развития* | |
| Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку  постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.  Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.  Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета. | |
| *Методическое обеспечение образовательной области* | |
| Технологии и методические пособия | 1. Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М: ТЦ Сфера, 2015 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 4. Микляева Н. В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. – М.: Мозаика-синтез, 2015 5. Смирнова Е.О. Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. – М.: Мозаика-синтез 2015 6. Тематические плакаты. Папа, мама, я – дружная семья. 7. Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Стульник Т. Д. |

**«Формирование основ безопасности»**

**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Источник литературы**: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник**  **(страница)** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Взаимная забота и помощь в семье».  «Опасные предметы». | Знакомить детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни.  Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить детей соблюдать определенные правила. | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.8, с.11 |  |  |
| **Октябрь** | | | |  |  |
| 2 | «Как устроен мой организм».  «Правила безопасного поведения на улице». | Научить детей заботится о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  Познакомить с правилами поведения на улице. | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.30, с.40 |  |  |
| **Ноябрь** | | | |  |  |
| 3 | «Правила поведения в природе».  «Правила поведения при общении с животными». | Познакомить детей с правилами поведения в природе и возможными опасностями.  Познакомить детей с животным миром , рассказать о повадках животных(диких и домашних) и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.47, 56. |  |  |
| **Декабрь** | | | |  |  |
| 4 | «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!»  «Бережем свое здоровье». | Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.  Формировать у ребенка КГН. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18, 33 |  |  |
| **Январь** | | | |  |  |
| 5 | «Если ты потерялся».  «Небезопасные зимние забавы». | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в местах массового скопления людей.  Познакомить детей с правилами поведения в гололед, с правилами игры в снежки. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.16, 25 |  |  |
| **Февраль** | | | |  |  |
| 6 | «Опасные ситуации дома».  «Врачебная помощь». | Познакомить детей с правилами поведения дома.  Помочь ребенку преодолеть чувство страха перед врачами –специалистами, чтобы поход к врачу не пугал его. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.13, 38. |  |  |
| **Март** | | | |  |  |
| 7 | «О правилах поведения в транспорте».  «Соблюдаем режим дня». | Формировать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.  Рассказать детям о том, что важно соблюдать режим дня (дневной сон, правильное питание…) | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45, 31 |  |  |
| **Апрель** | | | |  |  |
| 8 | «Поведение ребенка на детской площадке».  «Опасные насекомые». | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на детской площадке(на качелях, каруселях).  Познакомить детей с насекомыми, с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми  (осы и пр.) | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,  с.26,49. |  |  |
| **Май** | | | |  |  |
| 9 | «Твои помощники на дороге».  «Не все грибы полезны». | Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге, продолжать знакомить со светофором и «зеброй».  Познакомить детей с картинками «Грибы», рассказать о том , что без взрослых трогать грибы нельзя. | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.42,52. |  |  |

**2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сфера ознакомления с окружающим миром* | |
| Педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). | |
| *Сфера развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* | |
| Педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. | |
| *Сфера развития элементарных математических представлений* | |
| Педагог развивает элементарные математические представлений у детей, с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. | |
| *Методическое обеспечение образовательной области* | |
| Технологии и методические пособия | 1. Белая К. Тематические прогулки в детском саду.:М.: УЦ «Перспектива», 2014 2. Кравченко Ирина Васильевна. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2015 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2015 6. Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» 7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014 |

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Источник литературы:** Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Система работы в первой младшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы**  **(страница)** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | Занятие 1 | Мониторинг. |  |  |  |
| Занятие 2 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Помораева И.А., Позина В.А.  С.11 |  |  |
|  | Занятие 3 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова  большой, маленький. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С. 12 |  |  |
|  | Занятие 4 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, мало, много. | Помораева И.А., Позина В.А.  С.12 |  |  |
| **Октябрь** | Занятие 1 | Познакомить с составлением группы предметов из  отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова один, много, ни одного | Помораева И.А, Позина В.А.  С.13 |  |  |
| Занятие 2 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, учить отвечать на  вопрос «сколько?», познакомить с кругом. | Помораева И.А, Позина В.А  С. 14 |  |  |
| Занятие 3 | Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Учить различать и  называть круг, сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.15 |  |  |
| Занятие 4 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длиннее-короче. | Помораева И.А., Позина В.А.,  С.16 |  |  |
| **Ноябрь** | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения  Обозначать результаты сравнения словами длиннее-короче. | Помораева И.А.,  Позина В.А., с  С.17 |  |  |
| Занятие 2 | Познакомить с квадратом, учить различать круг г и квадрат. | Помораева И.А.,  Позина В.А. с.18 |  |  |
| Занятие 3 | Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Помораева И.А.,  Позина В.А., с  С.19 |  |  |
| Занятие 4 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по  длине, упражнять в умении находить один и много  предметов в окружающей обстановке. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.19 |  |  |
| **Декабрь** | Занятие 1 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.20 |  |  |
| Занятие 2 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании  на собственном теле, различать правую и левую руки. | Помораева И.А.,  Позина В.А  С.21 |  |  |
| Занятие 3 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.22 |  |  |
| Занятие 4 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, используя слова широкий-узкий. | Помораева И.А. ,  Позина В.А.,  С.23 |  |  |
| **Январь** | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.24 |  |  |
| Занятие 2 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.26 |  |  |
| Занятие 3 | Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Помораева И.А,  Позина В.А.  С. 27 |  |  |
| Занятие 4 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений  и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С. 28 |  |  |
| **Февраль** | Занятие 1 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.29 |  |  |
| Занятие 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте  (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух  равных групп предметов способами наложения и приложения). | Помораева И.А.,  Позина И.А.  С.30 |  |  |
| Занятие 3 | Учить сравнивать две неравные группы предметов  способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше. | Помораева И.А,  Позина В.А.  С.31 |  |  |
| Занятие 4 | Совершенствовать умение различать и называть  круг, квадрат и треугольник. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.33 |  |  |
| **Март** | Занятие 1 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения  соответствующими словами. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.34 |  |  |
| Занятие 2 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день и ночь. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.35 |  |  |
| Занятие 3 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур круга, квадрата, треугольника. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один). | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С.36 |  |  |
|  | Занятие 4 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния чисел). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.37 |  |  |
| **Апрель** | Занятие 1 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-  сзади, слева-справа. | Помораева И.А.,  Позина В.А.,  С. 38 |  |  |
|  | Занятие 2 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С. 39 |  |  |
|  | Занятие 3 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.40 |  |  |
|  | Занятие 4 | Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное  расположение предметов, используя предлоги на,  под, в и т.д. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.41 |  |  |
| **Май** | Занятие 1 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар,  куб. | Помораева И.А.,  Позина В.А.  С.42 |  |  |
|  | Занятие 2 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные  группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-  меньше. | Помораева И.А.  Позина В.А.  С.41 |  |  |
|  | Занятие 3 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Помораева И.А.  Позина В.А.  С.39 |  |  |
|  | Занятие 4 | Мониторинг. |  |  |  |

**Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Источник методической литературы:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник**  **(стр)** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Мой детский сад, моя группа». | По[знакомить детей с детским садом](http://ocherk.org/tematicheskij-plan-v-srednej-gruppe-na-2019-2020-god-mesyac-te/index.html), с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. | Конспект занятия | 07.09. |  |
| **Октябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Теремок». | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с. 27 | 05.10. |  |
| **Ноябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Мой дом». | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.26 | 02.11. |  |
| **Декабрь** | | | |  |  |
| 1 | «Зима». | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. | Конспект занятия | 07.12. |  |
| **Январь** | | | |  |  |
| 1 | «Подарки для медвежонка». | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа», с. 48 |  |  |
| **Февраль** | | | |  |  |
| 1 | «Транспорт». | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма.) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.19 | 01.02 |  |
| **Март** | | | |  |  |
| 1 | «Весна-красна!» | Формировать представление о весне, о признаках и приметах весны | Конспект занятия | 01.03 |  |
| **Апрель** | | | |  |  |
| 1 | «Комнатные растения». | Познакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. | Конспект занятия | 05.04 |  |
| **Май** | | | |  |  |
| 1 | «Безопасность» | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности*.* | Конспект занятия | 03.05 |  |

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Источник методической литературы:** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник**  **(стр)** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Морковка от зайчика». | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», с.21 |  |  |
| **Октябрь** | | | |  |  |
| 2 | «Листопад, листопад, листья желтые летят..» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», с.21 |  |  |
| **Ноябрь** | | | |  |  |
| 3 | «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с. 26 |  |  |
| **Декабрь** | | | |  |  |
| 4 | Снеговичок и елочка. | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с. 26 |  |  |
| **Январь** | | | |  |  |
| 5 | «Котенок Пушок» | Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. | Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детсаду», с. |  |  |
| **Февраль** | | | |  |  |
| 6 | « У кормушки». | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботится о них. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 25 |  |  |
| **Март** | | | |  |  |
| 7 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с. 30 |  |  |
| **Апрель** | | | |  |  |
| 8 | «Уход за комнатными растениями» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсадую Младшая групп», с. 2 |  |  |
| **Май** | | | |  |  |
| 9 | «Насекомые» | Упражнять, наблюдать за насекомыми на участке, знакомить с особенностями поведения насекомых летом. | см. конспект |  |  |

**Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Источник методической литературы:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник**  **(стр)** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | | | |  |  |
| 1 | «О чем говорит книга» | Закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг. Развитие познавательных процессов, развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия. Знакомство с новым произведением. | Конспект занятия. | 14.09.2020. |  |
| **Октябрь** | | | |  |  |
| 2 | «Моё тело» | Формировать у детей представление о себе, как о человеке. Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище. Воспитывать навыки культурного поведения, вызывать интерес к дальнейшему познанию себя. | Конспект занятия | 19.10.2020. |  |
| **Ноябрь** | | | |  |  |
| 3 | «Посуда» | Познакомить детей с предметами посуды: называть, узнавать по слову, использовать по назначению. Развивать умение соотносить предметы посуды по способу использования *(*из чашки пьют и др)*.* Формировать положительные взаимоотношения между детьми, приучать их не мешать друг другу, соблюдать простейшие правила поведения в детском коллективе. | Конспект занятия | 16.11.2020 |  |
| **Декабрь** | | | |  |  |
| 4 | «Природа зимой» | Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, о зимних заботах; побуждать детей эмоционально высказывать впечатления свои мысли и чувства. Развивать активность и любознательность . обогащать и активизировать словарь детей . | Конспект занятия | 21.12.2020. |  |
| **Январь** | | | |  |  |
| 5 | «Зимние забавы» | Расширять знания детей о зимних забавах. Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Конспект занятия | 11.01.2021. |  |
| **Февраль** | | | |  |  |
| 6 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том , что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной …Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с 41. | 15.02.2021. |  |
| **Март** | | | |  |  |
| 7 | «Человек весной» | Познакомить детей с трудом людей в весенний период. Расширять представления об орудиях труда. Воспитывать положительное отношение к труду интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. | Конспект занятия | 15.03.2021. |  |
| **Апрель** | | | |  |  |
| 8 | «Водоемы» | Обогащение знаний детей о воде как природном объекте. Дать детям элементарные представления о воде, ее влияния на окружающий мир. Воспитывать культурно гигиенические навыки, бережное отношение к воде. | Конспект занятия. | 19.04.2021. |  |
| **Май** | | | |  |  |
| 9 | «Цветы» | Дать понятие, что такое цветок.  Формировать у детей представления о цветах, их внешнем виде. Учить детей наблюдать и рассказывать об увиденном. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. | Конспект занятия. | 17.05.2021. |  |

* + - 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сфера развития речи в повседневной жизни* | |
| Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.  Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает  условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их  повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. | |
| *Сфера развития разных сторон речи* | |
| Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. | |
| *Методическое обеспечение образовательной области* | |
| Технологии и методические пособия | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015 2. Гербова Валентина Викторовна. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Гербова Валентина Викторовна. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 5. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 6. Теплюк С.Н. Ав-Ав! Мяу-Мяу! Первые фразы. Для детей от 1 года 7. Теплюк Светлана Николаевна. Про Митю и Машу. Для детей от 1 года |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);

называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-

душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь**. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Источник литературы:** Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | | **Цель, задачи** | | **Источник методической литературы** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **сентябрь** | | | | | |  |  |
| 1 | Путешествие по комнате. | | Приучить детей поучаствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя., охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать). | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» , с.32 |  |  |
| 2 | Игра — инсценировка «Про девочку машу и зайку — длинное ушко». | | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз. | | В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи»,  С.34 |  |  |
| 3 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. | | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.33.. |  |  |
| 4 | Путешествие по территории участка. | | Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.31 |  |  |
| **октябрь** | | | | | |  |  |
| 1 | Звуковая культура речи: звук у. | Закрепить правильное произношение звука у. | | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 44 |  |  |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Репка». | Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. | | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.38 |  |  |
| 3 | Дидактические игры «поручения», «лошадки». | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. | | | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,  с.40 |  |  |
| 4 | Рассматривание сюжетной картины «в песочнице». | Учить детей понимать, что изображено на картинке. Способствовать активизации речи. | | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,  с.45 |  |  |
| **ноябрь** | | | | | |  |  |
| 1 | Знакомство с новой игрушкой. | | | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 93 |  |  |
| 2 | Дидактическое упражнение «Кто пришёл? Кто ушёл?» чтение потешки «Наши уточки с утра...» | | | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.46 |  |  |
| 3 | Игра — инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | | | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 53 |  |  |
| 4 | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. | | | Учить детей различать и называть цвета. Упражняться в выполнении заданий воспитателя. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с 51 |  |  |
| **декабрь** | | | | | |  |  |
| 1 | Звуковая культура речи: звуки М — МЬ, П - ПЬ, Б — БЬ. | | Формировать умение четко произносить звуки, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 58 |  |  |
| 2 | Чтение сказки В. Сутеева « Кто сказл мяу».. | | Познакомить детей с новым произведением. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 59 |  |  |
| 3 | Рассматривание картины «Дед Мороз». | | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.65 |  |  |
| 4 | Как зверята готовятся к празднику елки. | | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме. | | Н.Е. Веракса «Комплексные занятия» с. 139 |  |  |
| **январь** | | | | | |  |  |
| 1 | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». | | Уточнить представления о зимних забавах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.122 |  |  |
| 2 | Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви». | | Учить слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, обогатить и активизировать словарь по теме. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с. 155 |  |  |
| 3 | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему худ. произведения. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.68 |  |  |
| **февраль** | | | | | |  |  |
| 1 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.81 |  |  |
| 2 | Кому что нужно?(повар, врач, шофер). Игра с предметами. | | Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.236 |  |  |
| 3 | Мой папа. | | Продолжать знакомить детей с понятием семья, знать, что делают дома папа, учить составлять описательные рассказы, опираясь на схему. | | См.конспект. |  |  |
| 4 | Рассматривание сюжетной картины | | Проанализировать : пытаются ли дети передавать содержание картины . | | В.В Гербова «Занятия по развитию речи», с.82 |  |  |
| **март** | | | | | |  |  |
| 1 | Здравствуй, весна! | | Совершить путешествие по участку дет.сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.90 |  |  |
| 2 | Что подарим маме? | | Закреплять знания о знакомых предметах, развивать речь. | | См. конспект |  |  |
| 3 | Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игр «Какие бывают листья». | | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.225 |  |  |
| 4 | Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. | | Учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.267 |  |  |
| **апрель** | | | | | |  |  |
| 1 | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-чумазая». | | Учить детей слушать худож. Произведение, отвечать на вопросы, закрепить названия частей тела. | | См. конспект |  |  |
| 2 | Космос. | | Познакомить детей с космосом. | | См.конспект |  |  |
| 3 | Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке. | | Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.201 |  |  |
| 4 | Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок». | | Учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности( части тела, где живет), отвечать на вопросы, формировать способности к диалогической речи. | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с. 211 |  |  |
| **май** | | | | | |  |  |
| 1 | Игра-инсценировка « Как машина зверят катала». | | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.77 |  |  |
| 2 | Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке». | | Развивать слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию речи как средства общения | | Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.280 |  |  |
| 3 | Здравствуй , весна! | | Учить находить весенние изменения в природе. | | В.В Гербова «Занятия по развитию речи», с.105 |  |  |
| 4 | Повторение. | | Работа по закреплению программного материала. | | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.105 |  |  |

