



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 г. Липецка

Приложение к Адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ТНР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет
(компенсирующей направленности)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 г. Липецка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив ДООУ № 32 г. Липецка ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей от 3 до 7 лет в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторы Т. В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Программа представлена в виде образовательных модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

1.4. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Задачей педагогов ДОУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДОУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными

способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для одарённых детей.

Воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие «Формирование безопасного поведения»

Задачи:

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривать вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).

Инициировать проблемные вопросы, желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Создать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организовать игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощрять интерес детей к данной теме, поддерживать их творческие находки и предложения.

Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование безопасного поведения»

Литература: К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.

Тема недели	Тема образовательной	Литература	Дата
-------------	----------------------	------------	------

	деятельности		проведения	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	«Твои помощники на дороге» Уточнить знания детей о помощниках на дороге: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	К. Ю. Белая стр. 42		
Октябрь				
Ягоды, грибы.	«Ядовитые растения» Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями. Выделить отличительные особенности этих растений.	К. Ю. Белая стр. 51		
Ноябрь				
Мой дом, Мебель.	«Внешность человека может быть обманчива» Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	К. Ю. Белая стр.15		
Декабрь				
Скоро праздник Новый год.	«Огонь-наш друг, огонь- наш враг» Дать детям понятие о веществах и материалах, которые могут легко загореться.	К. Ю. Белая стр.19		
Январь				
Инструменты. Что было до... (в мире техники)	«Использование и хранение опасных предметов» Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	К. Ю. Белая стр.11		
Февраль				
Дикие животные. Животные зимой.	«Правила поведения при общении с животными» Познакомить детей с повадками диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	К. Ю. Белая стр. 56		
Март				

Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера)	«Моя безопасность» Учить принимать верное решение в опасных ситуациях. Дать представление детям о личной безопасности, добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека.	К. Ю. Белая стр. 50		
Апрель				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Полезные продукты» Рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.	К. Ю. Белая стр.50		
Май				
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь-друг, огонь-враг.	«Правила поведения при пожаре» Закрепить с детьми правила поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя.	К. Ю. Белая стр.22		

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

«Окружающий мир»

Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов.

Расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Предметное окружение»

Литература: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80с.

Дыбина О.В. Что было до.....: Игры-путешествия в прошлое предметов. -2-е изд., испр. -М.: ТЦ СФЕРА, 2015. -160с.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. -192с.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л. В. Коломийченко. –М. ТЦ Сфера, 2017. -192с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Дети и взрослые в детском саду» Формировать первоначальные представления о социальной	Коломийченко Л.В. стр.92		

	значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений.			
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	«Что предмет расскажет о себе?» Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. стр.24		
Октябрь				
Овощи. Хлеб.	«Культура земледелия» Формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда). Воспитывать интерес к культуре земледелия.	Коломийченко Л.В. стр.151		
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающий труд человека в быту; их назначении.	Дыбина О.В. стр.20		
Ноябрь				
Одежда.	«Одежда русского человека» Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде, как элементу русской традиционной культуры.	Коломийченко Л.В. стр.163		
Обувь и головные уборы.	«Путешествие в прошлое шляпы» Познакомить детей с историей шляпы, ее видами; научить понимать назначение и функции шляпы.	Дыбина О.В. стр.77		
Посуда.	«Родственники стекла» Учить узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора.	Дыбина О.В. стр.116		

Декабрь				
Моя семья.	«Родственники» Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола.	Коломийченко Л.В. стр.77		
Зимушка-зима.	«Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость), побуждать устанавливать связь между использованием ткани и временем года	Дыбина О.В. стр.31		
Январь				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	«Русское народное творчество» Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.	Коломийченко Л.В. стр.176		
Путешествие в страну профессий.	«Профессия артист» Познакомить детей с творческой профессией актер театра.	Дыбина О.В. стр.50		
Февраль				
Домашние животные. Животные зимой.	«Подворье» Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани.	Коломийченко Л.В. стр.147		
День защитников Отечества.	«Российская армия» Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Дыбина О.В. стр.38		
Март				
Мамины любимые глаза... Международный	«Настоящие женщины» Формировать первоначальные представления о проявлениях	Коломийченко Л.В. стр.66		

