



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 г. Липецка

Приложение к Адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ТНР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя группы для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет**  
**(компенсирующей направленности)**

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 г. Липецка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в соответствии с действующим законодательством.

### 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** ребенок знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

**В рисовании** создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения; создает узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

**В лепке** лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации** создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Создает объемные игрушки в технике оригами. Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Образовательная область «Физическое развитие»** у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогический коллектив ДООУ № 32 г. Липецка ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальной программы и педагогических технологий:

**Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей от 3 до 7 лет в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».** Авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Программа представлена в виде образовательных модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.**

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам

деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Задачей педагогов ДООУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДООУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными

способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одарённых детей.

Воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие *«Формирование безопасного поведения»*

#### **Задачи:**

Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование безопасного поведения»**

**Литература:** К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -64с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения
-------------	-----------------------------------	------------	-----------------

			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Фрукты.	Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: познакомить с понятием «правильное питание», расширить представление о витаминах (в каких продуктах они содержатся, чем полезны для человека, в каких количествах и почему именно так их надо принимать)	К.Ю. Белая. стр. 36		
<b>Октябрь</b>				
Золотая осень. Труд людей осенью.	Тема: «Правила поведения на природе» Цель: расширить представление детей о разнообразии мира природы, о взаимосвязи всего в природе. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	К.Ю. Белая. стр. 47		
<b>Ноябрь</b>				
Продукты питания	Тема: «Не все грибы съедобны» Цель: продолжать знакомить детей с грибами; учить различать их; закрепить понимание того, что несъедобные грибы при нарушении правил личной безопасности могут представлять опасность для здоровья и жизни человека.	К.Ю. Белая стр. 52		
<b>Декабрь</b>				
Скоро праздник Новый год	Тема: «О правилах пожарной безопасности» Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара, предотвращающими получение ожогов, с предметами, помогающими потушить пожар, формировать представление об оказании первой помощи при ожогах.	К.Ю. Белая стр. 20		
<b>Январь</b>				



Дикие животные. Животные зимой.	Тема: «Правила поведения при общении с животными» Цель: расширить представление о правилах поведения с животными, об опасности, которую они могут представлять для человека, привить бережное отношение к природе.	К.Ю. Белая стр. 56		
<b>Февраль</b>				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной	Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: предложить детям рассказать о действиях пешеходов, водителей; продолжать знакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на улице.	К.Ю. Белая стр.40		
<b>Март</b>				
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера)	Тема: «Опасные насекомые» Цель: расширить представление о насекомых опасных для человека; формировать навыки безопасного поведения при встрече с опасными насекомыми.	К.Ю. Белая стр. 49		
<b>Апрель</b>				
Моя страна. Мой город.	Тема: «Правила первой помощи» Цель: познакомить детей с элементарными правилами первой помощи, объяснить, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя, выяснить, зачем детям необходимо знать, что каждый человек должен уметь оказывать первую помощь.	К.Б. Белая стр. 37		
<b>Май</b>				
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото) Рыбы	Тема: «Правила поведения на воде» Цель: расширить представление об играх на воде, купании в водоёмах (их пользе и опасностях, которые могут подстергать детей), совместно с	К.Ю. Белая стр. 24		

	детьми сформулировать правила безопасности на воде.			
--	---	--	--	--

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### **Задачи:**

Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.

Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### ***«Окружающий мир»***

Обогащать представления детей о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

**Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела  
«Предметное окружение»**

**Литература:** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина стр. 33		
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	Тема: «Предметы помощники» Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека.	О.В. Дыбина стр. 28		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	Тема: «На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина стр. 39		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	Тема: «Дружная семья» Цель: обобщить и систематизировать	О.В. Дыбина стр. 29		

	представления о семье; расширить представления о родовых корнях семьи; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.			
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Тема: «Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина стр. 40		
<b>Февраль</b>				
Домашние животные. Животные зимой.	Тема: «К дедушке на ферму» Цель: познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина стр. 56		
<b>Март</b>				
Мамины любимые глаза... Международный женский день	Тема: «Удивительные предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать любь к природе.	О.В. Дыбина стр. 31		
<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Тема: «Знатоки» Цель: закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина стр. 47		
<b>Май</b>				

Великая Победа.	Тема: «Мое Отечество Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина стр. 49		
-----------------	--	------------------------	--	--

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Социальное окружение»**

**Литература:** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Правила безопасности на дороге.	Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр. 54		
<b>Октябрь</b>				
Лес – наше богатство. Деревья.	Тема: «Библиотека» Цель: дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина стр.43		
<b>Ноябрь</b>				
Обувь и головные уборы.	Тема: «В мире материалов» (викторина) Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить	О.В. Дыбина стр. 45		

	между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).			
<b>Декабрь</b>				
Зимушка – Зима.	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина стр.42		
<b>Январь</b>				
Путешествие в страну профессий.	Тема: «Защитники Родины» Цель: расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитником Отечества; познакомить с военными профессиями.	О.В. Дыбина стр.46		
<b>Февраль</b>				
Домашние птицы.	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина стр.35		
<b>Март</b>				
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Тема: «Учитель» Цель: познакомить с профессией учителя; показать общественную значимость труда школьного учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина стр.36		
<b>Апрель</b>				
Космос и далекие звезды.	Тема: «Космос» Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих	О.В. Дыбина стр.53		

	проблем на Земле; рассказать о Ю Гагарине и других героях космоса.			
<b>Май</b>				
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг.	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр.51		

### **«Природа»**

Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела**

### **«Природа»**

**Литература:** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:  
Подготовительная группа.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: «Почва и подземные обитатели» Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателях; развивать познавательную активность; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова стр. 34		
<b>Октябрь</b>				
Ягоды, грибы.	Тема: «Дары осени» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах, ягодах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 33		
<b>Ноябрь</b>				
Посуда.	Тема: «Знатоки природы» Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова стр.63		
<b>Ноябрь</b>				
Мой дом. Мебель.	Тема: «Огород на окне» Цель: формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки	О.А. Соломенникова стр.57		



	в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.			
<b>Декабрь</b>				
Зимующие птицы.	Тема: «Птицы нашего края» Цель: уточнить и расширить знания детей о разнообразии птиц; формировать умение выделять характерные особенности разных птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	О.А. Соломенникова стр.40		
<b>Январь</b>				
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Тема: «День заповедников и национальных парков» Цель: расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу; формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края.	О.А. Соломенникова стр.50		
<b>Февраль</b>				
День защитников Отечества.	Тема: «Служебные собаки» Цель: расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; прививать любовь к животным.	О.А. Соломенникова стр.58		
<b>Март</b>				

<p>Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим). Виды транспорта.</p>	<p>Тема: «Удивительные животные» Цель: расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчества и инициативу.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.37</p>		
<b>Апрель</b>				
<p>Экология Земли. Цветы. Я познаю мир.</p>	<p>Тема: «Цветочный ковер» Цель: расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.69</p>		
<b>Май</b>				
<p>Насекомые и пауки.</p>	<p>Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: расширять представления о насекомых и пауках в природе в процессе прохождения виртуальной экологической тропы. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любопытность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.66</p>		

**«Математические представления»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям

с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.

#### Математические представления:

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения.

Закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Математические представления»**

**Литература:** И.А. Помораева., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет.

<b>Тема недели</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>	<b>Дата проведения</b>
--------------------	--	-------------------	------------------------

			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!	<b>1.Тема:</b>	И.А. Помораева Занятие 1		
	<b>2.Тема:</b>	И.А. Помораева Занятие 2		
2. Правила безопасности на дороге.	<b>1.Тема:</b> Упражнять в деление множества на части и объединение его частей. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 1		
	<b>2.Тема:</b> Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закрепить умение делить круг на 2и 4 части.	И.А. Помораева Занятие 2		
3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	<b>1.Тема:</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Помораева Занятие 3		

	<b>2.Тема:</b> Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее число и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 4		
4.Фрукты.	<b>1.Тема:</b> Уточнить представление о цифре 4, закрепить представления о количественном составе числа 5.	И.А. Помораева Занятие 5		
	<b>2.Тема:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева Занятие 6		
<b>Октябрь</b>				
1.Овощи. Хлеб.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 частей.	И.А. Помораева Занятие 7		
	<b>2.Тема:</b> Числа и цифры 7 и 8. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 8 равных частей.	И.А. Помораева Занятие 8		
2.Лес – наше богатство. Деревья.	<b>1.Тема:</b> Продолжать составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели.	И.А. Помораева Занятие 9		
	<b>2.Тема:</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	И.А. Помораева Занятие 10		
3.Ягоды. Грибы.	<b>1.Тема:</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.	И.А. Помораева Занятие 11		

	<b>2.Тема:</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0.	И.А. Помораева Занятие 12		
4.Золотая осень. Труд людей осенью.	<b>1.Тема:</b> Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 13		
	<b>2.Тема:</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Уточнить представление о многоугольнике.	И.А. Помораева Занятие 14		
<b>Ноябрь</b>				
1.Одежда.	<b>1.Тема:</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать представление о весе предметов. .	И.А. Помораева Занятие 15		
	<b>2.Тема:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А. Помораева Занятие 16		
2.Обувь и головные уборы.	<b>1.Тема:</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	И.А. Помораева Занятие 17		
	<b>2.Тема:</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	И.А. Помораева Занятие 18		

3.Посуда.	<p><b>1.Тема:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 15.</p>	И.А. Помораева Занятие 19		
	<p><b>2.Тема:</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерение высоты с помощью условной меры.</p>	И.А. Помораева Занятие 20		
4.Продукты питания.	<p><b>1.Тема:</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в умение измерять длину и ширину предмета с помощью условной меры.</p>	И.А. Помораева Занятие 21		
	<p><b>2.Тема:</b> Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умения моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И.А. Помораева Занятие 22		

5.Мой дом. Мебель.	<b>1.Тема:</b> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей. Продолжать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева Занятие 23		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, и 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представление об измерение времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева Занятие 24		
<b>Декабрь</b>				
1.Моя семья.	<b>1.Тема:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, и 10 рублей. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	И.А. Помораева Занятие 25		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, и 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих с помощью условной меры.	И.А. Помораева Занятие 26		
2.Зимушка – Зима.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И.А. Помораева Занятие 27		
	<b>2.Тема:</b> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 28		



3.Зимующие птицы.	<b>1.Тема:</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года.	И.А. Помораева Занятие 29		
	<b>2.Тема:</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.	И.А. Помораева Занятие 30		
4.Скоро праздник, Новый год!	<b>1.Тема:</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А. Помораева Занятие 31		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева Занятие 32		
<b>Январь</b>				

