**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г.Липецка**

**Методики для проведения экспериментального среза об уровне экономического опыта у детей**

**Подготовила**

**воспитатель Брыгзунова О.Е.**

****

**Уважаемые педагоги!**

Прежде чем начать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к финансовой грамотности, целесообразно сделать экспериментальный «срез», который позволит получить относительно точную информацию об уровне экономического опыта у детей и важности экономического воспитания в конкретной возрастной группе (старшей или подготовительной).

Предлагаем несколько диагностических методик, которые мы апробировали в своей работе. Методики I и II позволяют выявить у детей навыки экономности и бережливости. Цель методики III — выявить, различают ли дети смысл понятий «дорогой» и «дешёвый». Методика IV поможет выяснить, ощущают ли дети уровень достатка своей семьи (бюджет).

I. **Практическое задание**

Педагог говорит воспитанникам: «Я сейчас шла мимо младшей группы. Они занимались математикой, и я услышала, что детям не хватает кругов и квадратов. Давайте сделаем им сюрприз! Пусть каждый из вас вырежет из цветной бумаги по два квадрата и два кружочка».

Больше никаких указаний относительно рационального, бережного использования бумаги воспитатель не даёт.

Педагог раздаёт цветную бумагу, ножницы, и дети вырезают круги и квадраты.

**Педагог фиксирует:**

— насколько бережливо ребёнок обращается с бумагой;

— насколько рационально он выполняет задание;

— навыки пользования ножницами;

— проявление других качеств.

II. **Индивидуальная беседа**

1. Как ты думаешь, кого называют «хороший хозяин», «хорошая хозяйка»?

2. Про кого говорят: «Он(а) бережёт каждую минутку»?

3. Кто такой бережливый человек?

На эту же тему «работают» задания типа «Продлим жизнь вещи (игрушки)».

III**. Игра «Ярмарка игрушек»**

Взрослый расставляет на столе несколько игрушек разной величины и стоимости (детям слово «стоимость» не говорить): большие игрушки, маленькие, заводные, среди них могут быть и самодельные.

«Ребята, — обращается к воспитанникам педагог, — завтра будет ярмарка. Как вы думаете, если эти игрушки продавать, какие из них стоят дорого, какие — дёшево?»

IV**. Игра «Супермаркет»**

Воспитатель раскладывает набор картинок: мебель, посуда, продукты, овощи (несколько «компрометирующих» бюджет картинок, на которых изображены, к примеру, самолёт, автомобиль, мотоцикл, жираф и т. п.).

Игра проводится индивидуально.

Воспитатель даёт ребёнку кошелёк и говорит: «Представь себе, что ты — мама (папа). Сегодня ты получил(а) зарплату. Ты зашла в супермаркет, где есть всё. Что ты сможешь купить на эту зарплату? Дома тебя ждут дети с покупками».

**Что наблюдать**:

— дети чувствуют границы возможностей одной зарплаты;

— бездумно берут всё подряд, не соотнося свои доходы и расходы, или наоборот, подходят к покупкам расчётливо;

— покупают предметы первой необходимости и соотносят их с потребностями членов семьи.

В конце игры педагог задаёт вопрос, который определяет осознанность выбора: «Оля, может быть, жирафа (самолёт, автомашину) купишь?»

Ответы детей часто очень интересны, неожиданны, показательны с точки зрения экономической целесообразности подхода к выбору покупок.