* + - 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сфера развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* | |
| Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. | |
| *Сфера приобщения к изобразительным видам деятельности* | |
| Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. | |
| *Сфера приобщения к музыкальной культуре* | |
| Педагоги создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку | |
| *Сфера приобщения детей к театрализованной деятельности* | |
| Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного. | |
| *Методическое обеспечение образовательной области* | |
| *Парциальная программа* | И.Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки  И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста |
| Технологии и методические пособия | 1. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. Москва .2002 г. 2. Ирина Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО 3. Грибовская Ася Андреевна. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 4. Куцакова Людмила Викторовна. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 5. И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 6. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г. 7. Петрова, В. А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 8. Петрова, В. А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 9. Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей. Москва .2003 г. 10. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 11. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издетельство-пресс», 2010. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство. Рисование)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Источник методической литературы:** Ирина Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **сентябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Ладушки, ладушки…  Красивая чашка(в горошек). | Совершенствовать умение рисовать пальцем, учить располагать рисунок(горошек) внут | Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 20 |  |  |
| 2 | Рисование в книжках-раскрасках «Угощайся, зайка!» | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования-раскрашиванием в контурных раскрасках. | И.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с.53 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | «Расчески для ребят». | Учить детей проводить прямые линии снизу вверх. | См. конспект |  |  |
| 4 | «Красивые листочки». | Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.25 |  |  |
| **Октябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Листочки танцуют». | Учить детей рисовать листья пальчиками. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с.29 |  |  |
| 2 | Русская народная сказка «Репка». Раскрасим «Репку». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы», с. 52 |  |  |
| 3 | «Клубки ниток для котенка». | Учить детей рисовать круговыми движениями кист клубки ниток. | Д.Н.Колдина « Лепка и рисование в детском саду с детьми 2-3 лет», с.53 |  |  |
| 4 | «Вот ежик-ни головы ,ни ножек». | Учить детей рисовать иголки –прямые вертикальные линии дополнять образ ежа, созданный педагогом. | И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 39 |  |  |
| **ноябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Ветерок, подуй слегка!» | Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кистью хаотичные линии. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.31 |  |  |
| 2 | «Дождик, дождик, веселей». | Учить детей рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.33 |  |  |
| 3 | «Окошки в теремке». | Учить детей рисовать отпечатки с помощью поролонового тампона. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,с. 34 |  |  |
| 4 | «Цветок для мамочки». | Показать детям возможность получения изображения с помощью печатания ладошкой. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детсаду Ранний возраст», с.78 |  |  |
| **декабрь** | | | |  |  |
| 1 | «Снежок порхает, кружится…» | Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками( ватными палочками). | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст»,с. 40 |  |  |
| 2 | «Ёлочные шары». | Продолжать учить рисовать пальцами, закрепить знания основных цветов спектра. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с.134 |  |  |
| 3 | «Праздничная елочка». | Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-«ветки». | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду», с.44 |  |  |
| 4 | «Вкусные картинки». | Продолжать знакомить детей с рисованием в контурных раскрасках, учить правильно держать кисть, смачивать ворс Ю набирать краску. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детсаду. Ранний возраст», с.49 |  |  |
| **январь** | | | |  |  |
| 1 | «Покормим птичек». | Учить рисовать пальчиками зернышки для птичек, воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | «Комплексные занятич по программе «От рождения для школы» под редакцией Н.Е. Вераксы», с. 187 |  |  |
| 2 | «Снеговик». | Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать кисть. | См. конспект |  |  |
| 3 | «Сказка «Курочка Ряба». Яйцо. | Закрепить технику печатания печатками из картофеля. | См. конспект |  |  |
| 4 | «Театрализованный показ сказки «Три медведя». Украсим тарелочку. | Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы», с.177 |  |  |
| **февраль** | | | |  |  |
| 1 | Стихотворение А.Барто «Грузовик». Колеса для машин. | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы»,с. 86 |  |  |
| 2 | «Блины». | Закреплять умение рисовать в контурных раскрасках, правильно держать карандаш. | См. конспект |  |  |
| 3 | «Галстук для папы». | Учить детей пальчиками украшать папин галстук. | См. конспект |  |  |
| 4 | «Колеса поезда». | Учить детей делать отпечаток пробкой в нужном месте на листе. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,с.41 |  |  |
| **март** | | | |  |  |
| 1 | «Цветок для мамочки». | Упражнять в технике рисования гуашью. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.61 |  |  |
| 2 | «Вот какие у нас сосульки!» | Учить проводить вертикальные линии разной длины. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 63 |  |  |
| 3 | «Неваляшка танцует». | Учить создавать образ игрушки в движении. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.65 |  |  |
| 4 | «Горох для петушка». | Продолжать учить детей рисовать пальчиками. | Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», с. 49 |  |  |
| **апрель** | | | |  |  |
| 1 | «Постираем полотенца». | Учить детей украшать полотенца. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.58 |  |  |
| 2 | «Вот какие у нас птички!» | Показать детям возможность изображения с помощью ладошки. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 78 |  |  |
| 3 | «Осьминог». | Продолжать делать отпечаток с помощью ладошек. | См. конспект |  |  |
| 4 | Стихотворение П.Воронько «Обновки». Шарф для кошки. | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | «Комплексные заняти про программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы», с.157 |  |  |
| **май** | | | |  |  |
| 1 | «Р.н.песенка «Ладушки, ладушки…Красивая чашка( в горошек). | Совершенствовать умение рисовать пальцем, учить располагать рисунок(горошек) внутри контура. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы», с. 80 |  |  |
| 2 | «Одуванчик». | Учить рисовать кистью методом тычка. | См. конспект |  |  |
| 3 | «Зебра»( пешеходный переход). | Учить детей проводить прямые линии. | См. конспект |  |  |
| 4 | «Солнышко». | Учить рисовать большой круг и несколько лучей-прямых и волнистых линий. | И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст»,  с. 67 |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство. Лепка)**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Источник методической литературы:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема ООД** | **Цели** | **Источник**  **(страница)** | **Планируемая дата проведения** | **Отметка о выполнении** |
| **Сентябрь** | | | |  |  |
| 1 | «Тили – тили тесто…» знакомство с пластическими материалами | Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 18 |  |  |
| 2 | «Пушистые тучки» | Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 34 |  |  |
| 3 | «Картинки на тесте» | Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 21 |  |  |
| **Октябрь** | | | |  |  |
| 4 | «Падают, падают листья…» | Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого и красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 26 |  |  |
| 5 | «Вот какие ножки у сороконожки!» | Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление ножек к туловищу, вылепленному воспитателем. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 36 |  |  |
| **Ноябрь** | | | |  |  |
| 6 | «Вот ёжик – ни головы ни ножек» | Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и мелкой моторики. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 38 |  |  |
| 7 | «Вкусное печенье» | Получение силуэтов изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 22 |  |  |
| **Декабрь** | | | |  |  |
| 8 | «Вот какая ёлочка!» | Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 42 |  |  |
| 9 | «Вот какая ёлочка!» | Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластический свойств пластилина. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 43 |  |  |
| **Январь** | | | |  |  |
| 10 | «Снеговики играют в снежки» | Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы и мелкой моторики. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 46 |  |  |
| 11 | «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» | Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изодеятельности. Лепка колобка в форме шара. Рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 51 |  |  |
| **Февраль** | | | |  |  |
| 12 | «Бублики-баранки» | Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов – баранок на связку-верёвочку. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 54 |  |  |
| 13 | «Вкусное угощение» | Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое сплющивание. Развитие чувства формы и мелкой моторики. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 48 |  |  |
| **Март** | | | |  |  |
| 14 | «Вот какие у нас сосульки» | Продолжения освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 62 |  |  |
| 15 | «Птенчик в гнёздышке» | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечки червячки в клювиках) | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 72 |  |  |
| **Апрель** | | | |  |  |
| 16 | «Солнышко-колоколнышко» | Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и несколько жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 66 |  |  |
| 17 | «Вот какой у нас мостик!» | Моделирование мостика: из 3-4 «брёвнышек» раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 70 |  |  |
| **Май** | | | |  |  |
| 18 | «Вот какой у нас салют!» | Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутиков и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма и композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 76 |  |  |
| 19 | «Вот какие у нас пальчики!» | Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание собственных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие" их возможностей. | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 79 |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием

природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Источник методической литературы Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. Высокая башня 2. Две башни 3. Башня из кирпичиков, башня из кубиков 4. Башня (заключительное занятие) | Формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  Формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  Закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  Закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку;  накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. Узкая дорога для машин 2. Широкая дорога для машин 3. Цветочки вдоль дороги 4. Разные дороги для машин (заключительное занятие) | Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. Стол и стул для матрёшки 2. Кроватка для матрешки 3. Узкая и широкая кроватка для игрушек 4. Построй такой же (заключительное занятие) | Формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Формировать умение детей строить мебель (кроватку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Продолжать формировать умение детей строить узкую и широкую кроватку, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий-широкий»; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | 1. Автобус и грузовик 2. Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик 3. Разные машинки 4. Транспорт (заключительное занятие) | Формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | 1. Низкий заборчик 2. Высокий заборчик 3. Высокий и низкий заборчики 4. Разные заборчики (заключительное занятие) | Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»; развивать словарь детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | 1. Узкая и широкая скамеечка 2. Узкие и широкие воротца 3. Воротца и скамейка для зайки 4. Праздничные ворота с забором (заключительное занятие) | Формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речевую активность детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | 1. Дом 2. Дом с окошечком 3. Дом с дверью и заборчиком 4. Теремок (заключительное занятие) | Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | 1. Лестницы 2. Широкая лестница 3. Куклы катаются с горки 4. Горка со скатом и лесенкой | Формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  Формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  Формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  Формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину(скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **М**  **А**  **Й** | 1. Дом с мебелью (обобщающее занятие) 2. Город и машины (обобщающее занятие) 3. Разные домики (обобщающее занятие) 4. Горки для зверят (обобщающее занятие) | Закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  Закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. |

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

|  |
| --- |
| *Сфера укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* |
| Педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. |
| *Сфера развития различных видов двигательной активности* |
| Педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. |
| *Сфера формирования навыков безопасного поведения* |
| Педагоги создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира. |
| *Методическое обеспечение образовательной области* |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии и методические пособия | Голубева Л. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – синтез, 2012.   1. Здоровичок. Система оздоровления дошкольников. / Авт.-сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко. – Воронеж, 2007. 2. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост.Н.И.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. 3. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.   Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. – Волгоград: Учитель, 2009.   1. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2010. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Младшая группа (3-4года) 3. Лайзане С. Я. Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