2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной мерки.	И.А. Помораева Занятие 33		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, и 10 рублей, их наборе и размене.	И.А. Помораева Занятие 34		
3.Путешествие в страну профессий.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете.	И.А. Помораева Занятие 35		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	И.А. Помораева Занятие 36		
4.Инструменты. Что было до... (в мире техники).	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	И.А. Помораева Занятие 37		

	<p><b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном</p>	<p>И.А. Помораева Занятие 38</p>		
<p>5.Дикие животные. Животные зимой.</p>	<p><b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p>	<p>И.А. Помораева Занятие 39</p>		
	<p><b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составление тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>И.А. Помораева Занятие 40</p>		
<b>Февраль</b>				
<p>1.Домашние животные. Животные зимой.</p>	<p><b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение отмерять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p>	<p>И.А. Помораева Занятие 41</p>		
	<p><b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>И.А. Помораева Занятие 42</p>		

2. Домашние птицы.	<b>1. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки.	И.А. Помораева Занятие 43		
	<b>2. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	И.А. Помораева Занятие 44		
3. День защитников Отечества.	<b>1. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	И.А. Помораева Занятие 45		
	<b>2. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопрос «Сколько», «Который по порядку»	И.А. Помораева Занятие 46		
4. Весна идет! Весне дорогу! Природа весной.	<b>1. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей.	И.А. Помораева Занятие 47		
<b>Март</b>				

1.Мамины любимые глаза... Международный женский день.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 48		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.	И.А. Помораева Занятие 49		
2.Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева Занятие 50		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта.	И.А. Помораева Занятие 51		
3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...). Виды транспорта.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделирование пространственных отношений между объектами на плане.	И.А. Помораева Занятие 52		

	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева Занятие 53		
4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера).	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева Занятие 54		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину с помощью условной мерки.	И.А. Помораева Занятие 55		
<b>Апрель</b>				
1.Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	<b>1.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева Занятие 56		
	<b>2.Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	И.А. Помораева Занятие 57		

2. Космос и далекие звезды.	<b>1. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 58		
	<b>2. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева Занятие 59		
3. Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	<b>1. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представление об объёмных и плоских фигурах.	И.А. Помораева Занятие 60		
	<b>2. Тема:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Продолжать закреплять представление об объёмных и плоских фигурах.	И.А. Помораева Занятие 61		
4. Моя страна. Мой город.	<b>1. Тема:</b> Тренировочное занятие Работа в тетради, тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их. Закрепить порядковый счет, умение ориентироваться на листе. Сформировать опыт самопроверки по образцу.	И.А. Помораева Занятие 62		

**Май**

1. Великая Победа!	<b>1. Тема:</b> Часы. Продолжать тренировать умение определять время по часам, «развивать чувство времени». Сформировать опыт рассуждений, простейших умозаключений.	И.А. Помораева Занятие 63		
	<b>2. Тема:</b> Тренировочное занятие Работа с макетом часов, упражнять детей в определении времени по часам.	И.А. Помораева Занятие 64		
2. Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	<b>1. Тема:</b> Закреплять представление об объёмных и плоских фигурах. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А. Помораева Занятие 65		
	<b>2. Тема:</b> Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки, учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	И.А. Помораева Занятие 66		
3. Насекомые и пауки.	<b>1. Тема:</b> Повторение Игра – путешествие в страну Математику. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	И.А. Помораева Занятие 67		
	<b>2. Тема:</b> Повторение Игра «Скоро в школу». Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о сложении и вычитании чисел.	И.А. Помораева Занятие 68		



4.Водоемы и их обитатели.	<b>1.Тема:</b> Повторение. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	И.А. Помораева Занятие 69		
	<b>2.Тема: Повторение.</b> Цель: закрепить умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	И.А. Помораева Занятие 70		

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи:

##### Формирование словаря:

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

##### Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

##### Грамматический строй речи:

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

##### Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе:

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

## **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Речевое развитие»**

**Литература:** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Тема: Подготовишки. Цель: побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова стр.19		
2. Правила безопасности на дороге.	Тема: Звуковая культура речи. Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова стр.21		
3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: активизировать словарь детей; помогать характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова стр.22		
4. Фрукты.	Тема: Сегодня так светло кругом! Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова стр.35		
<b>Октябрь</b>				
1. Овощи. Хлеб.	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.26		
2. Лес – наше богатство. Деревья.	Тема: На лесной полянке. Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова стр.33		
3. Ягоды. Грибы.	Тема: Звуковая культура речи. Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В. Гербова стр.28		
4. Золотая осень. Труд людей осенью.	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова стр.39		

**Ноябрь**

1.Одежда.	Тема: Звуковая культура речи. Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова стр.37		
2.Обувь и головные уборы.	1.Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой.	В.В. Гербова стр.41		
3.Посуда.	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.	В.В. Гербова стр.40		
4.Продукты питания.	Тема: Небылицы-перевертыши. Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова стр.34		
5.Мой дом. Мебель.	Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета.	В.В. Гербова стр.42		

**Декабрь**

1.Моя семья.	Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.45		
2.Зимушка – Зима.	Тема: Лексические игры. Цель: обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.44		
3.Зимующие птицы.	Тема: Звуковая культура речи. Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова стр.46		

4. Скоро праздник, Новый год!	Тема: Работа по сюжетной картине. Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.59		
<b>Январь</b>				
2. Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова стр.71		
3. Путешествие в страну профессий.	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова стр.56		
4. Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Тема: Творческие рассказы детей. Цель: активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова стр.55		
5. Дикие животные. Животные зимой.	Тема: Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова стр.58		
<b>Февраль</b>				
1. Домашние животные. Животные зимой.	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	В.В. Гербова стр.61		
2. Домашние птицы.	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова стр.62		
3. День защитников Отечества.	Тема: Чтение рассказа Воробьева «Обрывок провода». Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова стр.62		
4. Весна идет! Весне дорогу! Природа весной.	Тема: Весна идет, весне дорогу! Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова стр.68		
<b>Март</b>				

1. Мамины любимые глаза... Международный женский день.	Тема: Звуковая культура речи. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова стр.64		
2. Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова стр.67		
3. Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта.	Тема: Заучивания стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова стр.66		
4. Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера).	Тема: Рассказы по картинкам. Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	В.В. Гербова стр.73		
<b>Апрель</b>				
1. Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова стр.71		
2. Космос и далекие звезды.	Тема: Рассказы по картинкам. Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова стр.73		
3. Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	Тема: Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова стр.74		
4. Моя страна. Мой город.	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям запомнить смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В. Гербова стр.76		

## Май

1. Великая Победа!	Тема: Звуковая культура речи. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	В.В. Гербова стр.78		
2. Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова стр.81		
3. Насекомые и пауки.	Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр.80		
4. Водоемы и их обитатели.	Тема: Подводный мир. Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова стр.41		

### Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, осваивать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Подготовка к обучению грамоте»**

**Литература:** Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения
-------------	-----------------------------------	------------	-----------------

			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Тема: Диагностика. Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Конспект		
2. Правила безопасности на дороге	Тема: Звук и буква Л. Цель: учить ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.)	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.39		
3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: Звук и буква Л. (закрепление). Цель: учить ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.39		
4. Фрукты	Тема: Звук и буква Ш. Цель: развиваем зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.40		
<b>Октябрь</b>				
1. Овощи. Хлеб	Тема: Звук и буква Ш (закрепление). Цель: развиваем зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали. Учить ребенка правильно образовывать и употреблять прилагательные.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.40		
2. Лес – наше богатство. Деревья	Тема: Звук и буква Ж. Цель: учим ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного, закрепляем умение согласовывать числительное с существительным. Развиваем зрительное внимание.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.41		
3. Ягоды. Грибы	Тема: Звук и буква Ж (закрепление). Цель: учим ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного, закрепляем	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева		



	умение согласовывать числительное с существительным.	стр.41		
4.Золотая осень. Труд людей осенью	Тема: Звук и буква В. Цель: тренируем ребенка в умении находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.42		
<b>Ноябрь</b>				
1.Одежда	Тема: Звук и буква В (закрепление). Цель: тренируем ребенка в умении находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Учим подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.42		
2.Обувь и головные уборы	Тема: Звук и буква Ф. Цель: тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Учим определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов – родственников, изменения слова.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.43		
3.Посуда	Тема: Звук и буква Ф (закрепление). Цель: тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Учим определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов – родственников, изменения слова.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.43		
4.Продукты питания	Тема: Звук и буква Д. Цель: учим ребенка различать парные согласные Д и Т. Тренируем умение правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.44		
5.Мой дом. Мебель	Тема: Звук и буква Д (закрепление). Цель: учим ребенка различать парные согласные Д и Т. Тренируем умение правильно соотносить	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева		

	числительные один, одна, одно с существительными.	стр.44		
<b>Декабрь</b>				
1.Моя семья	Тема: Звук и буква Г. Цель: развиваем умение дифференцировать парные согласные К и Г, закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.45		
2.Зимушка - Зима	Тема: Звук и буква Г (закрепление). Цель: развиваем умение дифференцировать парные согласные К и Г, закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.45		
3.Зимующие птицы	Тема: Звук и буква Р. Цель: закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учим дифференцировать согласные Р и Л.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.45		
4.Скоро праздник, Новый год!	Тема: Звук и буква Р (закрепление). Цель: закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учим дифференцировать согласные Р и Л.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.45		
<b>Январь</b>				
2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции	Тема: Звук и буква Й. Цель: развиваем навык деления слов на слоги. На примере слов: транспорт, воздушный, водный, городской – тренируем умение выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.48		
3.Путешествие в страну профессий	Тема: Звук и буква Й (закрепление). Цель: развиваем навык деления слов на слоги. На примере слов: транспорт, воздушный, водный, городской – тренируем умение вы	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.48		

4.Инструмент Что было до... (в мире техники)	Тема: Звук и буква Э. Цель: закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учим составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.50		
5.Дикие животные. Животные зимой	Тема: Звук и буква Э (закрепление). Цель: закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учим составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.50		
<b>Февраль</b>				
1.Домашние животные. Животные зимой	Тема: Буква Ъ. Цель: развиваем умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закрепляем знания о букве Ъ (смягчение предшествующего согласного).	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.52		
2.Домашние птицы	Тема: Буква Ъ (закрепление). Цель: развиваем умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закрепляем знания о букве Ъ (смягчение предшествующего согласного). Тренируем умение согласовывать порядковые числительные с существительными.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.52		
3.День защитников Отечества	Тема: Звук и буква Я. Цель: развиваем умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звукобуквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.54		
4.Весна идет! Весне дорогу! Природа весной	Тема: Звук и буква Я (закрепление). Цель: развиваем умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звукобуквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.54		
<b>Март</b>				

