****

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 г. Липецка.

**Блок**

**совместной деятельности**

**по патриотическому воспитанию**

**в подготовительной группе**

**на тему: «Я люблю тебя Россия».**

Разработали:

 воспитатели

Карташова Н.А.

Саломатова Е.В.

Липецк 2023г

**Цель:** Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага*)*. Уточнить представление детей о главе российского государства, президенте РФ.

Продолжать знакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. Формировать знания и умения различать стили декоративной живописи, разнообразие их форм, красочность орнамента.

Инициировать декоративное оформление бумажных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу.

Активизировать словарь детей: столица, россияне, Родина, Россия, флаг, герб, гимн, Москва, президент.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.

**Воспитательные:**

Воспитывать: патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.

Прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, если бы вам дали возможность выбрать цветок символизирующий Россию. Какой бы вы выбрали? И я бы выбрала ромашку. Белая ромашка – это истинно русский цветок.

Вот только что-то РОМАШКА наша грустит… (На доске расположена жёлтая серединка ромашки с грустным лицом, без лепестков)

Ах, это же проказник ветер сорвал лепестки с ромашки и раздул их по всей нашей огромной стране.

Ребята, а как называется наша страна? (Ответы детей) Правильно РОССИЯ!

А как называют людей, которые живут в России? (Ответы детей) Правильно, россияне.

Воспитатель: Ребята, что же мы будем делать с нашей грустной Ромашкой?

Дети: Надо Ромашке помочь.

Воспитатель: Как?

Дети: Нужно найти ее лепестки!

Воспитатель: Ну что же, тогда предлагаю отправиться в путешествие по нашей стране, чтобы разыскать лепестки и вернуть их нашей Ромашке.

Ребята, а на каком транспорте можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе, который нас уже ждёт. Но для того, чтобы занять места в салоне, надо приобрести билеты.

Цена билета – ваша улыбка. Обратите внимание, на билете указан номер вашего места.

Дети подходят к воспитателю и приобретают билеты.

Проходят в салон автобуса, который составлен из детских стульев, и занимают места, согласно номеру билета.

Воспитатель: Мы отправляемся в путь посмотрите направо - там красивая березовая роща, посмотрите налево - там течет река Воронеж, посмотрите прямо - там мы видим парк.

**Остановка № 1:** **«Широка страна моя родная!»**

Воспитатель: Ребята, а как можно увидеть сразу всю страну*?* (На глобусе, на карте, из космического корабля)

- А что такое глобус? (Маленькая модель Земли). Давайте найдем Россию на глобусе.

- Ребята, давайте теперь найдем нашу страну на карте.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать 7 дней, а на самолёте лететь сутки.

Ребята, а кто ответит мне на один сложный вопрос: «На каком материке располагается Россия?» (Страна Россия расположена на материке Евразия, который включает две части света: Европу и Азию).

Молодцы! А теперь давайте немного разомнемся!

Физкультминутка: «Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы - высокие, (*тянемся на носочках вверх*)

Реки глубокие, (*присаживаемся на корточки*)

Степи широкие, (*раскидываем руками*)

Леса большие, (*руки вверх*)

А мы - ребята вот такие! (*показываем большой палец*)

Воспитатель: Ребята, а вы не забыли, для чего мы с вами отправились в путешествие? Кто-нибудь видит первый лепесток?Ура! Молодцы! Вы его нашли, нужно прикрепить его к нашей Ромашке! (Ребёнок прикрепляет лепесток). Отправляемся дальше! Поехали!А пока будет ехать до следующей остановки, предлагаю поиграть в игру «Хорошо».

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо идти с друзьями? (шагают)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)

Хорошо! (хлопают в ладоши)

Хорошо быть россиянином? (выставляют большие пальцы)

Хорошо!

**Остановка № 2: «Символы России»**

Воспитатель:

Россия – Родина святая!

Люблю тебя я всей душой.

Россия - ты обитель рая,

Горжусь великою страной!

У каждой страны есть свои государственные символы. Какие? (Ответы детей: герб, флаг и гимн). Ребята, посмотрите, пожалуйста, на герб нашей страны. Что на нем изображено? (Ответы детей)

Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом - три исторические короны Петра Великого (над головами - две малые и над ними - одна большего размера); в лапах орла - скипетр и держава; на груди орла на красном щите - всадник, поражающий копьем дракона.