**Источник методической литературы:** С. Я. Лайзане "Физическая культура для малышей"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **ПИ** |
| 2-3 минуты | 12-15 минут | | | 2-3 минут |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1 неделя** | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Ходьба стайкой за инструктором  Игра «Пойдем в гости»  Бег обычной стайкой | - | Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)  Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Беги ко мне» | Ходьба стайкой за мишкой. |
| **2 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Ходьба парами в стайке за инструктором  Бег парами в стайке за инструктором | Без предметов | Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички»  «Птичка прячется» | Игровое задание «Найдем птичку». |
| **3 неделя** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Ходьба в колонне по одному, упражнение «Во­рона!» | Общеразвивающие упражнения с мячом. | Прокатывание мячей. «Прокати и догони». | «Кот и воробышки». | Ходьба в колонне по одному. |
| **4 неделя** | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу | Общеразвивающие упражнения с кубиками | Ползание с опорой на ладони и колени под шнур  «доползи до погремушки» | Быстро в домик | Игра «Найдем жучка». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Тема недели** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **ОРУ** | **Основные движения** | **ПИ** |
| **2-3 минуты** | **12-15 минут** | | | **2-3 мин** |
|  | | | | | | |
| **1 неделя** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Ходьба по кругу  Бег по кругу | Общеразвивающие упражнения | Прыжки из обруча в обруч  «Прокати мяч». | «Догони мяч» | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| **2 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. Упражнение «Стрекозы»  «Кузнечики»  Бег по кругу | Общеразвивающие  упражнения с мячом | Прокатывание мячей в прямом направлении  «Быстрый мяч».  Ползание между предметами, не задевая их.  Игровое упражнение «Проползи — не задень». | «Ловкий шофер». | . Игровое задание «Машины поехали в гараж». |
| **3 неделя** | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Ходьба и бег по кругу.. Поворот в другую сторону и повторение задания. | Общеразвивающие упражнения | Прыжки из обруча в обруч  «Прокати мяч». | «Зайка серый умывается» | Игра «Найдем зайку». |
| **4 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  бег по кругу с поворотом по сигналу | Общеразвивающие упражнения на стульчиках | Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота — 50 см от линии пола). Равновесие «Пробеги — не задень». Ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), | «Кот и воробышки». | Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному  Бег врассыпную | Общеразвивающие упражнения с ленточками | Равновесие «В лес по тропинке».  На пол положены параллельно друг другу две доски (ширина 25 см, длина 2—3 м  Прыжки «Зайки — мягкие лапочки». | «Ловкий шофер». | Игра «Найдем зайчонка». |
| **2 неделя** | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением за­даний; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координа­цию движений и глазомер | Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием ко­лен, широким свободным шагом; руки на пояс — «лошадки».  Бег, руки в стороны — «стрекозы». | Общеразвивающие  упражнения с обручем | Прыжки «Через болото». Из 8—10 обручей диаметром 30—40 см  Прокатывание мячей «Точный пас». | «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок?». |
| **3 неделя** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; раз­вивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Игровое упражнение «Твой кубик».  Бег по кругу в разных направлениях | Общеразвивающие  упражнения | Игровое задание с мячом «Прокати — не задень».  Ползание на четвереньках (с опорой на ла­дони и колени). Игровое задание «Быстрые жучки» | «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному.  Дыхательное упражнение «Петушок» |
| **4 неделя** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая коор­динацию движений; в равновесии | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. «Лягушки: «Бабочки!»  Бег обычный | Общеразвивающие упражнения с флажками | Ползание. Игровое задание — «Паучки»  Равновесие. | «Поймай комара». | Ходьба в колонне по одному.  Упражнение «Жарко – холодно» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориен­тировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Ходьба врассыпную  «на прогулку»  Бег врассыпную | Общеразвивающие упражнения с кубиками | Равновесие. Игровое упражнение «Пройди — не задень». Кубики (6—8 шт.) расставлены в две линии на расстоянии 40 см друг от друга.  Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». | «Коршун и птенчики». | Игра «Найдем птенчика |
| **2 неделя** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатыва­нии мяча. | Ходьба в колонне по одному  Бег по сигналу «Самолеты» | Общеразвивающие  упражнения с мячом | Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат  Прокатывание мячей друг другу, расстояние 2 м | «Найди свой домик». | Ходьба в колонне по одному. |
| **3 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Воробышки» - дети останавливаются и чирикают  Бег по кругу | Общеразвивающие упражнения с кубиками | Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упус­ти!».  Ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см). | «Лягушки». | Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». |
| **4 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Ходьба в колонне по одному,  Бег врассыпную на сигнал воспитателя: «На прогулку!» | Общеразвивающие упражнения под музыку | Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  Равновесие. «Пройдем по мостику». | «Птица и птенчики». | . Игра малой подвижности «Найдем птенчика». |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в со­хранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Ходьба в колонне по одному. Упражнение: «Ве­ликаны!»  Бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. | Общеразвивающие упражнения с платочками | Равновесие «Пройди — не упади».  Прыжки «Из ямки в ямку». | «Коршун и цыплята». | Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». |
| **2 неделя** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врас­сыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру  Бег врассыпную | Общеразвивающие  упражнения с обручем | Прыжки «Зайки — прыгуны».( куби­ки или набивные мячи по 4—5 штук, на расстоянии 50 см один от дру­гого— «пеньки».)  Прокатывание мяча между предметами | «Птица и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. |
| **3 неделя** | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Ходьба по кругу, игровое упражнение «Возьми кубик»  Бег с поворотом | Общеразвивающие упражнения с кубиками | Прокатывание мяча друг другу «Прокати — поймай».  Ползание «Медвежата». | «Найди свой цвет». | Ходьба в колонне по одному. |
| **4 неделя** | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в пол­зании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равно­весия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. «Лягушки!»  «Бабочки!» —  Бег обычный | Общеразвивающие  упражнения | Ползание под дугу, не касаясь руками пола  Равновесие «По тропинке». | «Лохматый пес». | Игра «Найдем щенка». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать коор­динацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | . Ходьба и бег по кругу, поворот по сигналу. | Общеразвивающие  упражнения с платочком | Равновесие. «Перешагни — не наступи». 5—6 шнуров (косичек) (рас­стояние между шнурами — 30 см).  Прыжки. «С пенька на пенек» - пло­ские обручи (по 5—6 штук) плотно один к другому. | «Найди свой цвет» | Ходьба в колонне по одному  Дыхательное упражнение «Надуем шарик» |
| **2 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; разви­вать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | . Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Мышки!»  «Лошадки!» | Общеразвивающие  упражнения с обручем | Прыжки со скамейки «Веселые воробышки».  Прокатывание набивного мяча «Ловко и быстро!». | «Воробышки в гнездышках». | Игра малой подвижности «Найдем воробышка» |
| **3 неделя** | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ко­ординацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры по­переменно правой и левой ногой. (расстоянии 30-35 см )  Бег. | Общеразвивающие  упражнения с мячом | Бросание мяча через шнур двумя руками,  Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола. | «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| **4 неделя** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в уме­нии группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в рав­новесии. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. | Общеразвивающие  упражнения | Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  Равновесие. Ходьба по доске, а на середине присесть и хлопнуть в ладоши пе­ред собой и пройти дальше до конца доски. | «Лягушки» (прыжки). | Игра «Найдем лягушонка». |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении ус­тойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | Общеразвивающие  упражнения с кубиками | Равновесие. Ходьба по доске приставным шагом с приседанием на середине  Прыжки «Змейкой». | «Кролики» | Ходьба в колонне по одному, |
| **2 неделя** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную. | Общеразвивающие  упражнения | Прыжки «Через канавку». Через шнуры (веревок) (ширина 15 см)  Катание мячей друг другу «Точно в руки». | «Найди свой цвет». | Ходьба в колонне по одному, |
| **3 неделя** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Уп­ражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, вползании на повышенной опоре. | Ходьба в колонне по одному. «Ло­шадки!» — ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе.. «Ба­бочки!» — бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылыш­ами». | Общеразвивающие  упражнения с мячом | Бросание и ловля мяча «Брось — поймай  Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки». воспитатель следит за темпом их передвижения (2—3 раза). | «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку?». |
| **4 неделя** | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба и бег между предметами «змейкой» | Общеразвивающие  упражнения | Ползание «Медвежата».  Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гим­настической скамейке (высота — 25 см) | «Автомобили». | . Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж». |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышен­ной опоре. | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков. | Общеразвивающие  упражнения кубиками | Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), руки на поясе, на середине присесть, руки выне­сти вперед.  Прыжки «Через канавку». | «Тишина». | Игра «Найдем лягушонка». |
| **2 неделя** | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в уп­ражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному. Упражнение «Жуки» | Общеразвивающие  Упражнения с косичкой | Прыжки из обруча в обруч. Упражнения с мячом. «Точный пас». | «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному |
| **3 неделя** | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Ходьба в колонне по одномуУпражнение «Вели­каны! – гномы». | Общеразвивающие  упражнения | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». | «Мы топаем ногами». | Ходьба в колонне по одному |
| **4 неделя** | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устой­чивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Воробышки» «Лошадки» — бег с подскоком. | Общеразвивающие  упражнения | Ползание «Проползи — не задень».  Равновесие «По мостику». | «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1 неделя** | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. | Общеразвивающие  Упражнения кольцом | Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).  Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см) | «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок». |
| **2 неделя** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыж­ках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. | Общеразвивающие  Упражнения с мячом | Прыжки «Парашютисты».  Прокатывание мяча друг другу | «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. |
| **3 неделя** | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: уп­ражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастичес­кой скамейке. | Ходьба в колонне по одному. Упражнение : «Пчелки!» | Общеразвивающие  Упражнения с флажками | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Ползание по скамейке. | «Огуречик, огуречик». | Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?». |
| **4 неделя** | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя пе­реход на ходьбу мелким, семенящим шагом — «как мышки»; бег врас­сыпную по всему залу. | Общеразвивающие  упражнения | Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей).  Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). | «Коршун и наседка». | Ходьба в колонне по одному. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации образовательной Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка

и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Программа определяет содержание и организацию конструирования и с детьми раннего возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание программы определено по пяти направлениям развития ребенка (модулям образовательной деятельности):

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высоки риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие необходимо запретить.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | | **Формы организации образовательной деятельности** | |
| ***Младший дошкольный возраст*** | |
| Игровая,  трудовая,  коммуникативная | | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсии * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Познавательно-исследовательская | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсии * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Речевое развитие** | | | |
| Коммуникативная  (знакомство с книжной культурой, детской литературой) | | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование * различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Рисование,  лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность,  восприятие литературного текста, театрализованная деятельность | | * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей * возрасту народной, * классической, детской музыки * Экспериментирование со * звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев   Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, к * коллекций и их * оформление * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей * возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развитие** | | | |
| Двигательная | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание.   Комплексная деятельность   * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность   взрослого и детей тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; |

**Формы и методы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***Особенности*** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

***Методы развития коммуникации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | ***Словесные*** | ***Практические*** |
| * Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. * Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам | * Чтение и рассказывание художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал | * Дидактические игры * Игры-драматизации * Инсценировки * Дидактические упражнения * Пластические этюды * Хороводные игры |

***Методы и приемы трудового воспитания детей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок*** | ***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности*** |
| * Решение маленьких логических задач, загадок. * Приучение к размышлению, эвристические беседы. * Беседы на этические темы. * Чтение художественной литературы. * Рассматривание иллюстраций. * Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. * Просмотр телепередач, видеофильмов. * Задачи на решение коммуникативных ситуаций. * Придумывание сказок. | * Приучение к положительным формам общественного поведения. * Показ действий. * Пример взрослого и детей. * Целенаправленное наблюдение. * Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) * Разыгрывание коммуникативных ситуаций. * Создание контрольных педагогических ситуаций |

***Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Методы, повышающие познавательную активность*** | ***Методы, вызывающие эмоциональную активность*** | ***Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности*** | ***Методы коррекции и уточнения детских представлений*** |
| - Элементарный анализ  - Сравнение по контрасту и подобию, сходству  - Группировка и классификация  - Моделирование и конструирование  - Ответы на вопросы детей  - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | -Воображаемая ситуация  - Придумывание сказок  - Игры-драматизации  - Сюрпризные моменты и элементы новизны  - Юмор и шутка  - Сочетание разнообразных средств на одной ОД | - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  - Перспективное планирование  - Перспектива, направленная на последующую деятельность  - Беседа | - Повторение  - Наблюдение  - Экспериментирование  - Создание проблемных ситуаций  - Беседа |

***Методы эстетического воспитания***

* Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
* Метод эстетического убеждения
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
* Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
* Метод разнообразной художественной практики.
* Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, свер­стниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
* Метод эвристических и поисковых ситуаций.