1.Мамины любимые глаза... Международный женский день	Тема: Звук и буква Ё. Цель: учим ребенка определять в предложении предлог под и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренируем в составлении предложений по заданной схеме.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.56		
2.Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы	Тема: Звук и буква Ё (закрепление). Цель: учим ребенка определять в предложении предлог под и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренируем в составлении предложений по заданной схеме.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.56		
3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта	Тема: Звук и буква Ю. Цель: учим образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. Закрепляем навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных (ползают, плавают, прыгают).	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.57		
4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера)	Тема: Звук и буква Ю (закрепление). Цель: учим образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.57		
<b>Апрель</b>				
1.Я расту здоровым. Мое тело. Валеология	Тема: Звук и буква Ц. Цель: тренируя умения дописывать пропущенные в словах буквы, развиваем навык звукобуквенного анализа и синтеза.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.58		
2.Космос и далекие звезды	Тема: Звук и буква Ц (закрепление). Цель: тренируя умения дописывать пропущенные в словах буквы, развиваем навык звукобуквенного анализа и синтеза.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.58		
3.Экология Земли. Цветы. Я познаю мир	Тема: Звук и буква Щ. Цель: закрепляем узнавание и правильное написание ребенком буквы Щ. тренируем в выделении и	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева		

(опыты и эксперименты)	определении места Щ в слове, закрепляем знания об этом звуке.	стр.60		
4.Моя страна. Мой город	Тема: Звук и буква Щ (закрепление). Цель: закрепляем узнавание и правильное написание ребенком буквы Щ.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.60		
<b>Май</b>				
1.Великая Победа!	Тема: Звук и буква Ч. Цель: закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать Ч и Т.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.61		
2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Тема: Звук и буква Ч (закрепление). Цель: закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать Ч и Т.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.61		
3.Насекомые и пауки	Тема: Буква Ъ. Цель: закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.62		
4.Водоемы и их обитатели.	Тема: буква Ъ (закрепление). Цель: закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок. Закрепляем навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	Н.С. Варенцова Е.О. Астафьева стр.62		

**Список художественной литературы для реализации в режимных моментах.**

Месяц	Художественная литература
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Русский фольклор</u>: «Лиса рожью шла...», «Чигарики – чок – чигарок...», «Как у бабушки козел...», «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...»</p> <p><u>Сказки</u>: «Белая уточка», Р. Киплинг «Слоненок», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», А. Усачёв «Небесное зеркало»</p>

	<p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> А. Куприн «Слон», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне о семи богатырях», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л. Толстой «Прыжок»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> С. Маршак «Тает месяц молодой», В. Орлов «Ты лети к нам скворушка»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Ранним – рано по утра...», «Грачи – киричи...», «Федул, что губы надул?», «Тин – тин – ка»</p> <p><u>Сказки:</u> р.н.с. «Заяц – хвостун», Ш. Перро «Рике с хохолком», О. Кургузов «Серебряная нить», «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник», А. Куприн «Слон», А. Ремизов «Хлебный голос», П. Ершов «Конек – горбунок»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> П. Воронько «Лучше нет родного края», И. Суриков «Вот моя деревня»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Дождик, дождик веселей...», «Божья коровка...», «Гречку мыли» литов, обр. Ю. Григорьева, «Братцы, братцы!»</p> <p><u>Сказки:</u> р.н.с. «Финист – Ясный сокол», Братья Гримм «Король – лягушонок, или Железный Генрих», «Василиса прекрасная», р.н.с. «Семь Симеонов»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> былина «Как Илья из Муroma богатырем стал», М. Зощенко «Великие путешественники», А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», Б. Житков «Белый домик»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> Н. Гернет «Очень – очень вкусный пирог», Г. Виеру «Мамин день»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз...», «Зима шла...», «Сбил, сколотил – вот колесо...»</p> <p><u>Сказки:</u> «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», П. Бажов «Серебряное копытце», Р.-Л. Стивенсон «Вычитанные страны»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> былина «Святогор – богатырь», К. Паустовский «Кот – ворюга», Ф. Тютчев «Зима не даром злится...», Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> Э. Мошковская «Добежали до вечера», С. Городецкий «Первый снег»</p>
<b>Январь</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Коляда, коляда!..», «Коляда, коляда, как пошла коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Где кисель – тут и сел...»</p> <p><u>Сказки:</u> В. Буш «Воронье гнездо», р.н.с. «Царевна – лягушка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Садко»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> М. Пришвин «Лимон», К. Коровин «Белка», А. Митяев «Кроха», Л. Петрушевская «Кот, который умел петь», С. Маршак «Почта»</p>

	<u>Заучивание наизусть:</u> С. Есенин «Пороша», И. Суриков «Зима»
<b>Февраль</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Вы послушайте, ребята», «Богат Ермошка...», «Братцы, братцы...», «Масленица, Масленица!..»</p> <p><u>Сказки:</u> р.н.с. «Никита Кожемяка», татарская сказка «Соловей», пер. с чеш. К. Паустовский «Златовласка», пер. с чеш. Н. Аросьевой «Три золотых волоска Деда – Всеведа».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> С. Баруздин «Берегите свои косы!», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник», М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> Н. Рубцов «Про зайца», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</p>
<b>Март</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Идет матушка – весна...», «Как на тоненький ледок...», «Уж, ты пташечка, ты залетная...», «Грачи – киричи...»</p> <p><u>Сказки:</u> Ш. Перро «Кот в сапогах», нанайская сказка «Айога», Булатова «Голубая птица», Л. Чарская «Подарок феи»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> В. Дуров «Каштанка, Бишка и Запятайка», Ю. Коваль «Стожок», былина «Святогор – богатырь», А. Куприн «Слон»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> П. Соловьев «Подснежник», Б. Заходер «Собачкины огорчения»</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка...», «Братцы, братцы...», «Ты пирог съел?..»</p> <p><u>Сказки:</u> «Беляночка, и Розочка», словацкая сказка «Двенадцать месяцев», Е. Шварц «Рассеянный волшебник», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> В. Драгунская «Заколдованная буква», В. Воскобойников «Когда А. Пушкин был маленький», М. Пришвин «Лимон», В. Дмитриева «Малыш и Жучка»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> В. Жуковский «Жаворонок», И. Никитин «Утро»</p>
<b>Май</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Николенька – гусачок...», «Ранним – рано по утру...», «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»</p> <p><u>Сказки:</u> итальянская сказка «Лежебока», японская сказка «Самый красивый наряд на свете», «Огневой Таро», В. Даль «Старик – годовик»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> В. Драгунский «Друг детства», Г. Сапгир «Небылицы в лицах», Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> Л. Мей «Двойным зеленым строем», Т. Собакин «В мире облаков»</p>

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.

Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.

Продолжать развивать у детей коллективное творчество.

Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.



Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

*Предметное рисование:*

Совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать у детей технику изображения. Продолжать развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учить детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки,

бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование:*

Формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формировать у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование:*

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Народное декоративно-прикладное искусство

Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на

основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Изобразительная деятельность»**

**Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Тема: Картинки на песке. Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности; умение принять и реализовать творческую задачу; владение графическими навыками.	И.А. Лыкова стр.18		
2. Правила безопасности на дороге.	Тема: Веселые качели. Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.	И.А. Лыкова стр.34		
3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: Нарисуй свою любимую игрушку. Цель: учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Т.С. Комарова стр.41		
4. Фрукты.	Тема: Декоративное рисование на квадрате «Ветка рябины». Цель: закрепить умение оформлять декоративную композицию на основе хохломской росписи.	Т.С. Комарова стр.42		
<b>Октябрь</b>				
1. Овощи. Хлеб.	Тема: Рисование с натуры. Ваза с овощами.	Т.С. Комарова стр.82		

	Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, композицию овощей; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.			
2.Лес – наше богатство. Деревья	Тема: Деревья смотрят в озеро. Цель: познакомить детей с техникой рисования двойных изображений (монотипии). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.	И.А. Лыкова стр.58		
3.Ягоды. Грибы.	Тема: Лукошко с ягодами. Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из ягод в лукошке. Совершенствовать технику рисования акварелью. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова стр.42		
4.Золотая осень. Труд людей осенью.	Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Листья и кустики». Цель: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Формировать представление о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова стр.56		
<b>Ноябрь</b>				
1.Одежда.	Тема: Кукла в национальном костюме. Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	Т.С. Комарова стр.37		
2.Обувь и головные уборы.	Тема: Кот в сапогах. Цель: развивать творчество, воображение. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками.	Т.С. Комарова стр.68		

	Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.			
3.Посуда.	Тема: Декоративное рисование «Пир на весь мир». Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова стр.130		
4.Продукты питания.	Тема: Наполним холодильник полезными продуктами. Цель: расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей о продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.	Конспект		
5.Мой дом. Мебель.	Тема: Уголок групповой комнаты. Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Т.С. Комарова стр.84		
<b>Декабрь</b>				
1.Моя семья.	Тема: Папа (мама)гуляет со своим ребенком на улице. Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова стр.45		
2.Зимушка – Зима.	Тема: Дремлет лес под сказку сна. Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу. Поощрять детей воплощать в	И.А. Лыкова стр.100		

	художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.			
3.Зимующие птицы.	Тема: Декоративное рисование по Дымковской игрушке «Уточка». Цель: закрепить умение расписывать фигуру уточки, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова стр.60		
4.Скоро праздник, Новый год!	Тема: Новогодний праздник в детском саду. Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить располагать изображение на листе. Развивать способность анализировать рисунки.	Т.С. Комарова стр.68		
<b>Январь</b>				
2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Тема: Рисование иллюстраций к сказке «Морозко». Цель: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.81		
3.Путешествие в страну профессий.	Тема: Кем ты хочешь быть? Цель: закреплять умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Т.С. Комарова стр.88		
4.Инструменты. Что было до... (в мире техники)	Тема: Рисование декоративное модульное «Чудесная мозаика». Цель: познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Воспитывать интерес к оформлению интерьеров.	И.А. Лыкова стр.28		

5. Дикие животные. Животные зимой.	Тема: Кто в лесу живет? Цель: формировать композиционные умения – размещать животных на панораме зимнего леса; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.	И.А. Лыкова стр.62		
<b>Февраль</b>				
1. Домашние животные. Животные зимой.	Тема: Декоративное рисование «Конь вороной» городецкая роспись. Цель: знакомство с традиционным мотивом городецкой росписи – «Конем».	Т.С. Комарова стр.71		
2. Домашние птицы.	Тема: Золотой петушок. Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова стр.166		
3. День защитников Отечества.	Тема: Наша армия родная. Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, моряков: изображать их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.79		
4. Весна идет! Весне дорогу! Природа весной	Тема: Весна. Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова стр.99		
<b>Март</b>				
1. Мамины любимые глаза... Международный женский день	Тема: Мы с мамой улыбаемся. Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей. Продолжать знакомство с видами	И.А. Лыкова стр.154		