Воспитатель: Ребята, а что еще является символом нашей страны? (Ответы детей)

Да, это флаг. А кто знает, что означают цвета нашего флага? (Ответы детей)

Белый цвет означает мир, чистоту; синий цвет символ веры и верности; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

А сейчас я хочу проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», синий «ЖИВУ», красный «В РОССИИ».

Ребята, что еще является символом государства? (Гимн.)

Государственный гимн РФ исполняется во время торжественных церемоний и иных мероприятий, проводимых государственными органами. При публичном исполнении гимна присутствующие выслушивают его стоя, мужчины - без головных уборов. Наш гимн написали: композитор Александр Александров и поэт Сергей Михалков.

Давайте прослушаем гимн России.

(Дети встают. Воспитатель включает гимн Российской Федерации)

Ребята, кто видит еще один лепесток!Отлично! Давайте его поскорее прикрепим к Ромашке!

Ну что же, едем дальше! (Звучит музыка: «Шум двигателя едущего автобуса»).

**Остановка № 3 «Москва»**

Воспитатель: Продолжаем путешествие по России. (На доске иллюстрация с изображением Москвы)

Вот мы с вами приехали в самое сердце России! Как вы думаете, где мы? В каком городе? (Ответы детей).Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва)

- А что вы знаете о Москве?

Дети:

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя!

Воспитатель: Мальчики сейчас соберут пазл, где изображена Москва, а девочки выберут картинки с изображением нашей столицы, из лежащих на столе, и прикрепят их на доску.

Давайте проверим мальчиков, правильно ли они собрали пазл, теперь проверим девочек, правильно ли они нашли картинки нашей столицы. Молодцы, вы все правильно все сделали.

(Находим с ребятами ещё один лепесток, ребёнок прикрепляет лепесток на доску)

( Едем дальше, звучит музыка: «Шум двигателя едущего автобуса»)

**Остановка № 4: «Президент» (на экране портрет)**

Воспитатель: Ребята, скажите, кто управляет нашим государством? (Президент)

-Как его зовут? (Владимир Владимирович Путин)

-Вы правы, В.В. Путин уже много лет управляет страной, его все уважают и слушают. Управлять государством очень сложное дело, поэтому на пост президента всегда выбирают умного и надежного человека. Посмотрите на портрет нашего президента В.В. Путина.

Президент России имеет большие полномочия и обладает огромной властью! Все дела президента очень важны, они определяют нашу жизнь! Президент вникает и в жизнь простых людей. Интересуется их зарплатами, здоровьем, жильём, количеством детей в семьях, образованием, культурой.

Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать президент, для того, чтобы выполнять свои обязанности хорошо? (быть сильным, внимательным, ответственным, находчивым и т.д.). Наш президент, Владимир Владимирович Путин, много знает и обладает широким кругозором, любит читать книги и занимается охраной редких животных. Быть всегда в хорошей форме, поддерживать здоровье на должном уровне помогает президенту спорт. Он занимается восточными единоборствами, мастер спорта по дзюдо и самбо, умеет управлять мотодельтапланом, самолётом, любит аквадайвинг.

Ребята, а если бы вы были президентом страны, то что бы вы сделали, какие законы придумали? (Детям дать микрофон и послушать их ответы)

(Находим с ребятами ещё один лепесток, ребёнок прикрепляет лепесток на доску)

(Едем дальше, звучит музыка: «Шум двигателя едущего автобуса»).

**Остановка № 5: «Россия – страна мастеров»**

Воспитатель:

Славилась Россия чудо - мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили;

Своему искусству молодых учили.

- Ребята, я предлагаю вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства русских мастеров. Послушайте загадку и отгадайте, о каком промысле идёт речь?

Листочки, ягодки, цветочки,

Стебелёчек, завиток.

Здесь хозяева три цвета:

Чёрный, красный, золотой.

Кто привёз товар такой?

(Хохлома)

Воспитатель: Золотая хохлома - одна из самых известных росписей в России. Из какого материала сделаны эти изделия?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Назовите основные цвета хохломской росписи.