***Методы музыкального развития***

***Наглядный*:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

***Словесный*:** беседы о различных музыкальных жанрах.

***Словесно-слуховой*:** пение

***Слуховой:***слушание музыки.

***Игровой:*** музыкальные игры.

***Практический:*** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

***Методы физического развития***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | ***Словесные*** | ***Практические*** |
| - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | *-* объяснения, пояснения, указания;  *-* подача команд, распоряжений, сигналов;  *-* вопросы к детям;  *-* образный сюжетный рассказ, беседа;  *-* словесная инструкция. | *-* повторение упражнений без изменения и с изменениями;  *-* проведение упражнений в игровой форме;  *-* проведение упражнений в соревновательной форме |

* 1. **. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Система психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** | **Форма организации** | **Возраст детей** |
| **Психологическая диагностика**  Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) | Групповая и индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
| Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный |
| Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) | Групповая и индивидуальная | Старший дошкольный |
| Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) | Групповая и индивидуальная | По запросу |
| **Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка**  Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий. | Индивидуальная | Все группы |
| **Психологическая профилактика**  Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный |
| Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня | Групповая и индивидуальная | Все группы |
| Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью | Индивидуальная | Все группы |
| Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей | Групповая | Все группы |
| Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей | Групповая | Младший, средний, старший дошкольный |
| Развитие познавательных и творческих способностей детей |  | Средний, старший дошкольный |
| Развитие эмоциональной сферы детей | Групповая | Средний, старший дошкольный |
| **Психологическая коррекция**  Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Ранний, младший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств | Индивидуальная | Все группы |
| Коррекция нарушений формирования познавательной сферы | Индивидуальная | Средний и  старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка | Индивидуальная | Старший дошкольный |
| **Психологическое просвещение**  Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений | Групповая | Младший и средний дошкольный |
| Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | Групповая | Средний и старший дошкольный |

***Программно-методическое обеспечение реализации***

***психолого-педагогической работы***

1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005

2. Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019

3. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь –

справочник. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2009

4. Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». - М.: АРКТИ, 2017г.

5. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014

6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.

7. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.; Изд.2-е испр.-Волгоград: Учитель.

8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные теста. - М.: Владос, 2005г.

9. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г.

10. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.- СПБ-Москва.: Речь; Сфера,2019

11. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006

12. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

13. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005

14. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014

15. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017

16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград

17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008

18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.

3 Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ. Сфера, 2006г.

19. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г.

2 Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель, 2011г.

20. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г.

21. Кулёва Е.Б Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г.

22. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.- М.: «Скрипторий 2003», 2010г.

23. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

24. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г.

25. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г.

26. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.

26. Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.

27. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет

28. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление

29. Дидактическая игра «Театр настроений»

30. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»

31. Дидактическая игра «Чувства в домиках»

32. Дидактическая игра «Подбери эмоцию»

33. Дидактическая игра «Эмоциональное лото»

34. Демонстрационный материал «Эмоции»

35. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»

36. Дидактическая игра «Цвета»

37. Дидактическая игра «Подбери по форме»

38. Дидактическая игра «Цвет и форма»

39. Сенсорные/тактильные мешочки Монтессори.

40. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

41. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

42. Лото «Ассоциации»

43. Дидактическая игра «Кто, что есть?»

44. Дидактическая игра «Найди тень»

45. Дидактическая игра «Времена года»

46. Флэшка с записью: Волшебные голоса природы «Малыш на лугу»

47.Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния

48. Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы

49. Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы

50. Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы

51. Интерактивные игры на развитие познавательных процессов

52. «Адаптация к детскому саду»

53. «Кризис 3- х лет»

54. «Запреты и наказания»

55. «Темперамент – основа поведения»

56. «Психологические особенности детей 2-3 лет»

57. «Психологические особенности детей 3-4 лет»

58. «Психологические особенности детей 4-5 лет»

59. «Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»

60. «Детская дружба»

61. «Детская истерика. Как реагировать родителям?»

62. «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»

63. «Детские страхи. Как реагировать родителям?»

64. «Когда идти к детскому психологу?»

65. «Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»

66. Журнал для родителей «Психолог и Я»

67. Информационные листовки «Скоро в школу»

68. Страничка психолога «Адаптируемся вместе»

69. Газета для родителей «Мир психологии»

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

* специально организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

***Главные задачи образовательных ситуаций*** - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе ***непосредственно организованной образовательной деятельности*** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в ***образовательную деятельность в режимных моментах.*** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

***Образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности,но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение **организуется** воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* *воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности и культурныхпрактик** |
| Физическое разви­тие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные  досуги и праздники, дни здоровья.  Реализация проектов, образовательная  деятельность. |
| Социально­  коммуникативное  развитие | Игровая, трудовая, комму­никативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемныеситуации. Индивидуальные и коллективныепоручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов. |
| Познавательное  развитие | Познавательно­  исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование.Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, вос­приятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация  проектов и др. |
| Художественно­эстетическое  раз­витие | Рисование, лепка, аппли­кации; конструирование, музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

* 1. ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в ***форме самостоятельной инициативной деятельности***:

* самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ***ряд требований:***

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** |
| - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;  - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;  - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;  - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| ***Ранний возраст*** |
| - содержать в открытом доступе изобразительные материалы;  - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;  - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| ***Младший дошкольный возраст*** |
| - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;  - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;  - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков). |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия ДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семенного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:**

* **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
* **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционная роль педагога*** | ***Педагог-партнер*** |
| Выступающий лидер (*указывает, как надо поступить*) | Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*) |
| Руководит | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* Открытость ДОУ для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа *консультационного пункта.*

**Задачи** консультационного пункта:

* оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
* содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
* обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

*Направления деятельности специалистов консультативного пункта*

Заместитель заведующей:

- знакомит родителей (законных представителей) с различными образовательными программами для детей дошкольного возраста;

- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

Инструктор по физической культуре:

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;

- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику детей по запросам родителей;

- осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;

- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье.

***Система взаимодействия ДОУ № 32 с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * Рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт ДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | * По запросу родителей или по выявленной проблеме: * педагогические гостиные; * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность ДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * походы; * досуги с активным вовлечением родителей. |

***Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитический блок*** | * Сбор и анализ сведений о родителях и детях; * изучение семей, их трудностей и запросов; * выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ. * Для сбора необходимой информации используется анкетирование: * родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; * педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями |
| ***Практический блок*** | * В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. * Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями * Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: * Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). * Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| ***Контрольно-оценочный блок*** | * Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: * оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; * групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

***Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***Опрос*** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| ***Интервью и беседа*** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| ***Познавательные формы*** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| ***Практикум*** | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| ***Лекция*** | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| ***Дискуссия*** | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| ***Круглый стол*** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| ***Симпозиум*** | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| ***Дебаты*** | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| ***Педагогический совет с участием родителей*** | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| ***Педагогическая лаборатория*** | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| ***Родительская конференция*** | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| ***Общие родительские собрания*** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| ***Групповые родительские собрания*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Аукцион*** | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| ***Вечера вопросов и ответов*** | Позволяют родителям уточнить вои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| ***Родительские вечера*** | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| ***Родительские чтения*** | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| ***Родительский тренинг*** | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| ***Педагогическая беседа*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| ***Семейная гостиная*** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| ***Клубы для родителей*** | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| ***Дни добрых дел*** | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| ***Неделя открытых дверей*** | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| ***Ознакомительные дни*** | Для родителей, дети которых не посещают ДОУ |
| ***Эпизодические посещения*** | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| ***Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры*** | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| ***Досуговые формы*** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Совместные походы и экскурсии*** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| ***Письменные формы*** | |
| ***Еженедельные записки*** | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию |
| ***Неформальные записки*** | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| ***Личные блокноты*** | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| ***Письменные отчеты о развитии ребенка*** | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| ***Наглядно-информационные формы*** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через ***сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы*** |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через ***газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки*** |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
  1. **Система взаимодействия с социальными институтами**

ДОУ № 32, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

**Партнерства ДОУ с социальными институтами осуществляется не следующих уровнях:**

* Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
* Партнерство с представителями иных сфер
* Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

**Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

* Добровольность
* Равноправие сторон
* Уважение интересов друг друга
* Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)
* Разработка проектов социального взаимодействия в ДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

***Подготовительный этап***

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

* анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
* установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
* определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

***Практический этап***

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

* формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
* разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
* разработка методических материалов для реализации данных проектов.

***Заключительный этап***

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

* проведение анализа проделанной работы;
* определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Направления сотрудничества** |
| Департамент образования мэрии г. Липецк | Учредитель ДОУ, контролирующая деятельность. |
| ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» | Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов. |
| ГАУДПО ЛО «ИРО» | Услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов. |
| ЧПДПО «Бизнес развитие» | Обучение младших воспитателей по ФГОС ДО, обучение поваров |
| Библиотека семейного чтения №9. | Обогащение познавательной сферы детей. Цикл занятий по познавательному  развитию. |
| Детская поликлиника№7 | Снижение заболеваемости детей. Осмотры, проф. прививки и мероприятия. |
| МАОУ СОШ №18 | Осуществление преемственность между дошкольным учреждением и школой |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Специфика национальных и социокультурных условий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы, содержание мероприятий** |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.  Программа строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать образовательную деятельность интересной, творческой, радостной и эффективной. Отличием программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Содержание работы** |
| Первая младшая группа | Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.  Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.  Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественнообразной выразительности.  Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).  Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.  Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.  Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;  - заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);  - приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;  - подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;  - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений. |

**2.8.1 Сложившиеся традиции в ДОУ**

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть сложившиеся традиции, направленные на достижение определенной воспитательной цели.