	и жанрами изобразительного искусства (портрет).			
2.Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы	Тема: Декоративное рисование «Кукушка». Цель: продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; закрепить умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.92		
3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта	Тема: Поезд. Цель: закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.	Т.С. Комарова стр.38		
4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера)	Тема: Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние». Цель: формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	И.А. Лыкова стр.142		
<b>Апрель</b>				
1.Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии. Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр.64		
2.Космос и далекие звезды	Тема: Летающие тарелки и пришельцы из космоса. Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.	И.А. Лыкова стр.186		



3.Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)	Тема: Декоративное рисование «Завиток». Цель: знакомить с декоративным творчеством разных народов; продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	И.А. Лыкова стр.170		
4.Моя страна. Мой город	Тема: Город вечером. Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова стр.47		
<b>Май</b>				
1.Великая Победа!	Тема: Декоративное рисование «Букет Победы». Цель: учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; закрепить знание холодной гаммы цветов.	Т.С. Комарова стр.72		
2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Тема: Весенняя гроза. Цель: продолжать учить отражать в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными способами художественно – образной выразительности; познакомить с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И.А. Лыкова стр.196		
3.Насекомые и пауки	Тема: Цветы и насекомые. Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; воспитывать интерес к	Конспект		

	художественно-творческой деятельности.			
4.Водоемы и их обитатели.	Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают. Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова стр.136		

#### Лепка:

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### Декоративная лепка:

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Лепка»**

**Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. -112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				

1.До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Тема: Азбука в картинках. Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	И.А. Лыкова стр.36		
3.Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: Декоративная пластина. Цель: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова стр.87		
<b>Октябрь</b>				
1.Овощи. Хлеб	Тема: Овощи - витрина магазина. Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить грамотно отбирать содержимое лепки. Развивать композиционные умения.	И.А. Лыкова стр.50		
3.Ягоды. Грибы	Тема: Грибное лукошко. Цель: учить детей создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова стр.42		
<b>Ноябрь</b>				
1.Одежда	Тема: Дымковские барышни. Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры.	Т.С. Комарова стр.57		
3.Посуда	Тема: Чайный сервиз. Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. Учить доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова стр.56		
5.Мой дом. Мебель	Тема: Терем. Цель: развивать способность задумывать содержание своей	Т.С. Комарова стр.94		

	работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.			
<b>Декабрь</b>				
2.Зимушка - Зима	Тема: Зимние превращения Пугала. Цель: продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек и палочек.	И.А. Лыкова стр.96		
4.Скоро праздник, Новый год!	Тема: Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки. Цель: учить детей лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер. Воспитывать аккуратность.	И.А. Лыкова стр.102		
<b>Январь</b>				
3.Путешествие в страну профессий	Тема: Все профессии важны. Цель: учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова стр.70		
5.Дикие животные. Животные зимой	Тема: Кто в лесу живет? Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	И.А. Лыкова стр.60		
<b>Февраль</b>				
2.Домашние птицы	Тема: Лебедушка с лебедятами. Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к скульптуре.	И.А. Лыкова стр.54		
4.Весна идет! Весне дорогу! Природа весной.	Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Воспитывать интерес к живой природе.	И.А. Лыкова стр.198		
<b>Март</b>				

2.Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Тема: Птица. Цель: закреплять умение лепить из целого куска птицу, передавая ее характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.60		
4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера)	Тема: Черепаха. Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.	Т.С. Комарова стр.99		
<b>Апрель</b>				
2.Космос и далекие звезды.	Тема: В далеком космосе. Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	И.А. Лыкова стр.184		
4.Моя страна. Мой город	Тема: Лепка по замыслу. Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова стр.101		
<b>Май</b>				
2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Тема: Пластилиновый спектакль «Кошкин дом». Цель: учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина.	И.А. Лыкова стр.209		
4.Водоемы и их обитатели.	Тема: На дне морском. Цель: вызвать интерес к созданию пластических образов подводного мира по представлению. Обогащать и уточнять зрительные впечатления.	И.А. Лыкова стр.134		

Продолжать формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.

#### Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

Формировать у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, формировать у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать у детей фантазию, воображение.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Аппликация»**

**Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. -112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
2. Правила безопасности на дороге.	Прикладное творчество (Оригами). Тема: «Мальчик». Цель: продолжать учить детей различными приемами работы с бумагой; развивать пространственное воображение.	С.В. Соколова стр.88		
4.Фрукты.	Тема: Осенний натюрморт. Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.	И.А. Лыкова стр.46		
<b>Октябрь</b>				
2.Лес – наше богатство. Деревья.	Тема: Кудрявые деревья. Цель: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности ствола и ажурной кроны. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова стр.56		
4.Золотая осень. Труд людей осенью	Прикладное творчество (работа с природным материалом). Тема: Осенние картины. Цель: учить детей создавать сюжетные картины из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Вызвать желание сохранить красоту природы в	И.А. Лыкова стр.50		

	аранжировках и флористических композициях.			
<b>Ноябрь</b>				
2.Обувь и головные уборы	Прикладное творчество (Оригами). Тема: Колпак Буратино. Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумаги. Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма.	С.В. Соколова стр.56		
4.Продукты питания	Тема: Ваза с фруктами. Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова стр.43		
<b>Декабрь</b>				
1.Моя семья	Прикладное творчество (оригами). Тема: Бабушка. Цель: продолжать учить детей различными приемами работы с бумагой; развивать пространственное воображение. Воспитывать добрые отношения к близким людям.	С.В. Соколова стр.40		
3.Зимующие птицы	Тема: Голуби на черепичной крыше. Цель: совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова стр.176		
<b>Январь</b>				
2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции	Прикладное творчество (работа с природным материалом) Тема: Нарядные игрушки-мобили.	Т.С. Комарова стр.51		



	Цель: учить создавать объемные игрушки из яичной скорлупы, произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции.			
4.Инструменты. Что было до... (в мире техники)	Тема: Аппликация по замыслу Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.79		
<b>Февраль</b>				
1.Домашние животные. Животные зимой	Тема: Кто в хлеву живет? Цель: познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме хлева. Поддерживать личностное творческое начало.	И.А. Лыкова стр.62		
3.День защитников Отечества	Прикладное творчество (Оригами) Тема: Корабли на рейде. Цель: Учить «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям; развивать координацию в системе «глаз – рука», восприятие, воображение.	И.А. Лыкова (худ.труд) стр.42		
<b>Март</b>				
1.Мамины любимые глаза... Международный женский день.	Прикладное творчество (работа с природным материалом) Тема: Поздравительная открытка для мамы. Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки с использованием природного материала и круп, и осуществлять замысел, умения и	Т.С. Комарова стр.82		

	навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.			
3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта	Тема: Едем – гудим! С пути уйди! Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	И.А. Лыкова стр.72		
<b>Апрель</b>				
1.Я расту здоровым. Мое тело. Валеология	Тема: Качели-карусели. Цель: познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.	И.А. Лыкова стр.32		
3.Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)	Прикладное творчество (Оригами) Тема: Наша клумба. Цель: учить детей делать цветы из бумажных квадратов и составлять из них многоцветные венчики цветов, развивать композиционные умения.	С.В. Соколова стр.71		
<b>Май</b>				
1.Великая Победа!	Тема: Праздничная открытка к 9 мая. Цель: закрепить умение составлять композицию, работать с ножницами и клеем. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Конспект		

3.Насекомые и пауки	Прикладное творчество (работа с природным материалом). Тема: Бабочки – красавицы. Цель: учить создавать объемные игрушки из соломы, произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова (худ.труд) стр.14		
---------------------	--	-------------------------------------	--	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 7.55
Самостоятельная деятельность	07.55 – 08.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	09.00 – 09.30
Самостоятельная деятельность	09.30 – 09.40
Непосредственно образовательная деятельность (2)	09.40 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность (3)	10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12.00
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Двигательная активность на прогулке	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.35 – 18.25
Двигательная активность на прогулке	18.10 – 18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25 – 18.30
Прогулка	3 ч. 00 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 00 мин
Двигательная активность в течение дня	1ч. 10 мин

Организация режима пребывания детей на теплый период года (июнь – август)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	06.30 – 07.55
Самостоятельная деятельность	07.55 – 08.25
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.30 – 11.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20
Двигательная активность на прогулке	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.35 – 18.30
Двигательная активность на прогулке	18.10 – 18.25
Прогулка	3 ч. 35 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 30 мин
Двигательная активность в течение дня	1ч. 10 мин

**В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:**

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Уголок уединения

## **Перспективное планирование взаимодействия педагога с детьми в совместной деятельности.**

### **«Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

Нравственно - патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно-патриотическое развитие дошкольников формирует чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, Детей подготовительной к школе группы должны знать к концу года: из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях; из раздела родная природа из раздела родная природа: название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

**Литература: Я и мир.** Конспекты

занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ сост. Л.Л. Мосалова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 80 с. — (Библиотека программы «Детство»).

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	Тема: «Моя семья» Цель: воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание.	Л. Л. Мосалова Стр. 50		
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	Тема: «Составление генеалогического древа» Цель: дать представление о родственных связях.	Л. Л. Мосалова Стр. 51		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: «Организация быта в нашей семье (будни и праздники)» Цель: поддерживать уважение к семейным традициям.	Л. Л. Мосалова Стр. 52		
Фрукты.	Тема: «Какой я?» Цель: продолжать знакомить ребёнка с самим собой.	Л. Л. Мосалова Стр. 53		

<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	Тема: «Мой адрес» Цель: закрепить знания детей о месте жительства.	Л. Л. Мосалова Стр. 54		
Лес – наше богатство. Деревья.	Тема: «Что такое дружба» Цель: закрепить знания детей о понятии «дружба».	Л. Л. Мосалова Стр. 55		
Ягоды, грибы.	Тема: «Мои друзья» Цель: воспитывать чувство доброты, готовность к взаимопомощи.	Л. Л. Мосалова Стр. 56		
Золотая осень. Труд людей осенью.	Тема: «Вежливый человек. Что это значит?» Цель: вспомнить правила приветствия, вызвать желание быть вежливым.	Л. Л. Мосалова Стр. 56		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	Тема: «На кого я хочу быть похожим» Цель: воспитывать желание перенимать только лучшие качества близких людей.	Л. Л. Мосалова Стр. 58		
Обувь и головные уборы.	Тема: «Разговор о школе» Цель: развивать желание детей учиться в школе.	Л. Л. Мосалова Стр. 60		
Посуда.	Тема: «Правила поведения в общественных местах» Цель: уточнять и закреплять знания о правилах поведения.	Л. Л. Мосалова Стр. 61		
Продукты питания.	Тема: «Учимся встречать гостей» Цель: уточнить правила поведения при встрече гостей.	Л. Л. Мосалова Стр. 62		
Мой дом. Мебель.	Тема: «Идём в гости» Цель: воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство.	Л. Л. Мосалова Стр. 62		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	Тема: «Наш родной город» Цель: продолжать знакомить с историей родного края.	Л. Л. Мосалова Стр. 63		
Зимушка - Зима.	Тема: «Необычная экскурсия по городу» Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями.	Л. Л. Мосалова Стр. 64		

