Аннотация

 Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В программе представлены:

- задачи коррекционного обучения;

- характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- комплексно-тематическое планирование;

- система коррекционно-развивающей работы;

- взаимодействие с участниками образовательного процесса;

- организация предметно-пространственной развивающей среды;

- методическое обеспечение программы.

 В группе для детей с задержкой психического развития существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

 «Программа» разрабатывалась с учетом основных положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

 «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

* Родительские собрания.
* Рекомендации для занятий с детьми дома.
* Тестирование и анкетирование.
* Дни открытых дверей.
* Консультации - практикумы.
* Праздники и развлечения.
* Организация выставок.
* Размещение информации на сайте ДОУ.

 Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

 После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопеда помогает определить формы организации работы с ребёнком-логопатом в домашних условиях.

 Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

 Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,

-устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

-объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;

-создаёт атмосферу общности интересов;

-повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;

- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

-обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

 Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.