***Традиции ДОУ***

1. «Доброе утро!».  
   Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение».  
   Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».  
   Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».  
   Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу».  
   Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Мастерская добрых дел».  
   Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
7. «В гостях у книжки».  
   Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
8. «Герои нашего города».  
   Цель: Вызвать у детей гордость за свой город , свой народ, воспитывать патриотические чувства.
9. «Экскурсия в библиотеку».  
   Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
10. «Украсим наш сад цветами».  
    Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
11. «Мы всегда вместе».  
    Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

***Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ.***

* «День знаний» (1 сентября)
* «Осенний праздник»
* «День воспитателя» (27 сентября)
* «День народного единства» (4 октября)
* «День матери» (27 ноября)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8Марта»
* «Международный день птиц» (1 апреля)
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «День земли» (22 апреля)
* «Пасха»
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей» (1 июня)
* «День России» (12 июня)
* «День флага» (22 августа)

**2.8.2 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ являются создание адаптивной среды, позволяющей обеспечивать их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, а также педагогические, психолого – педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ структурировано и представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные образовательные программы, методика | Рассмотрено в разделе Программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с направлением коррекции развития. |
| Специальные методы обучения | Рассмотрено в разделе Система комплексного психолого–медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - работа педагога–психолога – работа |
| Педагогические условия | Общеобразовательная подготовка в ДОУ педагогические услуги оказывают: заместитель заведующей по УВР, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,. |
| Психолого – педагогические услуги | В штате ДОУ имеется педагог – психолог |
| Медицинские услуги | Медицинская сестра, врач – педиатр. |
| Социальные услуги | В ДОУ социальные услуги оказывают: заведующая ДОУ, заместители заведующей воспитатель, педагог – психолог, медицинский персонал. |

Коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. Вопрос о выборе образовательного маршруту ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

**Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого–медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это ведение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту с целью обеспечения индивидуального, личностно – ориентированного развития каждого ребенка, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Работа педагога – психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;

- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников;

- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка;

- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы;

- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

*Психолого–медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика).*

*Диагностика.*

Комплексное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определенных индивидуальных особенностей и потенциальных способностей развития.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Обязательная часть**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

* + 1. **Организация режима дня пребывания детей в ДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Организация режима пребывания детей в ДОУ на холодный период года (сентябрь-май)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-ая младшая группа** |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 7.30 |
| Самостоятельная деятельность | 7.30– 8.10 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (1) | 9.00 – 9.10 |
| Самостоятельная деятельность | 9.10 – 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность (2) | 9.20 – 9.30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (3) | - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.50 – 11.30 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.30 –11.00 |
| Двигательная активность на прогулке | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность) | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Образовательная деятельность | - |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.30 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 16.30 – 18.00 |
| Двигательная активность на прогулке | 17.40 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00 – 18.30 |
| Прогулка | 3 ч. 10 мин |
| Самостоятельная деятельность | 3 ч. 00 мин. |
| Двигательная активность в течение дня | 1 ч. 15 мин. |

Организация режима пребывания детей в ДОУ на теплый период года (июнь-август)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-ая младшая группа** |
| Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 6.30 - 7.30 |
| Самостоятельная деятельность | 7.30 -8.10 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.40 - 9.00 |
| Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей | 9.00 - 9.10 |
| Самостоятельная деятельность | 9.10 - 9.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.50 - 11.30 |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | 10.30 – 11.00 |
| Двигательная активность на прогулке | 11.00 -11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30- 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность) | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 |
| Игры, чтение художественной литературы | 15.30 - 15.55 |
| Самостоятельная деятельность | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой | 16.30 - 18.30 |
| Двигательная активность на прогулке | 17.40 – 18.00 |
| Прогулка | 3 ч. 40 мин |
| Самостоятельная деятельность | 3 ч. 40 мин. |
| Двигательная активность в течение дня | 1 ч. 15 мин. |

* + 1. **Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми**

**Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области и виды ООД | Базовый вид деятельности | Возрастные группы | |
| ГКП  (1,6-3 года) | 1 младшая группа |
|  |  |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 | 1 |
| ФЦКМ | 0,75 | 0,75 |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности | 0,25 | 0,25 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 1 |
| Коррекционные занятия | Логопедическое занятие | - | - |
| Занятия с учителем-дефектологом |  |  |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1  (в теплый период) | 1  (в теплый период) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | - |
| Музыка | 2 | 2 |
| Объем образовательной нагрузки | | 10 | 10 |
| Продолжительность образовательной нагрузки | | 10 мин | 10 мин |

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, знакомство с ребенком, родителями | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы. |
| Утренняя гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Полоскание рта водой после еды | Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь. |
| Прогулка | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм. |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания. |
| Обед | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Дневной сон | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном. |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие. |
| Полдник | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде. |
| Чтение художественной литературы | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать. |
| Самостоятельная деятельность | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь. |
| Уход домой | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день |

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Рекомендации |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Гигиенические процедуры после прогулки | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой. |
| Обед | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой |
| Дневной сон | Укладывать первым, поднимать последним. |
| Закаливающие мероприятия после сна | Исключить на 2 недели |
| Бодрящая гимнастика | Исключить на 1 неделю |
| Полдник | Мытье рук теплой водой |
| Самостоятельная деятельность | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%. |
| Подготовка к прогулке | Одевать последним, раздевать первым. |
| Прогулка | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. |
| Уход домой | Положительная оценка деятельности |

**Модель организации образовательного процесса в ДОУ на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры * Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) * Экскурсии | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Индивидуальная работа * Сюжетно-ролевые игры * Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) * Тематические досуги в игровой форме |
| Познавательное развитие | * Непрерывная образовательная деятельность * Дидактические игры * Развивающие игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование | * Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) * Дидактические игры * Развивающие игры * Настольно-печатные игры * Индивидуальная работа * Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) * Занятия по интересам |
| Речевое развитие | * Непрерывная образовательная деятельность * Речевые игры и упражнения * Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика * Беседы * Рассматривание и описание картин * Отгадывание загадок * Заучивание стихов | * Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) * Чтение детской художественной литературы * Индивидуальная работа * Речевые досуги |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев, театров | * Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Настольно-печатные игры * Музыкально-ритмические игры |
| Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Дыхательная гимнастика * Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера * Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) * Прогулка в двигательной активности | * Бодрящая гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. ***Совместная деятельность***, включающая в себя:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
* Индивидуальную работу с детьми.

1. ***Самостоятельная деятельность детей.***
2. ***Взаимодействие с семьями*** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.   
Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации  
Программы применение в зависимости от ситуации.

**Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера**

|  |  |
| --- | --- |
| "партнер-модель" | "партнер-сотрудник" |
| * Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности | * Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем…». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер |

***Непрерывная образовательная деятельность***

**игры:**

* дидактические,
* дидактические с элементами движения,
* развивающие игры,
* сюжетно-ролевые,
* подвижные,
* психологические,
* музыкальные,
* хороводные,
* театрализованные,
* игры-драматизации,
* режиссёрские,
* подвижные игры имитационного характера;

**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

**викторины, сочинение** загадок;

**инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

**пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

**танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Мероприятия групповые, межгрупповые.**

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высоки риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость необходимо запретить.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования

- Дни здоровья

- Тематические досуги

- Праздники

- Театрализованные представления

- Смотры и конкурсы

**Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| Создание проблемной ситуации. | Возникновение состояния «ХОЧУ». |
| Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности. | |
| Координация самостоятельного поиска. | Самостоятельный поиск. |
| Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем. | |
| Определение новых целей. | Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности. |
| Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!! | |

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

***Социально-коммуникативное развитие:***

* -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
* -развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
* -помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
* -формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

* создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
* игры познавательной направленности;
* дидактические игры;
* познавательные беседы;
* работа в уголке природы, наблюдения, познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

* создание речевой развивающей среды;
* свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
* ситуативные разговоры с детьми;
* называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
* обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Физическое развитие:***

* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
* -утренняя гигиеническая гимнастика;
* - бодрящая гимнастика;
* - дыхательная гимнастика;
* - упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Самостоятельная деятельность детей***

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

***Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком***.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом** **принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

**3.1.4 Средства реализации Программы**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

* *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
* *визуальные* (для зрительного восприятия),
* *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
* *естественные* (натуральные)
* *искусственные* (созданные человеком);
* *реальные* (существующие)
* *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

*- двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

*- игровой* (игры, игрушки);

*- коммуникативной* (дидактический материал);

*- чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

*- познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

*- трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

*- продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

**-** *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

**Методическое обеспечение образовательной Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,6 -3 года)** | |
| **Основные направления развития** | |
| ***Парциальная программа*** | 1. И.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки |
| ***Технологии и методические пособия*** | 1. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интергрированное планирование детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 2. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации/Л.Ю.Демихова. – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 4. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования 5. Лаврова Л.Н. Экология и кравеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие/ Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 6. Лаврова Л.Н. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие/ Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018 7. Миронов А.В.Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.Деятельностьный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/А.В.Миронов. – Волгоград:Учитель. 8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 9. Педагогические советы в ДОО/авт.-сост. Н.Р.Камалова. – Волгоград:Учитель, 2016 10. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные огбразовательные маршруты/авт.-сост.Т.А.Елисеева, Л.В.Климина, О.С.Хрон. – Волгоград:Учитель. 11. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации/Под ред. Н.В.Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012 12. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015 13. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2015 |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| 1. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3. – М.: Айрис-пресс, 2014.  2. Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М: ТЦ Сфера, 2015  3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015  4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015  5. Микляева Н. В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. – М.: Мозаика-синтез, 2015  6. Смирнова Е.О. Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. – М.: Мозаика-синтез 2015  7. Тематические плакаты. Папа, мама, я – дружная семья.  8. Лопатина А.А. Краски рассказывают сказки: как научить рисовать каждого. – М.: Амрита-Русь, 2005 | |
| ***«Познавательное развитие»*** | |
| 1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016 2. Белая К. Тематические прогулки в детском саду.:М.: УЦ «Перспектива», 2014 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. Кравченко Ирина Васильевна. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 5. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015 6. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений. Первая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015   7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2015  8.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014   * 1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.   9.Дыбина Ольга Витальевна. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016  10.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  11.Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей  12.Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк:ООО «Веда социум», 2016  13.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – МА.: ТЦ Сфера, 2015  14.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016  ***Серия «Мир в картинках» (предметный мир)***   1. Безопасность на дороге. Азбука дороги 2. Емельянова Э. Расскажите детям о лесных животных. 3. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие 4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособий 5. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие 6. Емельянова Э Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома. 7. Емельянова Э. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. 8. Уроки для самых маленьких. Одежда. 9. Уроки для самых маленьких. Цвета 10. Уроки для самых маленьких. Дикие животные 11. Уроки для самых маленьких Мамы и детки 12. Уроки для самых маленьких. Животные России 13. Уроки для самых маленьких. Насекомые 14. Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды   **Демонстрационный материал:**   1. Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО 2. Демонстрационный материал. Как растет живое 3. Демонстрационные картины. ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ. Методический материал к основной образовательной программе 4. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный плакат 5. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мир вокруг нас. Животные Африки 6. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мир вокруг нас. Животные Арктики и Антарктиды 7. Культурные растения: полевые: 16 демонстрационных дидактических красочных карт с оборотом 8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам 9. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Осень 10. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Времена года 11. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зима 12. Наглядно-тематический уголок в ДОО Календарь погоды Осень 13. Развитие речи в картинках: Живая природа\ 14. Развитие речи в картинках: Домашние животные 15. Тематический словарь в картинках по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи: Правила поведения на дороге 16. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Экологический паспорт территории Липецкой области | |
| ***«Речевое развитие»*** | |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015 2. Гербова Валентина Викторовна. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Гербова Валентина Викторовна. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. 6. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 7. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 8. Теплюк С.Н. Ав-Ав! Мяу-Мяу! Первые фразы. Для детей от 1 года 9. Теплюк Светлана Николаевна. Про Митю и Машу. Для детей от 1 года | |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| 1. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. Москва .2002 г. 2. Буренина А.И. Журнал «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург. 3. Грибовская Ася Андреевна. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 4. Каплунова, И., Новоскольцева, И. Празднаик каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор». 5. Куцакова Людмила Викторовна. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО 6. Матова Валентина Николаевна. Краеведение в детском саду. Методическое пособие Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г. 7. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие 8. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г. 9. Петрова, В. А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 10. Петрова, В. А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 11. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 12. Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей. Москва .2003 г. 13. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. 14. Татьяна Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 | |
| ***«Физическое развитие»*** | |
| 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. 2. Лайзане С. Я.Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 3. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л.И.Пензулаева 4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Растим детей здоровыми). 5. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с. 6. Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004 7. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 8. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 9. Занятия физической культурой в ДОУ Л.Г. Гурькова М., 2007 10. Будь здоров, расти большой. Физкультурно-игровая среда в детском саду М. Просвещение 11. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.Н. Подольская, В. Учитель, 2010 12. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ О.Н. Моргунова Воронеж ,2007 13. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е.И. Подольская, Волгоград, Учитель, 2010г.. 14. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.:ТЦ Сфера, 2003. 15. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007. 16. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 17. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2007. 18. Вареник Е.Н., Корпыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре – М.: ТЦ Сфера, 2009 19. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструктор физкультуры – М.: Просвещение, 2006 20. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007. 21. Зинатулин С.Н Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. Пособие / С.Н.Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2007.Картушина М.Ю. 22. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сера, 2008. 23. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк.образоват.учреждений / М.:Просвещение, 2007. 24. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 25. Литвинова О.М. Система физического воспитания в Доу: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007. 26. Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции – Орел: ООО «Горизонт», 2015. 27. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010. 28. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М.: ОООИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008. 29. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.:   Просвещение, 2007.   1. Проектная деятельность Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- М.:ТЦ Сфера, 2010. 2. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010. 3. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного 4. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. – Волгоград: Учитель, 2009. 5. Физическая культура и спорт: правовое. Медицинское и научно-методическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности. – Калуга: Министерство спорта и молодежной политики Калужской области, 2014 | |
| ***Программно-методическое обеспечение реализации***  ***психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста*** | |
| 1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005  2. Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019  3. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь –  справочник. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2009  4. Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». - М.: АРКТИ, 2017г.  5. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014  6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.  7. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.; Изд.2-е испр.-Волгоград: Учитель.  8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные теста. - М.: Владос, 2005г.  9. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г.  10. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.- СПБ-Москва.: Речь; Сфера,2019  11. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006  12. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  13. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005  14. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014  15. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017  16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград  17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008  18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.  3 Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ. Сфера, 2006г.  19. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г.  2 Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. -Волгоград: Учитель, 2011г.  20. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г.  21. Кулёва Е.Б Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г.  22. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.- М.: «Скрипторий 2003», 2010г.  23. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.  24. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г.  25. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г.  26. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.  26. Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.  27. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет  28. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление  29.Дидактическая игра «Театр настроений»  30. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»  31. Дидактическая игра «Чувства в домиках»  32. Дидактическая игра «Подбери эмоцию»  33. Дидактическая игра «Эмоциональное лото»  34. Демонстрационный материал «Эмоции»  35. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»  36. Дидактическая игра «Цвета»  37. Дидактическая игра «Подбери по форме»  38. Дидактическая игра «Цвет и форма»  39. Сенсорные/тактильные мешочки Монтессори.  40. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  41. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  42. Лото «Ассоциации»  43. Дидактическая игра «Кто, что есть?»  44. Дидактическая игра «Найди тень»  45. Дидактическая игра «Времена года»  46. Флэшка с записью: Волшебные голоса природы «Малыш на лугу»  47.Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния  48. Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы  49. Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы  50. Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы  51. Интерактивные игры на развитие познавательных процессов  52. «Адаптация к детскому саду»  53. «Кризис 3- х лет»  54. «Запреты и наказания»  55. «Темперамент – основа поведения»  56. «Психологические особенности детей 2-3 лет»  57. «Психологические особенности детей 3-4 лет»  58. «Психологические особенности детей 4-5 лет»  59. «Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»  60. «Детская дружба»  61. «Детская истерика. Как реагировать родителям?»  62. «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»  63. «Детские страхи. Как реагировать родителям?»  64. «Когда идти к детскому психологу?»  65. «Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»  66. Журнал для родителей «Психолог и Я»  67. Информационные листовки «Скоро в школу»  68. Страничка психолога «Адаптируемся вместе»  69. Газета для родителей «Мир психологии» | |

**3.1.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

* **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );
* **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
* **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
* **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
* **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
* **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, хореографическом кабинете, комнате природы, кабинете психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей,

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

* Центр «Растем здоровыми»
* Центр «Речецветик»
* Центр «Книжная гостиная»
* Центр «Считайка»
* Центр «Мир природы»
* Центр «Хочу все знать»
* Центр «Моя безопасность»
* Центр «Зазеркалье»
* Центр «Мы играем»
* Центр «Юный конструктор»
* Центр «До-ми-солька»
* Центр «Акварелька»
* Уголок уединения

**Развивающая среда участка**

Одно из основных условий полноценного развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры.

Учитывая, что, пространственная среда - это составная часть развивающей среды дошкольного детства, в ДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория посажены деревья (клен, липа, рябина, береза, сирень, туя).

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны: - спокойная: для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации; - средней интенсивности: центры воды и песка, мини-лаборатории, культурные уголки; экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности; - высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование. Роль ландшафтного дизайна неоспорима в образовательном процессе. С целью организации интересного досуга, оздоровления и экологического воспитания детей на территории дошкольного учреждения, созданы самые различные экологические пространства, расположены спортивные и игровые площадки, культурные центры. Создание среды для формирования познавательного интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Отличным средством для этого является организация экологической тропы на территории дошкольного учреждения, включающей 13 объектов. Формы и методы работы на экологической тропе разнообразны: экологические занятии, экологические игры, экскурсии, игры-инсценировки, театрализация, спортивно-экологические праздники, чтение литературы, тематические акции. Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Для физического развития детей на территории детского сада оборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадки, яму для прыжков в длину, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование.

Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника интереса к двигательной деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе. Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон.

Зоны релаксации расположены по всей территории детского сада. Это небольшие открытые беседки, перголы, увитые декоративным виноградом, вьющимися цветущими растениями, в которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем, родителями.

На каждой площадке должна быть организована «Тропа здоровья", которая позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

Этнографическая площадка «Русская деревенька» - одно из познавательных и интересных мест на территории детского сада, где дети знакомятся с бытом русского народа, играя в русские народные игры, разыгрывая театрализованные представления по мотивам русских народных сказок, фольклорные праздники.

Все вышеперечисленные компоненты предметно-развивающей среды находятся в непосредственной близости друг от друга и позволяют воспитателю создавать «пульсирующее» пространство и одновременно организовывать несколько видов деятельности в зависимости от желания детей.

Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы с помощью специальных приборов: флюгера, ветровой мельницы, солнечных часов, дождемера, снегомера позволяет созданная на территории ДОУ метеорологическая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение должно быть действительно цветущим садом. Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу – развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба – это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Предметное окружение, созданное руками педагогов, детей, родителей приносит радость, дарит ощущение тепла, комфорта, эмоциональной удовлетворенности. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, социальных партнеров территория дошкольного учреждения имеет неповторимый привлекательный облик и воспринимается как культурный и эстетический центр жилого микрорайона, города. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

**3.1.6 События, праздники, мероприятия**

***Модель организации образовательного процесса в ДОУ на год с учетом категорий его участников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса** | | |
| **дети** | **педагоги** | **Родители** |
| **Сентябрь** | Праздник «День знаний»  Адаптация детей младших групп  День дошкольного работника | Праздник «День знаний»  Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)  Родительские собрания в группах | Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Праздник «День воспитателя»  Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»  Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей | Праздник «День воспитателя»  Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»  Фестиваль «Чудо Ярмарка»  Спортивные соревнования «Мама, папа, я –  спортивная семья!»  Родительское собрание в подготовительных группах |
| **Ноябрь** | Праздники «Осенины»  День матери | Праздники «Осенины»  День матери  Педсовет № 2  Субботник по благоустройству территории детского сада | Праздники «Осенины»  День матери  Помощь в изготовлении декораций к праздникам  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Декабрь** | Праздник «Международный день кино»  Праздник Новогодней елки | Праздник «Международный день кино»  Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах | Помощь в подготовке к праздникам  Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах |
| **Январь** | Зимние каникулы  День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка | День здоровья  Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» |
| **Февраль** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица  Городская Спартакиада дошкольников | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы  Городская Спартакиада дошкольников  Педсовет № 3 | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества  Масленица  Подготовка к Спартакиаде |
| **Март** | Праздник, посвященный Международному женскому дню  Фестиваль «Липецкая звездочка» | Праздник, посвященный Международному женскому дню  Фестиваль «Липецкая звездочка» | Праздник, посвященный Международному женскому дню |
| **Апрель** | День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада  День Космонавтики | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| **Май** | Выпуск детей в школу  Праздник, посвященный Дню победы | Педагогическая диагностика детей на конец учебного года Педсовет № 4 (Итоговый)  Праздник, посвященный Дню Победы  Родительские собрания в группах  Психологическая диагностика школьной готовности детей | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| **Июнь** | День защиты детей  Пушкиниана  День России  Экологическая акция | День защиты детей  Пушкиниана  День России  Экологическая акция | Экологическая акция |
| **Июль** | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник  Городская Семейная Спартакиада |
| **Август** |  | Подготовка детского сада к началу учебного года  Педсовет № 1 | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