женский день.	достойного поведения женщин.			
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Как устроены перья у птиц» Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Дыбина О.В. стр. 79		
Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...). Виды транспорта.	«Путешествие в прошлое автомобиля» Научить понимать назначение и функции автомобиля; определять материал (металл, стекло) и его признаки.	Дыбина О.В. стр.80		
Апрель				
Космос и далёкие звезды.	«На орбите» Установить, что удерживает спутник на орбите.	Дыбина О.В. стр.109		
Моя страна. Мой город.	«Достопримечательности города» Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, природе родного края.	Коломийченко Л.В. стр.132		
Май				
Великая Победа!	«Защитники Отечества» Формировать уважительное отношение к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	Коломийченко Л.В. стр.137		
Насекомые и пауки				

«Природа»

Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года.

Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию

Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)

Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей

Организовать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя

представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Природа»

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016. - 112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Фрукты.	«Во саду ли, в огороде!» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах.	Соломенникова О.А. стр. 36		
Октябрь				
Лес-наше богатство. Деревья.	«Прогулка по лесу» Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Соломенникова О.А. стр. 42		
Ноябрь				
Продукты питания.	«Осенины» Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с традиционным народным календарем.	Соломенникова О.А. стр.45		
Декабрь				
Зимующие птицы.	«Покормим птиц» Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.	Соломенникова О.А. стр. 53		
Январь				
Дикие животные.	«Как животные помогают человеку»	Соломенникова О.А.		

Животные зимой.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	стр.55		
Февраль				
Домашние птицы.	«Пернатые друзья» Формировать представление о зимующих и перелетных птицах Учить отгадывать загадки.	Соломенникова О.А. стр.49		
Март				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	«Весенняя страда» Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. стр. 73		
Апрель				
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)	«Природный материал- песок, глина, камни» Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камней. Развивать интерес к природным материалам.	Соломенникова О.А. стр. 74		
Май				
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото) Рыбы.	«Водные ресурсы Земли» Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, моря.	Соломенникова О.А. стр. 69		

«Математические представления»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

Посредством игровой и познавательной мотивации организовать освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами

предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.

Совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности обсуждать проблемы и совместно находить способы ее решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления:

Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.

Организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.

Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Математические представления»

Литература: Петерсон Л.Г. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 208с.

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80с

Тема недели	Тема образовательной	Литература	Дата
-------------	----------------------	------------	------

	деятельности		по плану	по факту
Сентябрь				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Повторение» Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8, повторить формы геометрических фигур.	Петерсон Л.Г. стр. 19		
	«Определение формы предметов» Уточнить представления детей о форме предметов, упражнять в соотнесении предметных картинок с соответствующей геометрической фигурой.	Помораева И.А. стр. 8		
Правила безопасности на дороге.	«Повторение» Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде.	Петерсон Л.Г. стр. 25		
	«Геометрические фигуры» Закрепить знания о прямолинейных и об округлых геометрических фигурах; учить воспроизведению геометрических фигур; учить выбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	Помораева И.А. стр. 8		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки.	«Свойства предметов и символы» Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху-внизу», «слева-справа», свойства предметов.-форма, цвет, размер.	Петерсон Л.Г. стр. 27		
	«Величина. Сравнение предметов по высоте» Упражнять в соотнесении предметов по высоте; закрепить умения строить последовательный ряд по высоте; развивать моторику и память.	Помораева И.А. стр. 9		
Фрукты.	«Свойства предметов и символы» Тренировать умение понимать и использовать символы,	Петерсон Л.Г. стр. 29		

	сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.			
	«Величина. Сравнение предметов по длине» Упражнять в умении соотносить предметы по длине; учить детей последовательному расположению в ряд элемента разной величины (длины); развивать мелкую моторику и память.	Помораева И.А. стр. 9		
Октябрь				
Овощи. Хлеб.	«Таблицы» Формировать представление о таблице, строке, столбце; тренировать счетные умения.	Петерсон Л.Г. стр. 39		
	«Ориентировка на плоскости» Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости — вверху (над), внизу (под), слева, справа.	Помораева И.А. стр. 10		
Лес-наше богатство. Деревья.	«Число 9. Цифра 9» Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.	Петерсон Л.Г. стр. 44		
	«Ориентировка на плоскости» Учить определять местоположения предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине.	Помораева И.А. стр. 12		
Ягоды, грибы.	«Число 0. Цифра 0» Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	Петерсон Л.Г. стр. 49		
	Ориентировка в пространстве «Кто что видит?» Развивать пространственное воображение; формирование	Помораева И.А. стр. 16		

