

Администрация города Липецка

Департамент образования

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 32 Г. ЛИПЕЦКА**

|  |
| --- |
|  |

**Конспект интегрированного занятия**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**по теме: «Русская берёзка»**

**(старшая группа)**

**Воспитатель:**

**Винокурова Н.М.**

**Цель:** Продолжать формировать представления о красоте и богатстве Российской Федерации, ее земель.

**Задачи:**

* продолжать развивать эстетический вкус;
* формировать умение различать картины по сюжетам, умение видеть красоту в окружающем нас мире;
* обобщить знание о русской березке - как о символе России.

**Материалы:** изображения березы в различных состояниях( зимой, весной, летом, осенью), кисточки № 5, № 3, губка, гуашь, бумага.

***Ход занятия:***

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним, что такое Родина!

**Дети:** Место где мы родились, живем, куда нам хочется возвращаться и тд.

**Воспитатель:** Хорошо.  А кто сможет напомнить мне, чем же славится наша земля, земля русская?

**Дети:** Наша страна самая большая, в ней живет много разных народов, много лесов, рек, наша страна славится березами и медведями.

**Воспитатель:** Правильно ребята, а еще в России много знаменитых художников: И. Е. Репин, В. А Серов, В.Д. Поленов, К.П. Брюллов, К. С. Малевич, И. К Айвазовский и многие другие, а также известных писателей и поэтов. Таких как: А.С Пушкин, Ф. Достоевский, Л.Н Толстой, М. Горький, С. А. Есенин и многие другие.  Послушайте сейчас одно из стихотворений С.А. Есенина " Береза".

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Словно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

*Рассуждения по прочитанному стихотворению.*

**Воспитатель:** Ребята, все ли вам понятно в этом стихотворении?

**Дети**: А что такое бахрома, как она распустила кисти, как заря обсыпает серебром?

*Сначала дети сами пробуют дать ответы, затем воспитатель помогает.*

**Воспитатель:** А давайте поиграем с вами. Все встаем и замираем, изображая березу. Я буду ветром. Проходя мимо вас, могу случайно кого-то задеть. Тот, кого я задела начинает качаться и качать своими ветвями!  Как дерево качается от ветра. (Во время игры воспитатель старается задеть каждого как бы случайно)

**Воспитатель:** Молодцы мои березки, крепко держитесь корнями, никакой ветер вам не страшен. А теперь давайте рассмотрим, как же выглядит березка зимой (предлагается выглянуть в окно и рассмотреть березу. а затем на картине), летом, весной и осенью.

          Дети задают вопросы, а также комментируют изображения. В ходе рассмотрения иллюстраций делается акцент на том, почему так сильно отличается вид дерева в каждом сезоне и подводится результат к тому, что в России ярче чем во многих других странах выражены времена года.

*Воспитатель предлагает нарисовать березу зимой, как описал ее поэт С. А. Есенин.*

          **Воспитатель:** Как красиво у вас получилось! Сегодня вы были самыми настоящими художниками! Затем оформляется выставка рисунков.