Зимующие птицы.	Тема: «Краеведческий музей» Цель: Знакомить детей с историческим прошлым города.	Л. Л. Мосалова Стр. 65		
Скоро праздник, Новый год!	Тема: «Новый год у ворот» Цель: Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Л. Л. Мосалова Стр. 42		
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Тема: «Развлечение «Рождественские посиделки»» Цель: Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества.	Н. В. Нищева Стр. 48		
Путешествие в страну профессий.	Тема: «Разговор о профессиях» Цель: пробуждать интерес к разным профессиям.	Л. Л. Мосалова Стр. 59		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Тема: «Мы живём в России» Цель: Закрепить знания о стране и её символике.	Л. Л. Мосалова Стр. 68		
Дикие животные. Животные зимой.	Тема: «Столица России» Цель: пополнить и закрепить знания о Москве.	Л. Л. Мосалова Стр. 70		
<b>Февраль</b>				
Домашние животные. Животные зимой.	Тема: «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» Цель: ознакомление детей с историческим прошлым Родины.	Л. Л. Мосалова Стр. 67		
Домашние птицы.	Тема: «Нас много на шаре земном»	Л. Л. Мосалова Стр. 71		



	Цель: продолжать знакомить детей с жизнью людей разных стран.			
День защитников Отечества.	Тема: «Мы гордимся своими земляками» Цель: познакомит с земляками, прославившими город.	Л. Л. Мосалова Стр. 66		
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	Тема: «Широкая масленица» Цель: Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.	Л. Л. Мосалова Стр. 75		
<b>Март</b>				
Мамины любимые глаза...Международный женский день.	Тема: «Мама- первое слово» Цель: средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека.	Л. Л. Мосалова Стр. 74		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Тема: «Хозяйкины помощники» Цель: Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.	Л. Л. Мосалова Стр. 31		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим). Виды транспорта.	Тема: «Ткачество» Цель: познакомить с разнообразием тканей.	Л. Л. Мосалова Стр. 32		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	Тема: «Деревянные кружева» Цель: познакомить с искусством деревянной архитектуры.	Л. Л. Мосалова Стр. 33		
<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Тема: «Шутку шутить – людей насмешить» Цель: Познакомить детей с потешным фольклором.	Л. Л. Мосалова Стр. 34		

	Воспитывать интерес к истории своей страны.			
Космос и далёкие звёзды.	Тема: «День Земли» Цель: Повторение песен, закличек, пословиц о весне.	Л. Л. Мосалова Стр. 35		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир.	Тема: «Хлеб – всему голова» Цель: Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.	Л. Л. Мосалова Стр. 36		
Моя страна. Мой город.	Тема: «Берёза – символ России» Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины.	Л. Л. Мосалова Стр. 37		
<b>Май</b>				
Великая Победа!	Тема: «Этот День Победы!» Цель: Формировать чувство уважения к защитникам Родины.	Л. Л. Мосалова Стр. 38		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Тема: «Ордена и медали» Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.	Л. Л. Мосалова Стр. 39		
Насекомые и пауки.	Тема: «Отдых в родном городе» Цель: Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением.	Л. Л. Мосалова Стр. 76		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	Тема: Итоговое занятие-викторина «Я - Россиянин» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ;	Л. Л. Мосалова Стр. 77		

	названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.			
--	---	--	--	--

### *«Трудовая деятельность в детском саду»*

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

#### **Краткая характеристика видов труда:**

**Самообслуживание** – это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, умывание).

**Хозяйственно-бытовой труд** – труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. В отличие от самообслуживания, имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую среду. Навыки хозяйственно - бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

**Труд в природе** – уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

**Ручной и художественный труд** – труд, направленный на удовлетворение эстетичных потребностей человека (изготовление поделок).

#### **Краткая характеристика форм организации труда:**

**Поручения** – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое-либо трудовое действие. Трудовое поручение по форме организации может быть: индивидуальным, подгрупповым,

Общим. По продолжительности: кратковременным, постоянным. По содержанию – соответствовать видам труда.

**Дежурства** – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям).

**Общий труд** – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

**Совместный труд** – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Цель – единая (по цепочке).

**Коллективный труд** – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи воспитателям в организации трудовой деятельности дошкольников.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

- повысится интерес дошкольников к труду;
- сформируются навыки совместной деятельности;
- сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами;
- расширятся представления детей об окружающем;
- создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;
- Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;
- Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; сотрудничество и поддержка станут нормой поведения;
- Сформируется чувство общественного долга;
- Труд станет для детей потребностью.

#### **Перспективное планирование по трудовому воспитанию.**

<b>Месяц</b>	<b>Виды детского труда</b>	<b>Формы труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Самообслуживание	Поручения  Дежурства  Индивидуальный	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем	и/у «Поможем Буратино одеться».  соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»

			<p>внешнем виде.</p> <p>Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p>	<p>и/у «Я все делаю сам».</p> <p>и/у «Разложи все по полочкам».</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).</p> <p>Учить добросовестно выполнять</p>	<p>Подклеиваем порванные книги.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Протираем полки шкафов.</p>

			<p>обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p>	«Меняем полотенца».
Труд в природе	<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	<p>Осмотр комнатных растений.</p> <p>Уборка на групповом участке.</p> <p>Расчистка дорожек к групповому участку</p> <p>Сбор овощей в огороде.</p>	

	Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Совместный</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке, закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p>	<p>Сделать гирлянды цветных флажков для оформления веранды.</p> <p>Срезать цветы, составлять букеты, украшать помещение</p> <p>Групповое панно «Волшебная поляна»</p>
--	-------------	---------------------------------------	--	---

	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	Ср игра «Агроном»  д/и «Кто это знает и умеет?»  Беседа «Как труд людей разрушает или спасает нашу планету»
--	------------------------------	--	---	---

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Октябрь	Самообслуживание	Поручения  Дежурства  Индивидуальный	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь  Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную	«Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». Дежурство «Приготовим материалы для занятия».  «У нас в шкафу порядок».



			помощь взрослым.	
Хозяйственно-бытовой труд	Поручения	Дежурства	Расширять представле- ния детей о трудовых действиях.	Игра «Угадайте, что я делаю?»
	Совместный			Игра «Накроем стол для кукол».
	Коллективный		Учить мыть, просушивать и укладывать строительны й материал, приучать постоянно и своевременн о поддерживать порядок в игровым уголке	«Уборка строительного материала».
			Учить навыкам намыливани я, прополаски вать и отжимать салфетки,	«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».
Труд в природе	Дежурство в уголке природы		Закреплять знания о необходимос ти ежедневного	Опрыскивание комнатных растений водой из пульвизатора.

		<p>Коллективный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>полива цветов.</p> <p>Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Закреплять знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. Закреплять умения обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p>	<p>Собирать корм на зиму для птиц,</p> <p>Подготовка кустарников к зиме.</p> <p>д/и «Что сначала, что потом?»</p>
	Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Совместный</p>	<p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной</p>	<p>Предложить вырезать по шаблону –кружки</p> <p>Знакомство с ниткой и иглой, и швом «вперед иголку»</p>

			<p>деятельност и (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно- печатных игр. Учить вдевать нитку в иглолку и завязывать узел. воспитывать усидчивость; познакомить с швейными принадлежн остями. Учить аккуратно складывать фигуру, разглаживат ь сгибы.</p>	Оригами «Щенок»
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей. Прививать чувство благодарнос ти к людям за их труд.	Ср «Библиотека».  д/и «Кому что нужно для работы?»	

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Ноябрь	Самообслуживание	Поручения  Дежурства  Индивидуальный	Учить как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.  Учить убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.	«Учимся заправлять свои постели».  Дежурства по столовой  и/у «Оденем куклу по погоде»
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения  Дежурства  Совместный	Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать	Игра-соревнование «Все держим в чистоте»  Дежурство по занятиям

		Коллективный	<p>свою деятельность в паре.</p> <p>Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».</p> <p>Ср «Прачечная»</p>
Труд в природе	Дежурство в уголке природы	<p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Учить выполнять два поручения одновременно.</p> <p>Продолжать воспитывать чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу. Воспитывать</p>	<p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p> <p>уборка снега с построек</p> <p>расчистка дорожек к кормушке,</p> <p>утепление ствола деревьев снегом.</p>

			<p>культуру трудовой деятельности и, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Формировать умение трудиться в коллективе, не мешать друг другу при работе.</p> <p>Чаще предоставлять детям возможность проявлять смекалку, волевые умения.</p>	
Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Совместный</p>	<p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке,</p>	<p>«Снеговик» из ваты, и природного материала.</p> <p>«Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Ср «Ателье»</p>	

			<p>пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Развивать инициативу;</p> <p>Развивать творческие способности.</p>	
	Знакомство с трудом взрослых	<p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя.</p> <p>упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.</p>	<p>Ср «Школа»</p> <p>д/и «Продолжи предложение»</p>
<b>Месяц</b>	<b>Виды детского труда</b>	<b>Формы труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Декабрь</b>	Самообслуживание	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного:</p>	<p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>правильно пользуемся столовыми приборами, моем</p>

		<p>Раскладывать на столы посуду, приготовленные воспитателям</p> <p>Для занятия пособия, мыть и убирать их после занятия на место.</p> <p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться</p>	<p>руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Учить, помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать</p>	<p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>«Дежурство по занятиям»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p>



			<p>трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>	
Труд в природе	<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Закреплять навыки и умение работы с лопатами на участке.</p>	<p>«Зеленый десант на комнатные растения»</p> <p>(убираем больные листья, подкормка).</p> <p>«Уборка в уголке природы».</p> <p>Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега.</p> <p>Набор снега в ведро для поливки комнатных растений.</p>	

			<p>Воспитывать заботу о младших детях в саду, помогать, им расчищать участок от снега.</p> <p>Учить детей постоянно поддерживать порядок на участке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помощь.</p>	
Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Совместный</p>	<p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры:</p> <p>делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Учить детей</p>	<p>Делать гирлянды, бусы, елочные украшения.</p> <p>«Кормушка для зимующих птиц»</p>	

			строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец,	
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Знакомить с трудом взрослых через профессии нашего города Подводить к пониманию ценностей любого труда людей. Учить подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет.	Беседа «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?» д/и «Выбираем работу»
<b>Месяц</b>	<b>Виды детского труда</b>	<b>Формы труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Январь</b>	Самообслуживание	Поручения Дежурства	Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.	Упражнение «Обувная полка» И/У «Научился сам, научи другого»

		Индивидуальный	<p>Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p>	и/у «Разложи все по полочкам».
Хозяйственно-бытовой труд	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Уборка в уголке музыкального воспитания. Закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>Подводить к оценке</p>	<p>Протирание пыли, выбрасывание изломанных музыкальных инструментов</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Протираем полки шкафов.</p> <p>«Меняем полотенца».</p>	

			<p>результата своей работа (с помощью взрослого).</p> <p>Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p>	
Труд в природе	<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности и.</p> <p>Устройство кормушки</p>	<p>Упражнение «Цветочный остров».</p> <p>Уборка снега на групповом участке.</p> <p>Кормушки для птиц</p> <p>Расчистка дорожек к групповому участку</p> <p>Кормление птиц на участке.</p>	

			<p>для зимующих птиц. Предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании и кормушек, найти для нее подходящее место. Закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>	
	Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Совместный</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Предложить детям совместно постирать тряпочки для аппликации. Учить детей работать совместно, планировать</p>	<p>Изготовление снежинок для украшения группы</p> <p>Стирка тряпочек для аппликации</p>

			работу, чтобы прийти к общему результату	
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Воспитывать познаватель ный интерес к труду взрослых.  Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразн ая техника.	Профессия «Дворник»  д/и «Кто это знает и умеет?»  Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»
<b>Месяц</b>	<b>Виды детского труда</b>	<b>Формы труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Февраль</b>	Самообслужи вание	Поручения  Дежурства  Индивидуальный	Самостоятел ьно и добросовест но выполнять обязанности. Совершенст вовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь  Учить последовате	«Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье».  Игровая ситуация « Раздевалочка».

			<p>льно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Закреплять умение одеваться самостоятел ьно в определенно м порядке.</p> <p>Приучать к порядку в шкафчиках. Размещать вещи на свои места.</p>	
Хозяйственно-бытовой труд	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Протираем стульчики. Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p> <p>Повышение самостоятел ьности детей на каждом этапе дежурства.</p>	<p>Игра «Угадайте, что я делаю?»</p> <p>Игра «Накроем стол для кукол».</p> <p>«Уборка строительного материала».</p> <p>«Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».</p>	



			<p>Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке</p> <p>Учить навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки,</p>	
Труд в природе	<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Коллективный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Рыхление почвы комнатных растений. Расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>Освободим от снега кустарник и молодые деревья. Закрепляем умение</p>	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.</p> <p>Собирать корм на зиму для птиц,</p> <p>Подготовка кустарников к зиме.</p> <p>д/и «Что сначала, что потом?»</p>	

			детей аккуратно освобождать от снега ветви.	
Ручной труд	Коллективный  Подгрупповой  Совместный	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Учить пришивать пуговицу, воспитывать усидчивость.  Учить аккуратно складывать фигуру, разглаживать сгибы.	Предложить вырезать по шаблону – кружки  Знакомство с ниткой и иглой, и швом «вперед иголку»  Оригами «Мышка»	
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: дизайнер	Квест – игра «Любимые профессии»  д/и «Кому что нужно для работы?»	

			ландшафта, мастера Города Мастеров. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	
<b>Месяц</b>	<b>Виды детского труда</b>	<b>Формы труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Март</b>	Самообслуживание	Поручения  Дежурства          Индивидуальный	Учить как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.  Учить убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.  Продолжаем формировать	«Учимся заправлять свои постели». «Я делаю сам». Дежурства по столовой  Упражнение «Я все делаю сам» и/у «Оденем куклу по погоде»

			<p>полезные привычки.</p> <p>Совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь</p>	
	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться</p>	<p>Игра-соревнование «Все держим в чистоте»</p> <p>Дежурство по занятиям</p> <p>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».</p> <p>Труд Прачечной.</p>

			для блага других.	
	Труд в природе	Дежурство в уголке природы	Обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. Закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.	«Рыхление почвы у комнатных растений». Опыт «Очистка воды».
		Коллективный	Закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.	расчистка дорожек к групповому участку
		Индивидуальный	Продолжать воспитывать чувство справедливости: правильно распределять интересную и малоинтересную работу. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	уборка снега с построек
		Подгрупповой		расчистка дорожек к кормушке утепление ствола деревьев снегом.

			<p>Совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.</p> <p>Формировать умение трудиться в коллективе, не мешать друг другу при работе. Чаще предоставлять детям возможность проявлять смекалку, волевые умения.</p>	
Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Совместный</p>	<p>Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке,</p>	<p>«Нетрадиционное физкультурное оборудование из бросового оборудования»</p> <p>«Открытка для мамы»</p>	

			<p>пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Развивать инициативу</p> <p>Развивать творческие способности.</p>	
	Знакомство с трудом взрослых	<p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Рассказывать о профессиях железной дороги, учить различать водителя и машиниста электровоза, знать, какие еще профессии связаны с железной дорогой.</p>	<p>Безопасность на железной дороге</p> <p>д/и «Продолжи предложение»</p>
<b>Месяц</b>	<b>Виды детского труда</b>	<b>Формы труда</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Апрель</b>	Самообслуживание	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного:</p> <p>Раскладывать на столы посуду, приготовлен</p>	<p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>правильно пользуемся столовыми приборами, моем руки после посещения туалета</p>

			<p>ные воспитателям</p> <p>Для занятия пособия, мыть и убирать их после занятия на место.</p> <p>Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться</p>	и по мере необходимости.
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Учить помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе</p>	<p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>«Дежурство по занятиям»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Клеим коробки</p>	



			<p>культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p>	
Труд в природе	<p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями. Закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Формировать желание</p>	<p>Игровая ситуация «Цветочный остров»</p> <p>«Зеленый десант на комнатные растения»</p> <p>Сбор поломанных веток на участке</p> <p>«Уборка в уголке природы».</p> <p>Подкормка птиц на кормушке, расчистка кормушек от снега.</p> <p>Набор снега в ведро для поливки комнатных растений.</p>	

			<p>трудиться сообща</p> <p>Закреплять навыки и умение работы с лопатами на участке.</p> <p>Воспитывать заботу о младших детях в саду, помогать, им расчищать участок от снега.</p> <p>Учить детей постоянно поддерживать порядок на участке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, предлагать посильную помощь.</p>	
	Ручной труд	<p>Коллективный</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Совместный</p>	<p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры:</p> <p>делить квадратный лист на несколько равных</p>	<p>Делать цветочные бусы, украшения для группы.</p> <p>«Скворечник для птиц»</p>

			<p>частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить детей строить по образцу домики - скворечники для птиц; анализировать образец,</p>	
<p>Знакомство с трудом взрослых</p>	<p>Коллективный  Индивидуальный  Подгрупповой</p>	<p>Знакомить с трудом взрослых через профессии нашего города  Подводить к пониманию ценностей любого труда людей.  Учить подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие, и кто использует этот предмет.</p>	<p>Беседа «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»  д/и «Выбираем работу»</p>	

Месяц	Виды детского труда	Формы труда	Задачи	Содержание работы
Май	Самообслуживание	Поручения  Дежурства  Индивидуальный	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.  Учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  Учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	и/у «Поможем Буратино одеться».  соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»  и/у «Я все делаю сам».  и/у «Разложи все по полочкам ».
	Хозяйственно-бытовой труд	Поручения  Дежурства	Воспитывать бережное отношение к книгам.	Подклеиваем порванные книги.

		<p>Совместный</p> <p>Коллективный</p>	<p>Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).</p> <p>Закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>Учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду.</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Протираем полки шкафов.</p> <p>Уборка в групповой комнате «Меняем полотенца».</p> <p>Ремонт книг</p>
--	--	---------------------------------------	---	---

			Помочь детям разделить на рабочие группы по интересам.	
Труд в природе	Дежурство в уголке природы  Коллективный  Индивидуальный Подгрупповой	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.  Продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности и.  Совершенствовать	Осмотр комнатных растений.  Прополка цветочной клумбы Уборка на групповом участке. Расчистка дорожек к групповому участку	

			<p>трудовые навыки в работе с различным инвентарем.</p>	
	<p>Ручной труд</p>	<p>Коллективный</p> <p>Совместный</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p>Знакомить с методами работы из ткани делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с</p>	<p>Сделать гирлянды из цветов для оформления веранды.</p> <p>Групповое панно «Весенняя полянка»</p>

			помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный Индивидуальный Подгрупповой	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.  Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	д/и «Кто это знает и умеет?»  Беседа «Труд другого человека надо беречь»

*Опытно-экспериментальная деятельность* обеспечивает саморазвитие и самореализацию ребенка, развивает исследовательскую активность дошкольника. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование, которое ставит перед собой следующие **цели**:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
- Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.
- Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Задачи** детского экспериментирования следующие:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:



- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
- Развивать представления детей о некоторых факторах окружающей среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва - влажность, сухость)
- Расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, и их значимости в жизни человека.
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящими в её состав песка и глины.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- Развивать положительное отношение к окружающему миру.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей, то есть создавать условия для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, проверять их и делать выводы.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Опытно-экспериментальная деятельность»**

**Литература:** Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 320 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	Тема: «Сахарный песок и соль. Определение свойств разных веществ» Цель: Развивать творческую и исследовательскую активность.	Н. В. Нищева Стр. 31		
Правила безопасности	Тема: «Солнечные зайчики» Цель: Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких	Н. В. Нищева Стр. 32		

на дороге. (мониторинг)	блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).			
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Тема: «Наша лаборатория» Цель: Рассмотреть оборудование центра экспериментирования. Мотивировать детей на предстоящую деятельность.	Н. В. Нищева Стр. 33		
Фрукты.	Тема: «Посадим дерево» Цель: Закреплять представление о частях дерева.	Н. В. Нищева Стр. 34		
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	Тема: «Вода-основа жизни» Цель: Дать знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды.	Н. В. Нищева Стр. 35		
Лес – наше богатство. Деревья.	Тема: ««Вода – растворитель. Очищение воды» Цель: Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	Н. В. Нищева Стр. 36		
Ягоды, грибы.	Тема: «Почему изменился цвет?» Цель: Познакомить с понятием «движение воды».	Н. В. Нищева Стр. 37		
Золотая осень. Труд людей осенью.	Тема: «Пар - тоже вода» Цель: Кипение воды, замерзание, измерение температуры	Н. В. Нищева Стр. 38		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	Тема: «Лед - твердая вода» Цель: Кипение воды, замерзание, измерение температуры	Н. В. Нищева Стр. 39		
Обувь и головные уборы.	Тема: «Свет» Цель: Познакомить с понятием «свет» и как он влияет на жизнь живых организмов.	Н. В. Нищева Стр. 40		
Посуда.	Тема: «Свет и тень» Цель: Познакомить с образованием тени от предметов. Установить сходство тени и объекта.	Н. В. Нищева Стр. 41		