	целостного образа предметов; развитие общей и мелкой моторики.			
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Число 10. Запись числа 10» Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить его с десятью предметами.	Петерсон Л.Г. стр. 54		
	«Конструирование из геометрических фигур». Учить анализу способов расположения частей, составлению фигуры-силуэта, ориентируясь на образец; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развить общую и мелкую моторику.	Помораева И.А. стр. 20		
Ноябрь				
Одежда.	«Сравнение групп предметов. Знак =>» Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =	Петерсон Л.Г. стр. 59		
	«Конструирование из геометрических фигур» Упражнять в умении анализировать способ расположения частей; составление фигуры-силуэта; активизировать в речи слова, обозначающих величину геометрических фигур.	Помораева И.А. стр. 25		
Обувь и головные уборы.	«Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠». Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар.	Петерсон Л.Г. стр. 65		
	«Конструирование из геометрических фигур» Учить составлению рассказа о предполагаемом способе размещения частей в составляемой	Помораева И.А. стр. 27		

	фигуре, планированию хода действий; упражнять в умении правильно располагать в пространстве геометрические фигуры; развивать общую и мелкую моторику.			
Посуда.	«Сложение» Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.	Петерсон Л.Г. стр.71		
	«Подбери себе соседа» Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.	Помораева И.А. стр. 30		
Продукты питания.	«Переместительное свойство сложения» Сформировать представление о переместительном свойстве сложения.	Петерсон Л.Г. стр.79		
	«Найди по описанию» Учить детей последовательно обследовать расчлененную орнаментальную форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.	Помораева И.А. стр. 32		
Мой дом. Моя мебель.	«Сложение» Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел.	Петерсон Л.Г. стр. 85		
	Занятие 1. Игровое упражнение «Украшение для елочки». Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А. стр.33		
Декабрь				
Моя семья.	«Вычитание» Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.	Петерсон Л.Г. стр. 93		
	Занятие 3. Дидактическая игра «Пифагор» Закреплять представления о треугольниках и	Помораева И.А. стр. 34		

	четырёхугольниках, их свойствах и видах.			
Зимушка-зима.	«Вычитание» Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действия вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака-.	Петерсон Л.Г. стр. 102		
	Занятие 2. Игровое упражнение «Сравни фигуры» Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Помораева И.А. стр. 33		
Зимующие птицы.	«Вычитание» Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака-.	Петерсон Л.Г. стр. 109		
	Занятие 1. Игровое упражнение «Строим ледяной дом из счетных палочек» Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А. стр. 37		
Скоро праздник Новый год!	«Сложение и вычитание» Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -.	Петерсон Л.Г. стр. 113		
	Занятие 4. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	Помораева И.А. стр. 42		
Январь				

Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	«Сложение и вычитание» Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.	Петерсон Л.Г. стр. 119		
	Занятие 2. Дидактическая игра «Танграм» Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А. стр. 44		
Путешествие в страну профессий.	«Столько же, больше, меньше» Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Петерсон Л.Г. стр. 125		
	Занятие 3. Игровое упражнение «Угостим гостью» Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части.	Помораева И.А. стр. 46		
Инструменты. Что было до (в мире техники)	«Знаки > и <» Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.	Петерсон Л.Г. стр. 133		
	Занятие 2. Игровое упражнение «Игрушка для котенка» Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А. стр. 50		
Февраль				
Дикие животные. Животные зимой.	«На сколько больше? На сколько меньше?» Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.	Петерсон Л.Г. стр. 143		
	Занятие 3. Игровое упражнение «Строим лодочки»	Помораева И.А.		