***Модель построения образовательного процесса с учетом***

***Этнокалендаря и календаря праздничных дат***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарь праздников** | **Традиции** | **Реализация проектов** |
| **Сентябрь** | 1 – День знаний  9 – Международный день красоты  21 – Международный день мира  27 – День дошкольного работника | Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) | «Безопасная дорога»  Исследовательский проект «Школа» |
| **Октябрь** | 1 – Международный день музыки  4 – Всемирный день животных  6 – Международный день врача  11 – Международный день девочек  28 – Международный день анимации | День здоровья | Исследовательский проект «Наши милые домашние пушистые друзья» |
| **Ноябрь** | 4 – День народного единства  13 – Всемирный день доброты  16 – Международный день толерантности  21 – Всемирный день приветствий  Последнее воскресенье ноября – День матери | Осенние утренники  Мероприятия для мам | В рамках городской акции «Активные выходные» - творческий  проект «Моя дружная семья» |
| **Декабрь** | 9 – день героев Отечества  10 – День прав человека  12 – День Конституции Российской Федерации | Новогодние утренники | Творческий проект «Елочка красавица» |
| **Январь** | 1 – Новый год  11 – Всемирный день «спасибо»  11 – День заповедников и национальных парков | Рождество | Творческий проект «Моя любимая сказка» |
| **Февраль** | 8 – День российской науки  17 – День спонтанного проявления доброты  21 – Международный день родного языка  23 – День защитника Отечества | Масленица  День здоровья | В рамках городской акции «Дежурный по городу»: Творческий проект «Эти нужные профессии» |
| **Март** | 3 – Всемирный день писателя  8 – Международный женский день  21 – Всемирный день поэзии  22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря  27 – Международный день театра | Масленица | Исследовательский проект «По земле, по воде и по морю» |
| **Апрель** | 1 – День смеха  1 – Международный день птиц  2 – Международный день детской книги  7 – Всемирный день здоровья  7 – День материнства и красоты  12 – Международный день полета человека в космос  18 – Международный день памятников и исторических мест  22 – Всемирный день Земли  29 – Международный день танца | Пасха  День здоровья  Фестиваль танца | Спортивное развлечение «Здоровячек»  «Большое космическое путешествие» |
| **Май** | 1 – Праздник весны и труда  9 – День победы  15 – Международный день семьи  18 – Всемирный день музеев  24 – День славянской письменности и культуры  27 – Всемирный день библиотек |  | «Блистательный Липецк – город фонтанов» |
| **Июнь** | 1 – Международный день защиты детей  5 – Всемирный день охраны окружающей среды  6 – Пушкинский день России  12 – День России  22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны. | Экологические акции  Пушкиниана |  |
| **Июль** | 3 – День ГИБДД  8 – Всероссийский день семьи, любви и верности  13 – День российской почты  27 – День военно-морского флота |  |  |
| **Август** | 8 – День строителя  9 – День физкультурника  9 – День коренных народов мира  22 – День государственного флага России | День здоровья |  |

**Годовой круг сезонных явлений в природе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Сезонные явления в природе** |
| **Сентябрь** | ***Рюинь, хмурень, рябинник, листопадник***  *Рюинь* – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей.  *Хмурень* – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди).  *Рябинник* – созревает, наливается красным цветом рябина.  *Листопадник* – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. |
| **Октябрь** | ***Листобой, мокрохвост*** или ***грязник, свадебник***  *Листобой* – интенсивное опадение листьев с деревьев.  *Мокрохвост* или *грязник* – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь  *Свадебник* – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб. |
| **Ноябрь** | ***Предзимник, грудень***  *Предзимник* – последний осенний месяц, предвестник зимы.  *Грудень* – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем. |
| **Декабрь** | ***Студень***  *Студень* – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину. |
| **Январь** | ***Просинец, сочень*** или ***сечень***  *Просинец* – От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света.  *Сочень* или *сечень* – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы. |
| **Февраль** | ***Снежень, бокогрей***  *Снежень* – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля.  *Бокогрей* – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль – холодный зимний месяц. |
| **Март** | ***Зимобор, протальник***  *Зимобор* – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету.  *Протальник* – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель |
| **Апрель** | ***Брезень, цветень, снегогон***  *Снегогон* – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.  *Цветень* – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна. |
| **Май** | ***Травник*** или ***травень, пролетник***  *Травень* – поскольку именно этот месяц славен буйством трав.  *Пролетник* – предвестник лета, прокладывает дорогу лету. |
| **Июнь** | ***Разноцвет, червень, изок***  *Изок* – так назывался кузнечек, их в июне было очень много  *Червень* – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время. |
| **Июль** | ***Страдник, червень, липец, гроздник***  *Червень –* от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червленый, красный).  *Липец* – от липы, которая цветет в июле.  *Грозник* – от сильных июльских гроз.  Июль еще называют «*макушкою лета*», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета |
| **Август** | ***Жнивень, зарев (зорничник), серпень***  *Зарев* или *зарничник* – от сияния зарниц, часто бывающих в августе.  *Серпень* – от серпа, которым снимают с полей хлеб.  *Жнивень* – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Приложение №1 Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | ***Календарь праздников*** |
| **Сентябрь** | 1 неделя  с 01.09 -09.09 | До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг) | *1 - День знаний*  *9 - Международный день красоты*  *21- Международный день мира*  *27 - День дошкольного работника* |
| 2 неделя  с 12.09 по 16.09 | Правила безопасности на дороге. (мониторинг) |
| 3 неделя  с 19.09 по 23.09 | Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? |
| 4 неделя  с 26.09 по 30.09 | Фрукты. |
| **Октябрь** | 1 неделя  с 03.10 по 07.10 | Овощи. Хлеб. | *1 – День пожилых людей*  *4 – Всемирный день животных*  *6 – Международный день врача*  *11 – Международный день девочек*  *28 – Международный день анимации* |
| 2 неделя  с 10.10 по 14.10 | Лес – наше богатство. Деревья. |
| 3 неделя  с 17.10 по 21.10 | Ягоды, грибы. |
| 4 неделя  с 24.10 по 31.10 | Золотая осень. Труд людей осенью. |
| **Ноябрь** | 1 неделя  с 01.11 по 03.11 | Одежда. | *4 – День народного единства*  *16 – Международный день толерантности*  *21 – Всемирный день приветствий*  *27 – День матери в России* |
| 2 неделя  с 07.11 по 11.11 | Обувь и головные уборы. |
| 3 неделя  с 14.11 по 18.11 | Посуда. |
| 4 неделя  с 21.11 по 25.11 | Продукты питания. |
| 5 неделя  с 28.11 по 30.11 | Мой дом. Мебель. |
| **Декабрь** | 1 неделя  с 01.12 по 09.12 | Моя семья. | *3 Международный день инвалидов*  *9 День героев отечества*  *12 День Конституции*  *28 Международный день кино* |
| 2 неделя  с 12 по 16 | Зимушка - Зима. |
| 3 неделя  с 19 по 23 | Зимующие птицы. |
| 4 неделя  с 26 по 30 | Скоро праздник, Новый год! |
| **Январь** | 2 неделя  с 09 по 13 | Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | *1 – Новый год*  *8 – День детского кино*  *11 – Всемирный день «спасибо»*  *19 – Крещение Господне* |
| 3 неделя  с 16 по 20 | Путешествие в страну профессий. |
| 4 неделя  с 23 по 27 | Инструменты. Что было до… (в мире техники). |
| **Февраль** | 1 неделя  с 30.01 по 03.02 | Дикие животные. Животные зимой. | *8 – День российской науки*  *21 – Международный день родного языка*  *23 – День защитника Отечества* |
| 2 неделя  с 06 по 10 | Домашние животные. Животные зимой. |
| 3 неделя  с 13 по 17 | Домашние птицы. |
| 4 неделя  с 20 по 28 | День защитников Отечества! |
| **Март** | 1 неделя  с 01 по 03 | Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной. | *3 – Всемирный день писателя*  *8 – Международный женский день*  *22 – Всемирный День Воды*  *27-31 Всероссийская неделя детской и юношеской книги*  *27-31 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества* |
| 2 неделя  с 06 по 10 | Мамины любимые глаза…Международный женский день. |
| 3 неделя  с 13 по 17 | Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. |
| 4 неделя  с 20 по 24 | Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим…). Виды транспорта. |
| 5 неделя  с 27 по 31 | Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера). |
| **Апрель** | 1 неделя  с 03 по 07 | Я расту здоровым. Мое тело. Валеология. | *1 – День смеха*  *1 – Международный день птиц*  *7 – Всемирный день здоровья*  *12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»*  *30 – День пожарной охраны* |
| 2 неделя  с 10 по 14 | Космос и далёкие звёзды. |
| 3 неделя  с 17 по 21 | Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты). |
| 4 неделя  с 24 по 28 | Моя страна. Мой город. |
| **Май** | 1 неделя  с 02 по 05 | Великая Победа! | *1 – Праздник весны и труда*  *9 – День Победы*  *24 – День славянской письменности и культуры*  *27 – Всемирный день библиотек* |
| 2 неделя  с 10 по 12 | Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают.  Огонь –друг, огонь – враг! |
| 3 неделя  с 15 по 19 | Насекомые и пауки. |
| 4 неделя  с 22 по 26 | Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы. |
| **Июнь** | 1 неделя  с 29.05 по 02.06 | Здравствуй лето! До свидания детский сад! | *1 – Всемирный день Защиты Детей* |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. ***Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ№32***

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет.

Содержание Программы ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* трудовая (в помещении и на улице);
* конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 4 раздела: целевой, содержательный и организационный. В разделах прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ (наличие хореографического класса), а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Все группы детей скомплектованы по одновозрастному принципу.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

* для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
* для одаренных детей.

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**Используемые Примерные программы**

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историкоэволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы по направлениям:

- образовательная деятельность в группах раннего возраста;

- познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В содержании данной части Программы представлены адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, а также виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий:

* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.