**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г.Липецка**

**Методические рекомендации**

**на тему:**

**«Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников»**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕЙ**

**Токарева О.В.**

 «Детство – каждодневное открытие мира и,

поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В. А. Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое **воспитание** подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в **дошкольном детстве**, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе **воспитания** любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В нашем районе данной проблеме уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты.

В разное время к проблеме патриотического **воспитания дошкольников** обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском **воспитании дошкольников делают акцент на воспитании** любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Изучив наследие педагогов-классиков *(К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. И. Вернадский)* по проблемам патриотического **воспитания**, обратились к идеям американского педагога Д. Дьюи, которые отличаются целостью подхода к процессу **воспитания человека**, живущего в демократическом обществе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки **нравственных** идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у **дошкольников**. Приоритет материальных интересов над духовными и **нравственными резко снижает воспитательное** воздействие семьи в сфере **воспитания**.

Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в **воспитании и развитии дошкольника** на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Д. Дьюи предложил использовать **метод проектов**, предусматривающий поэтапную последовательность в **организации воспитания и развития детей** : от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные **методы работы**, становится очевидным, что введение проектной деятельности в **работу с дошкольниками** является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана **организация** проектной деятельности. Главная цель **работы** по данному направлению является:

- Создание системы **работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

1. Изучить **методическую** литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.

2. Создать развивающую предметно - пространственную среду (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр **нравственно-патриотическому воспитанию**).

3. **Разработать** и реализовать модель патриотического **воспитания детей старшего дошкольного возраста**.

4. Провести мониторинг с целью определения уровня **нравственно-патриотического воспитания дошкольников**.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в **нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста**.

На этапе завершения **дошкольного** образования определяются следующие целевые ориентиры:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

• Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Систему **работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного** возраста целесообразно **организовать по принципу***«от простого к сложному»*. Например, по следующим тематическим блокам: *«Моя семья. Мой дом»*, *«Детский сад»*, "Моя малая родина", "Мой родной край", "Родная страна", "Наша Армия", "Космос" и др.

Очень близки, понятны и интересны детям проекты, относящиеся к государственно-гражданским и международным праздникам.

**Организация** проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей **дошкольников**, их психических и индивидуальных особенностей. Так с детьми младшей и средней группы проекты носят краткосрочный характер. К подготовительной к школе группе проекты носят исследовательский, долгосрочный характер. При реализации проектов непосредственными участниками являются родители, специалисты детского сада, социум.

Для полноты проекта в группах должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая теме проекта и дающая возможность каждому ребенку проявить инициативу, реализовать творческие способности.

Для родителей в момент реализации проектов проводятся индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды, совместные мероприятия и экскурсии.

**Метод** проектов как один из **методов обучения дошкольников**, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность **воспитанников**. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности **метода** проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей **дошкольного возраста**.

Использование проектного **метода в системе нравственно-патриотического воспитания** считается наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в **работе** в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе **нравственно- патриотического воспитания детей**;

- дети **организуются** в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат **работы** позволяет сделать вывод, что использование проектного **метода** в целях формирования **нравственно-патриотических качеств у дошкольников** является действенным и эффективным.