	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	стр. 51		
Домашние животные. Животные зимой.	«На сколько длиннее (выше)?» Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая.	Петерсон Л.Г. стр.152		
	Занятие 4. Игровое упражнение «Определи сколько» Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Помораева И.А. стр. 53		
Домашние птицы.	«Измерение длины» Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.	Петерсон Л.Г. стр.159		
	Занятие 1. Игровое упражнение «Раздели квадрат на части» Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А. стр. 54		
День защитников Отечества!	«Измерение длины» Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	Петерсон Л.Г. стр. 166		
	Занятие 1. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	Помораева И.А. стр. 15		
Март				
Весна идет! Весне дорогу! Природа весной.	«Измерение длины» Сформировать представление о том , что сравнивать по длине можно только тогда, когда	Петерсон Л.Г. стр. 172		

	измерения ведутся одинаковой меркой.			
	Занятие 1. Игровое упражнение «Не ошибись» Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение их раскладывать на группы по качественным признакам.	Помораева И.А. стр. 20		
Мамины любимые глаза... Международный женский день.	«Объемные и плоскостные фигуры» Формировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры.	Петерсон Л.Г. стр.179		
	Занятие 4. Игровое упражнение «Составь число правильно» Совершенствовать умение составлять числа из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А. стр. 59		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Занятие 2. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки» Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины ,равной образцу.	Помораева И.А. стр. 39		
	«Сравнение по объему» Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.	Петерсон Л.Г. стр.186		
Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим). Виды транспорта.	«Измерение объема» Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	Петерсон Л.Г. стр. 192		
	Занятие 4. Работа с раздаточным материалом. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А. стр. 30		

Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера)	«Измерение объёма» Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки.	Петерсон Л.Г. стр. 196		
	Составление геометрических фигур из палочек Кюизенера Познакомить детей с палочками Кюизенера; учить различать их по цвету и длине; составлять из них геометрические фигуры.	Помораева И.А. стр. 56		
Апрель				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи» Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними.	Петерсон Л.Г. стр. 198		
	Занятие 3. Дидактическая игра «Составь целое по его части» Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А. стр. 58		
Космос и далёкие звёзды.	«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - » Учить решать задачи, записывать решение; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -.	Петерсон Л.Г. стр. 200		
	Занятие 2. Игровое упражнение «Соберем ракеты» Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	Помораева И.А. стр. 56		

	фигур (плоских)			
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве» Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; способствовать развитию графических навыков — рисование машины.	Петерсон Л.Г. стр. 205		
	«Работа с блоками Дьенеша» Учить детей выделять в предметах различные свойства (цвет, толщину), различать фигуры по толщине.	Помораева И.А. стр. 60		
Моя страна. Мой город.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени, дни недели. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Петерсон Л.Г. стр. 210		
	«Палочки Кюизенера» Продолжать знакомить с палочками –освоить состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру.	Помораева И.А. стр. 62		
Май				
Великая Победа!	«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года» Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы	Петерсон Л.Г. стр. 211		

	<i>сколько?, какой по счету?</i>			
	«Палочки Кюизенера» Продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины, правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение.	Помораева И.А. стр. 64		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы» Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> , продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления.	Помораева И.А. стр. 65		
	«Работа с блоками Дьенеша» Учить детей классифицировать геометрические фигуры по трем признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам.	Помораева И.А. стр. 67		
Насекомые и пауки.	«Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве» Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?</i> ; закреплять умение отгадывать математическую загадку, закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	Помораева И.А. стр. 69		
	«Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша» Продолжать учить детей определять длину; пользоваться терминами «короче», «длиннее»; продолжать	Помораева И.А. стр. 70		

	учить находить нужную фигуру по символам.			
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	Диагностика			

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Формирование словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.

Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.

Объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.

Формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).

Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Речевое развитие»

Литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -144с

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Мы - воспитанники старшей группы» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Гербова В.В. стр. 30		

Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциацией; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. стр. 34		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	«Обучение рассказыванию: описание кукол» Помочь детям составить план описания куклы; учить составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В. стр. 43		
Фрукты.	«Веселые рассказы Н.Носова» Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	Гербова В.В. стр. 40		
Октябрь				
Овощи. Хлеб.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. стр. 47		
Лес – наше богатство. Деревья.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Закрепить правильное произношение звуков с—ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуками с и ц.	Гербова В.В. стр. 44		
Ягоды, грибы.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. стр. 46		
Золотая осень. Труд людей осенью.	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В. стр. 37		

	И.Белоусова «Осень»			
Ноябрь				
Одежда.	Чтение р.н.с. «Хаврошечка» Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Гербова В.В. стр. 52		
Обувь и головные уборы.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж—ш. Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух, отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В.В. стр. 53		
Посуда.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В. стр. 48		
Продукты питания.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять с составлении сложноподчиненных предложениям.	Гербова В.В. стр. 50		
Мой дом. Мебель.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. стр. 57		
Декабрь				
Моя семья.	Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. стр. 69		
Зимушка-Зима.	Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме,	Гербова В.В. стр. 60		