Продукты питания.	Тема: «Световой луч» Цель: Формировать представления детей о свойствах света.	Н. В. Нищева Стр. 42		
Мой дом. Мебель.	Тема: «Что такое свет?» Цель: Уточнить, что такое свет, что мы видим благодаря свету учить измерять силу света.	Н. В. Нищева Стр. 43		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	Тема: «Воздух» Цель: Уточнить знания детей о свойствах воздуха.	Н. В. Нищева Стр. 44		
Зимушка - Зима.	Тема: «Почему дует ветер?» Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра.	Н. В. Нищева Стр. 45		
Зимующие птицы.	Тема: «Пузырьки в стакане» Цель: Формировать представления о свойствах воздуха.	Н. В. Нищева Стр. 46		
Скоро праздник, Новый год!	Тема: «Ветряная мельница» Цель: Формировать представления о свойствах воздуха.	Н. В. Нищева Стр. 47		
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Тема: «Магнит и его свойства» Цель: Познакомить с магнитом некоторыми его свойствами.	Н. В. Нищева Стр. 48		
Путешествие в страну профессий.	Тема: «Полярное сияние» Цель: Познакомить с магнитом некоторыми его свойствами.	Н. В. Нищева Стр. 49		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	Тема: «Магнетизм в нашей жизни» Цель: Закрепить знания о магнитах, показать, как человек сам может стать магнитом.	Н. В. Нищева Стр. 50		
Дикие животные. Животные зимой.	Тема: «Работа с цифровой лабораторией «Наураша» Цель: Формирование представлений о магнитном поле, полюсах магнита, магнитных материалах.	Н. В. Нищева Стр. 51		
<b>Февраль</b>				

Домашние животные. Животные зимой.	Тема: «Электричество» Цель: Дать понятие о том, что такое электричество. Объяснить принцип работы электроприборов.	Н. В. Нищева Стр.52		
Домашние птицы.	Тема: «Электричество и электрический ток» Цель: Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Н. В. Нищева Стр. 53		
День защитников Отечества.	Тема: «Электричество в природе» Цель: Дать понятие, что гроза – это проявление электричества в природе.	Н. В. Нищева Стр. 54		
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	Тема: «Измерение силы тока» Цель: Расширять представления о понятиях «электрический ток», «сила тока», «электрическая цепь».	Н. В. Нищева Стр. 55		
<b>Март</b>				
Мамины любимые глаза...Международный женский день.	Тема: «Звук» Цель: Дать представление о передаче звука на расстояние.	Н. В. Нищева Стр. 56		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	Тема: «Распространение звука через воду» Цель: Дать представление об особенностях передачи звука через твердые и жидкие тела.	Н. В. Нищева Стр. 57		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим). Виды транспорта.	Тема: «Низкие и высокие звуки» Цель: Познакомить с органом слуха	Н. В. Нищева Стр. 58		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	Тема: «Что мы знаем о звуке» Цель: Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении.	Н. В. Нищева Стр. 59		

<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Тема: «Почва» Цель: Дать представление о внутреннем содержании Земли, о природных ресурсах.	Н. В. Нищева Стр. 60		
Космос и далёкие звёзды.	Тема: «Фильтрация воды» Цель: Сравнить свойства песка и глины.	Н. В. Нищева Стр. 61		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир.	Тема: «Цветной песок» Цель: Познакомить со способом изготовления цветного песка перемешав его с цветным мелом.	Н. В. Нищева Стр. 62		
Моя страна. Мой город.	Тема: «Сравнение свойств песка и камня» Цель: Уточнить представления о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней) - проведение опытов. Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня.	Н. В. Нищева Стр. 63		
<b>Май</b>				
Великая Победа!	Тема: ««Как происходит извержение вулкана» Цель: Познакомить с природным явлением «извержение вулкана».	Н. В. Нищева Стр. 64		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	Тема: «Вода, бумага, дерево» Цель: Способствовать обобщению представлений детей о воде, бумаге, дереве.	Н. В. Нищева Стр. 65		
Насекомые и пауки.	Тема: «Наблюдения за насекомыми» Цель: Формировать представления о характерных внешних признаках насекомых (6 лапок, усики, голова, брюшко, грудь, оболочка, могут быть крылья).	Н. В. Нищева Стр. 66		
Водоемы и их обитатели (озеро, река,	Тема: «Разведение дождевых червей»	Н. В. Нищева Стр. 67		

болото). Рыбы.	Цель: Наблюдать за жизнедеятельностью червей. Установить роль червей в повышении плодородности почвы.			
-------------------	---	--	--	--

### **Финансовая грамотность**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

### **Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Формирование элементов финансовой грамотности»**

**Литература:** А.Д.Шатова

«Тропинка в экономику»

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Тема: Зачем нужна реклама. Цель: Познакомить детей с понятием «реклама» — одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.	А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» стр. 80, авторский конспект № 10		
<b>Октябрь</b>				
1. Овощи. Хлеб.	Тема: Какой бывает реклама Цель: Расширять у детей представления о рекламе.	А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» стр. 81 авторский конспект № 11		
<b>Ноябрь</b>				
1. Одежда.	Тема: Кем и где делается реклама?	А.Д.Шатова		

	Цель: Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.	«Тропинка в экономику» стр. 82 авторский конспект № 12		
<b>Декабрь</b>				
1.Моя семья.	Тема: Работа с рекламными буклетами (детского содержания) Цель: Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых.	А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» стр. 84 авторский конспект № 13		
<b>Январь</b>				
2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Тема: «Как мужик на базаре корову продавал» Цель: Закрепить представления детей о назначении рекламы.	А.Д.Шатова «Тропинка в экономику» стр. 85 авторский конспект № 14		
<b>Февраль</b>				
1.Домашние животные. Животные зимой.	Тема: Что важнее денег? Цель: Дать представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству.	конспект		
<b>Март</b>				
1.Мамины любимые глаза... Международный женский день.	Тема: Тратим разумно, берегаем, экономим. Цель: Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства.	конспект		
<b>Апрель</b>				
1.Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	Тема: Копим и берегаем Цель: Формировать понятие: зачем надо копить и беречь, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	конспект		

**Май**

1. Великая Победа!	Тема: Квест-игра «Вперед к победе» Цель: Закреплять представления о том, что семейный бюджет – это общесемейное дело, касающееся всех членов семьи; представления об основных потребностях, бюджете и расходах семьи.	конспект		
--------------------	--	----------	--	--

**Список художественной литературы для реализации в режимных моментах.**

Месяц	Художественная литература
<b>Сентябрь</b>	<p><u>Русский фольклор</u>: «Лиса рожью шла...», «Чигарики – чок – чигарок...», «Как у бабушки козел...», «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...»</p> <p><u>Сказки</u>: «Белая уточка», Р. Киплинг «Слоненок», А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», А. Усачёв «Небесное зеркало»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u>: А. Куприн «Слон», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне о семи богатырях», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л. Толстой «Прыжок»</p> <p><u>Заучивание наизусть</u>: С. Маршак «Тает месяц молодой», В. Орлов «Ты лети к нам скворушка»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>Русский фольклор</u>: «Ранним – рано по утру...», «Грачи – кирпичи...», «Федул, что губы надул?», «Тин – тин – ка»</p> <p><u>Сказки</u>: р.н.с. «Заяц – хвостун», Ш. Перро «Рике с хохолком», О. Кургузов «Серебряная нить», «Илья Муромец и Соловей – разбойник»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u>: былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник», А. Куприн «Слон», А. Ремизов «Хлебный голос», П. Ершов «Конек – горбунок»</p> <p><u>Заучивание наизусть</u>: П. Воронько «Лучше нет родного края», И. Суриков «Вот моя деревня»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Русский фольклор</u>: «Дождик, дождик веселей...», «Божья коровка...», «Гречку мыли» литов, обр. Ю. Григорьева, «Братцы, братцы!»</p> <p><u>Сказки</u>: р.н.с. «Финист – Ясный сокол», Братья Гримм «Король – лягушонок, или Железный Генрих», «Василиса прекрасная», р.н.с. «Семь Симеонов»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u>: былина «Как Илья из Мурома богатырем стал», М. Зощенко «Великие путешественники», А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», Б. Житков «Белый домик»</p>



	<p><u>Заучивание наизусть:</u> Н. Гернет «Очень – очень вкусный пирог», Г. Виеру «Мамин день»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз...», «Зима шла...», «Сбил, сколотил – вот колесо...»</p> <p><u>Сказки:</u> «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», П. Бажов «Серебряное копытце», Р.-Л. Стивенсон «Вычитанные страны»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> былина «Святогор – богатырь», К. Паустовский «Кот – ворюга», Ф. Тютчев «Зима не даром злится...», Г. Снегирёв «Пингвиний пляж»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> Э. Мошковская «Добежали до вечера», С. Городецкий «Первый снег»</p>
<b>Январь</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Коляда, коляда!..», «Коляда, коляда, как пошла коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Где кисель – тут и сел...»</p> <p><u>Сказки:</u> В. Буш «Воронье гнездо», р.н.с. «Царевна – лягушка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Садко»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> М. Пришвин «Лимон», К. Коровин «Белка», А. Митяев «Кроха», Л. Петрушевская «Кот, который умел петь», С. Маршак «Почта»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> С. Есенин «Пороша», И. Суриков «Зима»</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Вы послушайте, ребята», «Богат Ермошка...», «Братцы, братцы...», «Масленица, Масленица!..»</p> <p><u>Сказки:</u> р.н.с. «Никита Кожемяка», татарская сказка «Соловей», пер. с чеш. К. Паустовский «Златовласка», пер. с чеш. Н. Аросьевой «Три золотых волоска Деда – Всеведа».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> С. Баруздин «Берегите свои косы!», А. Раскин «Как папа укрощал собачку», былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник», М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p><u>Заучивание наизусть:</u> Н. Рубцов «Про зайца», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</p>
<b>Март</b>	<p><u>Русский фольклор:</u> «Идет матушка – весна...», «Как на тоненький ледок...», «Уж, ты пташечка, ты залетная...», «Грачи – киричи...»</p> <p><u>Сказки:</u> Ш. Перро «Кот в сапогах», нанайская сказка «Айога», Булатова «Голубая птица», Л. Чарская «Подарок феи»</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> В. Дуров «Каштанка, Бишка и Запятайка», Ю. Коваль «Стожок», былина «Святогор – богатырь», А. Куприн «Слон»</p>