Дети: Чёрный, золотой, красный, зелёный.

Воспитатель: Издавна считается, что золотой цвет – символ солнца, тепла, счастья, богатства. Красный цвет – символ огня, любви, преданности. Зелёный цвет – символ жизни, природы. Чёрный цвет символизирует торжественность. Посмотрите, из каких элементов состоит хохломская роспись.

Дети: Ягоды крыжовника, смородины, клубники, завитки, цветы, листья, травка.

(Дети переходят к следующему столу)

Воспитатель: а теперь, ребята, отгадайте загадку о следующем промысле.

Коль на досточке девица

Иль удалый молодец,

Чудо–конь и чудо-птица

Это значит…

(Городец)

Воспитатель: Это про Городецкую роспись. Какие изделия украшали такой росписью?

Дети: Тарелки, разделочные доски, хлебницы, мебель, прялки, игрушки.

Воспитатель: Из какого материала создавались эти изделия?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Какие основные цвета этой росписи?

Дети: Ярко-жёлтый, синий, зелёный, красный, розовый, голубой, чёрный и белый.

Воспитатель: Какие основные мотивы городецкой росписи вы здесь видите?

Дети: Цветочные узоры, кони, птицы.

(Дети подходят к следующему столу, где выставлены изделия с гжельской росписью)

Воспитатель: Отгадайте, ребята, ещё одну загадку.

Чашки, чайники и вазы отмечаем эти сразу.

Белый фон – снегов белей.

Синий – небушка синей.

Кружевное это чудо

Привезли купцы откуда?

(Из Гжели)

Воспитатель: Из какого материала изготавливали гжельские мастера свои изделия.

Дети: Из белой глины.

Воспитатель: Назовите, ребята, цвета гжельской росписи.

Дети: Синий, голубой, белый.

Воспитатель: Ребята, где в природе мы встречаем эти цвета?

Дети: Голубое небо, белый снег, белые облака, синие озёра.

Воспитатель: Какую посуду украшают этими узорами?

Дети: Вазы, кувшины, чашки, чайники, блюдца, сахарницы и другие.

(Дети подходят к столу, где выставлены дымковские игрушки).

Воспитатель: Верно, ребята. Послушайте ещё одну загадку:

Весёлая белая глина.

Кружочки полоски на ней,

Козлы и барашки смешные,

Табун разноцветных коней,

Кормилицы и водоноски,

И всадники, и ребятня,

Собачки, гусары и рыбы,

А ну, назовите меня…

(Дымка.)

Воспитатель: Скажите, ребята, из чего лепят мастера игрушки?

Дети: Из глины.

Воспитатель: Да. Мастерицы лепят игрушку из красной глины, белят его мелом, разведённом на молоке и расписывают красками. Из каких элементов состоит дымковский узор?

Дети: Из кругов, клеток, полосок, пятен.

Воспитатель: а какие основные цвета дымковской игрушки?

Дети: Жёлтый, синий, зелёный, красный, чёрный, белый.

Воспитатель: Скажите, ребята, а вы бы хотели расписать дымковскую игрушку?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: У меня заготовлены для вас бумажные фигурки, которые мы будем сегодня расписывать и превращать их в нарядные игрушки. Скажите, на что похожи эти фигурки.

Дети: На петушков.

Воспитатель: Верно. Посмотрите на доску, вот какие разных петухов делали мастера. Приглашаю вас в нашу мастерскую. Предлагаю вам, ребята, пофантазировать и украсить своих петушков ярко, нарядно. Приступаем к работе (звучит аудиозапись русской народной мелодии).

Анализ рисунков (отметить красочность, аккуратность детских работ).

Воспитатель: Вы сегодня потрудились на славу, как настоящие русские мастера. Поэтому ваши игрушки получились такими красивыми.

- Ой! Я, кажется, заметила последний лепесток. Ура! Давайте отдадим нашей Ромашке.

(Прикрепляем последний лепесток к Ромашке. Меняем желтую «грустную» серединку на «улыбающуюся».)

Воспитатель: Ребята, Ромашка очень благодарит вас и дарит вам книгу «Родная природа». Давайте ей скажем «Спасибо»! А теперь давайте посмотрим, о чем же эта книга.