	приобщать их к великой поэзии.			
Зимующие птицы.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с—ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с—ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. стр. 64		
Скоро праздник, Новый год!	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь детям понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. стр. 71		
Январь				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять рассказ по ней.	Гербова В.В. стр. 72		
Путешествие в страну профессий.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з—ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж.	Гербова В.В. стр. 75		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»	Гербова В.В. стр. 77		
Февраль				
Дикие животные. Животные зимой.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.	Гербова В.В. стр. 84		
Домашние животные. Животные зимой.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	Гербова В.В. стр. 92		

Домашние птицы.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Гербова В.В. стр. 83		
День защитников Отечества!	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. стр. 95		
Март				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логических задач.	Гербова В.В. стр. 99		
Мамины любимые глаза... Международный женский день.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям составлять текст по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В. стр. 88		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Гербова В.В. стр. 76		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...). Виды транспорта.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах» Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Гербова В.В. стр. 96		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Познакомить детей с маленькими	Гербова В.В. стр. 94		

	рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.			
Апрель				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Упражнять детей в различие звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове.	Гербова В.В. стр. 98		
Космос и далёкие звёзды.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	Гербова В.В. стр. 66		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик»	Гербова В.В. стр. 105		
Моя страна. Мой город.	Чтение р.н.с. «Фенист – Ясный сокол» Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Фенист – Ясный сокол»	Гербова В.В. стр. 109		
Май				
Великая Победа!	Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. стр. 106		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно их произносить.	Гербова В.В. стр. 109		
Насекомые и пауки.	Лексические упражнения Проверить насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. стр. 108		
Водоемы и их обитатели (озеро, река,	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Гербова В.В. стр. 107		

болото). Рыбы.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом.			
-----------------------	--	--	--	--

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.

Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.

Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявлять задатки у детей и развивать на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Обогащать сенсорный опыт детей; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать у детей овладению композиционным умениям: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут

в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).

Развивать у детей композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, поощрять детей за разнообразие используемых элементов.

Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Продолжать знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учить детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, учить детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учить ритмично располагать узор.

Предлагать детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Изобразительная деятельность»

Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	Картинка про лето. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу.	Комарова Т.С. стр. 30		
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	Машины нашего города. Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка карандашами.	Комарова Т.С. стр. 69		

Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	«Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом.	Комарова Т.С. стр. 34		
Фрукты.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.	Комарова Т.С. стр.34		
Октябрь				
Овощи. Хлеб.	Рисование по содержанию загадок и стихов. Загадки с грядки. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краску для получения нужного оттенка.	Лыкова И.А. стр. 46		
Лес – наше богатство. Деревья.	Рисование по представлению. Деревья в нашем парке. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, развивать технические навыки рисования карандашами, красками..	Лыкова И.А. стр. 34		
Ягоды, грибы.	Декоративное рисование «Золотая хохлома» Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Воспитывать эстетическое отношение к предметам искусства.	Лыкова И.А. стр. 68		
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листву.	Комарова Т.С. стр. 36		
Ноябрь				
Одежда.	«Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека;	Комарова Т.С. стр. 43		

	передавать форму платья и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.			
Обувь и головные уборы.	Декоративное рисование «Расписные ткани» Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Лыкова И.А. стр. 86		
Посуда.	«Роспись кувшинчиков» Учить детей расписывать изделия , используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Комарова Т.С. стр.84		
Продукты питания.	«Рисование по замыслу» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Комарова Т.С. стр.55		
Мой дом. Мебель.	«Домики трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства.	Комарова Т.С. стр. 80		
Декабрь				
Моя семья.	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка.	Комарова Т.С. стр. 92		
Зимушка-Зима.	«Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Комарова Т.С. стр. 55		
Зимующие птицы.	«Птицы синие и красные» Учить детей в рисунке передавать поэтический образ, подбирать цветовую гамму, красиво располагать	Комарова Т.С. стр. 58		

	птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью.			
Скоро праздник, Новый год!	«Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Комарова Т.С. стр. 63		
Январь				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Комарова Т.С. стр.59		
Путешествие в страну профессий.	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в рисовании человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Комарова Т.С. стр.91		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Рисование по замыслу. Учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.	Комарова Т.С. стр.88		
Февраль				
Дикие животные. Животные зимой.	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	Лыкова И.А. стр.76		
Домашние животные. Животные зимой.	«Усатый- полосатый» Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных используя навыки рисования кистью и красками.	Комарова Т.С. стр.63		
Домашние птицы.	Декоративное рисование «Роспись петуха» Учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского орнамента. Воспитывать уважение к труду	Комарова Т.С. стр. 94		

	народных мастеров.			
День защитников Отечества!	«Солдат на посту» Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно.	Комарова Т.С. стр. 76		
Март				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	Рисование декоративное «Солнышко, нарядись» Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	Лыкова И.А. стр.154		
Мамины любимые глаза. Международный женский день.	«Картинка к празднику 8 Марта» Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка.	Комарова Т.С. стр. 83		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Скворец на ветке» Формировать у детей умение рисовать скворца, передавая форму частей тела, красивое оперение; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием восковыми мелками.	конспект		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта.	«Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Комарова Т.С. стр. 52		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	«Жираф» Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности передавая характерные особенности его внешнего вида. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Закреплять приемы рисования красками.	конспект		
Апрель				

Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Автопортрет» Учить детей рисовать автопортрет, передавая в рисунке особенности своего лица. Приучать правильно располагать части лица. Закрепить знания детей о жанре портрета. Развивать умение рисовать на всем листе, используя различные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки, акварельные краски).	конспект		
Космос и далёкие звёзды.	«Загадочный космос» Учить изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка.	конспект		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	Рисование по технике «по мокрому» (цветовая растяжка). «Весеннее небо» Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	Лыкова И.А. стр. 170		
Моя страна. Мой город.	«Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Комарова Т.С. стр. 97		
Май				
Великая Победа!	«Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют.	Комарова Т.С. стр. 101		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг,	Декоративное рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Комарова Т.С. стр. 99		

огонь – враг!				
Насекомые и пауки.	«Бабочки летают над лугом» Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.; располагать изображение на широкой полосе. Учить предавать контуры бабочек неотрывной линией.	Комарова Т.С. стр. 105		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	«Я рисую море» Вызвать интерес к созданию моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования.	Лыкова И.А. стр. 174		

Лепка

Познакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Развивать у детей творчество, инициативу.

Формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Продолжать формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

Закреплять у детей навыки аккуратной лепки; тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).

Формировать у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Лепка»

Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. -128с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
Сентябрь				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Веселые человечки» (малыши и малышки) Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями.	Лыкова И.А. стр. 18		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	«Наши любимые игрушки» Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида.	Лыкова И.А. стр. 24		
Октябрь				
Овощи. Хлеб.	«Овощи для игры в магазин» Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами.	Комарова Т.С. стр. 32		
Ягоды, грибы.	«Грибное лукошко»	Комарова Т.С.		

	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	стр. 29		
Ноябрь				
Одежда.	Декоративная лепка «Водоноски у колодца» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Показать обобщенный способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола (полого конуса).	Лыкова И.А. стр. 162		
Посуда.	«Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом.	Комарова Т.С. стр. 83		
Мой дом. Мебель.	«Ходит Дрёма возле дома» Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки.	Лыкова И.А. стр. 132		
Декабрь				
Моя семья.	«Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела; соблюдать пропорции.	Комарова Т.С. стр.60		
Зимующие птицы.	«Птицы на кормушке» Учить лепить птицу по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы.	Комарова Т.С. стр. 22		
Январь				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	«Зимние забавы» Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух сторон.	Лыкова И.А. стр. 116		
Инструменты. Что было до... (в мире	«Строительные инструменты» Продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные	конспект		

техники).	особенности изображаемых объектов			
Февраль				
Дикие животные. Животные зимой.	«Снежный кролик» Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить делить материал на нужное количество частей.	Лыкова И.А. стр. 90		
Домашние птицы.	Декоративная лепка «Петух» Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить.	Комарова Т.С. стр. 91		
Март				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	Декоративная лепка «Весенний ковер» (плетение из жгутиков) Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.	Лыкова И.А. стр. 168		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Перелетные птицы» Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг	конспект		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	«Топают по острову слоны и носороги» Продолжить освоение техники лепки. Создавать крупных животных на основе общей исходной формы (валик согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон)	Лыкова И.А. стр. 188		
Апрель				
Я расту здоровым. Мое тело.	«Лицо клоуна» Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять	конспект		

Валеология.	их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.			
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Учить детей лепить по выбору луговые растения(ромашку, одуванчик, колокольчик), передавая характерные особенности их строения.	Лыкова И.А. стр. 202		
Май				
Великая Победа!	«Открытие ко Дню Победы» Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии; закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стеклой.	конспект		
Насекомые и пауки.	«Муравьишки в муравейнике» (папье-маше) Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов-папье-маше (лепкой из бумажной массы). Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения.	Лыкова И.А. стр. 130		

Аппликация

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

Учить детей приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Аппликация»

Литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017. -128с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата	
			по плану	по факту
Сентябрь				
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	«Машины едут по улице» Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять приемы вырезывания по прямой, по кругу.	Комарова Т.С. стр. 53		
Фрукты.	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз	Комарова Т.С. стр. 38		

	небольшие выемки для передачи характерных особенностей предмета.			
Октябрь				
Лес – наше богатство. Деревья.	«Листочки на окошке» Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную).	Лыкова И.А. стр. 50		
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Цветные зонтики» Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика.	Лыкова И.А. стр. 56		
Ноябрь				
Обувь и головные уборы.	«Башмак в луже» Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Учить точно передавать форму и придать ей дополнительные черты.	Лыкова И.А. стр. 160		
Продукты питания.	«Банка варенья для Карлсона» Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация)	Лыкова И.А. стр. 136		
Декабрь				
Зимушка-Зима.	«Звездочки танцуют» (зимнее окошко) Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.	Лыкова И.А. стр. 98		
Скоро праздник Новый год!	«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки)	Лыкова И.А. стр. 104		

	Вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками. Закреплять способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток.			
Январь				
Путешествие в страну профессий.	«Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши) Учить детей составлять коллективную композицию. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам.	Лыкова И.А. стр. 124		
Февраль				
Домашние животные. Животные зимой.	«Наша ферма» Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги сложенной пополам.	Лыкова И.А. стр. 44		
День защитника Отечества.	«Матрос с сигнальными флажками» Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги сложенной вдвое.	Комарова Т.С. стр. 75		
Март				
Мамины любимые глаза. Международный женский день.	«Весенний букет» (коллективная аппликация) Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.	Лыкова И.А. стр. 148		
Путешествие вокруг света	«Поезд» Закреплять умение детей	Комарова Т.С. стр. 96		

(едем, плывём, летим...) Виды транспорта.	вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы). Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги сложенной гармошкой.			
Апрель				
Космос и далёкие звёзды.	«Ракета» Закрепить умение вырезать из квадрата круг, обреза углы; из квадрата треугольники – разрезая квадрат по диагонали. Закреплять умение резать по прямой линии. Упражнять в аккуратном и правильном наклеивании деталей.	конспект		
Моя страна. Мой город.	«Наш город» Учить детей вырезать дом из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой, по косой, по сгибам.	Лыкова И.А. стр. 32		
Май				
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«Осторожно – огонь!» Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезывания по нарисованному контуру.	конспект		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	«Стайка дельфинов»	Лыкова И.А. стр. 184		

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей в холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	06.30 – 07.50
Самостоятельная деятельность	07.50 – 08.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	09.00 – 09.25
Самостоятельная деятельность	09.25 – 09.45
Непосредственно образовательная деятельность (2)	09.45 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 12.00
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Двигательная активность на прогулке	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Игры, чтение художественной литературы	15.55 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.40 – 18.20
Двигательная активность на прогулке	18.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20 – 18.30
Прогулка	3 ч. 20 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 00 мин
Двигательная активность в течение дня	1ч. 15 мин

Организация режима пребывания детей в теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа (5 - 6 лет)
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	06.30 – 07.50
Самостоятельная деятельность	07.50 – 08.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.25 – 11.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Двигательная активность на прогулке	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.40 – 18.30
Двигательная активность на прогулке	18.00 – 18.20
Прогулка	3 ч. 30 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 25 мин
Двигательная активность в течение дня	1ч. 15 мин

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности

- Центр информационный
- Уголок уединения