	<u>Заучивание наизусть:</u> П. Соловьев «Подснежник», Б. Заходер «Собачкины огорчения»
<b>Апрель</b>	<u>Русский фольклор:</u> «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка...», «Братцы, братцы...», «Ты пирог съел?..» <u>Сказки:</u> «Беляночка, и Розочка», словацкая сказка «Двенадцать месяцев», Е. Шварц «Рассеянный волшебник», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька» <u>Произведения поэтов и писателей России:</u> В. Драгунская «Заколдованная буква», В. Воскобойников «Когда А. Пушкин был маленький», М. Пришвин «Лимон», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» <u>Заучивание наизусть:</u> В. Жуковский «Жаворонок», И. Никитин «Утро»
<b>Май</b>	<u>Русский фольклор:</u> «Николенька – гусачок...», «Ранним – рано по утру...», «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» <u>Сказки:</u> итальянская сказка «Лежебока», японская сказка «Самый красивый наряд на свете», «Огневой Таро», В. Даль «Старик – годовик» <u>Произведения поэтов и писателей России:</u> В. Драгунский «Друг детства», Г. Сапгир «Небылицы в лицах», Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» <u>Заучивание наизусть:</u> Л. Мей «Двойным зеленым строем», Т. Собакин «В мире облаков»

### ***Театрализованная деятельность***

-развивать интонационную выразительность речи, способность воспринимать художественный образ литературного произведения и творчески воспроизвести его в сценках, театральных действиях;

- развивать у детей интонационную выразительность речи;

- развивать умение чувствовать характер литературного произведения;

- развивать у детей выразительность жестов, мимики;

- развивать умение различать жанры: потешка, сказка, рассказ, выделять положительные и отрицательные качества персонажей;

- развивать умение оценивать поступки героев, ситуации, чувствовать юмор;

- развивать умение детей принимать участие в инсценировках по сюжетам знакомых художественных произведений;

- поощрять инициативу, творчество;

- развивать умение чисто и чётко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Театрализованная деятельность»**

**Литература:** Е.А. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>		
Сюжетно-ролевая игра «Театр»	познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.	Конспект
Распределение ролей (р.н.с. «Волк и семеро козлят»). Работа над речью	учить детей дружно и согласованно договариваться; воспитывать чувство коллективного творчества; соизмерять свои возможности, развивать речевое дыхание, учить пользоваться интонацией, улучшать дикцию.	Конспект
<b>Октябрь</b>		
Беседа «Что такое театр»	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.	Конспект
Беседа-диалог «Театральные профессии»	Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.	Конспект
<b>Ноябрь</b>		
Игра – импровизация. Мини – сценка «Старик – Лесовичок»	Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию;	Конспект

	развивать интонационную выразительность речи	
Знакомство с понятием «ролевой диалог»	развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах; развивать связную речь; расширять образный строй речи; воспитывать уверенность.	Конспект
<b>Декабрь</b>		
Знакомство с понятием «ролевой диалог»	развивать умение строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах; развивать связную речь; расширять образный строй речи; воспитывать уверенность.	Конспект
<b>Январь</b>		
Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным, развивать диалогическую форму речи.	Конспект
Рассказывание сказки «Теремок» с показом на магнитной доске	устанавливать межличностные контакты; создание в группе благоприятного микроклимата; отрабатывать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую форму речи; пробуждать интерес детей к театрализации.	Конспект
<b>Февраль</b>		
Ритмопластика. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-Яга»	Развивать фантазию, образное мышление, умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок.	Конспект
Чтение и рассказывание сказки «Три медведя» (Настольный театр)	Учить детей понимать красоту и силу русского языка, учить применять образные выражения, говорить красиво и правильно; формировать умение чётко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; развивать творческие способности, память, воображение; продолжать	Конспект

	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	
<b>Март</b>		
Театральная игра. Игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем», «День рождение»	Учить действовать согласованно; уметь ориентироваться в пространстве; развивать фантазию	Конспект
Раз, два, три, четыре, пять-выходите поиграть? Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	Конспект
<b>Апрель</b>		
Настольный театр. (Конусный «Три поросёнка»)	Активизировать и развивать чёткую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к театру, умение работать в команде.	Конспект
Весна, весна – красна! Представление в русских народных костюмах. Исполнение частушек. Игра на имитацию движений	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству; развивать фантазию и память; воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать способность работать с воображаемыми предметами	Конспект
<b>Май</b>		
Театральная игра. Игра «Одно и то же по-разному», «Превращение предмета», «Кругосветное путешествие»	Продолжать развивать воображение, фантазию детей; развивать умение оправдывать свое поведение	Конспект
«День театра». Развлечение «В мире сказок»	Развивать литературную речь детей, привлечь внимание к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), умения	

	<p>чувствовать красоту и волшебство сказки; упражнять в умении находить и объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и другими произведениями; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать способности использовать выразительные образы героев сказок</p>	
--	---	--

### ***Приобщение детей к искусству***

- развитие художественно-творческой активности детей дошкольного возраста на основе эстетического восприятия произведений искусства

- формировать устойчивый интерес дошкольников к искусству;
- различать виды и жанры изобразительного искусства, выделять выразительные средства каждого вида искусства, понимать язык искусства;
- знакомить с творчеством русских художников и графиков, с некоторыми произведениями мирового искусства;
- способствовать познанию окружающего мира (быта, труда людей, природы) посредством знакомства с произведениями изобразительного искусства;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях;
- познакомить дошкольников с изобразительными терминами - холодный и теплый тон, свет, тень, краски яркие, сочные, размытые, прозрачные, насыщенные, цветовые пятна, гамма цветов; словами, которые связаны с композицией картины - план картины, линия, движение;
- воспитывать различные чувства, закладывать основу представлений о нравственно – этическом идеале, учить сравнивать свой опыт с опытом людей, изображённых художником, учить видеть в живописи красоту человеческих поступков, взаимоотношений;
- развивать эстетический вкус дошкольников: понимать красоту сочетания красок, линий, видеть ритмичность в картине; видеть красоту пейзажа, натюрморта, выразительное лицо на картине;
- расширять социокультурный опыт ребенка, его взаимодействие с другими людьми, природой и обществом;
- развивать природные задатки, творческие способности дошкольников.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Приобщение детей к искусству»**

**Литература:** Курочкина. Н.М.А знакомство с натюрмортом С- Пб, «Акцидент», Детям о книжной графике, О.А. Соломенникова «Радость творчества», А. А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой».

Тема	Цели	Методическая литература
<b>Сентябрь</b> Путешествие в мир искусства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства;</li> <li>- уточнить представления детей о видах искусства;</li> <li>- способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство.</li> </ul>	Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. С – Пб, «Акцидент», 1997г., с.52
О чем и как говорит живопись.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление об особенностях жанров живописи;</li> <li>- формировать представление о видах изобразительного искусства;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире.</li> </ul>	Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. С – Пб, «Акцидент», 1997г., с.58
<b>Октябрь</b> Натюрморт Винсент Ван Гог	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить представление детей о натюрморте, как жанре живописи.</li> <li>- знакомить детей с изобразительным искусством, развивать художественное восприятие, учить эмоционально откликаться на произведения;</li> <li>- учить детей понимать содержание картин, воспитывать чуткое отношение к природе.</li> <li>- познакомить с известными натюрмортами Ван Гога.</li> </ul>	Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. С – Пб, «Акцидент», 1997г., с.60; Галерея
Кто и как создает рисунки в книжках. (книжная графика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления детей о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности, подвести к пониманию того, что книга произведение искусства, в нее вложен труд многих людей.</li> </ul>	Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. С – Пб, «Акцидент»,

		1997г., с.70
<b>НОЯБРЬ</b> И. Айвазовский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с пейзажем, учить их воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту родной природы;</li> <li>- формировать представления о выразительных средствах, которые использовал художник;</li> <li>- учить высказывать свои впечатления о картинах.</li> </ul>	
Творчество художника В. Сутеева (книжная графика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к творчеству художника, удовольствие от встречи с выразительными рисунками,</li> <li>- развивать у детей умение соотносить содержание текста с графическим его воплощением, литературный образ с графическим.</li> </ul>	Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. С – Пб, «Акцидент», 1997г., с.102
<b>Декабрь</b> Сюжетная живопись В. Суриков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с творчеством художника;</li> <li>- развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту, пробуждать у детей добрые и светлые чувства.</li> </ul>	
Голубая гжель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об истории гжельского промысла,</li> <li>- воспитывать уважение к народным мастерам,</li> <li>- учить выделять особенности гжельского промысла.</li> </ul>	О.А. Соломенникова Радость творчества. М., 2001г. с 86
<b>Январь</b> Художник – иллюстратор . Васнецов Ю. (книжная графика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям связь выразительных средств книжной графики с жанром литературного произведения,</li> <li>- обратить внимание на особенности изобразительной манеры художника.</li> </ul>	Курочкина Н А. Детям о книжной графике. С – Пб, «Акцидент», 1997г., с.87
Скульптура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с видами скульптуры;</li> <li>- развивать внимание, познавательный интерес;</li> <li>- развивать мелкую моторику</li> </ul>	А. А. Грибовская Ознакомление дошкольников со скульптурой. М., 2004г. с 53



<b>Февраль</b>		
Народный костюм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с особенностями народного костюма, выявить характерные особенности;</li> <li>- познакомить с видами и способами украшения русского народного костюма.</li> </ul>	О.А. Соломенникова Радость творчества. М., 2001г. с 82
Творчество Т. Мавриной(книжная графика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с творческой манерой художницы,</li> <li>- обратить внимание на декоративность, праздничность, жизнерадостность, оптимизм, свободное ощущение света и пространства.</li> </ul>	Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. С – Пб, «Акцидент», 1997г., с.79
<b>Март</b> Пейзаж А. Саврасов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с творчеством художника;</li> <li>- продолжать знакомить детей с пейзажем, учить их воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту родной природы.</li> </ul>	Развитие речи и творчества дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2001г., с.105
Елецкие кружева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с кружевным народным промыслом, ее историей, дать понятие для чего служит кружево, показать предметы;</li> <li>- учить детей видеть и выделять характерные элементы кружева, на примере Елецкого кружева.</li> </ul>	Презентация
<b>АПРЕЛЬ</b> Жанровая живопись И. Репин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, ее особенностями.</li> <li>- формировать представления о выразительных средствах, которые использовал художник;</li> <li>- учить высказывать свои впечатления о картинах.</li> </ul>	Конспект
Русские народные песни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать память и речь;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к народным песням</li> </ul>	О.А Соломенникова Радость творчества. М., 2001г. с 69

<b>Май</b> Театр, опера, балет	- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический я, вкус. -обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при знакомства	Презентации Дыбина О. В. Что было до..., с миром театра, оперы балета с. 84
Искусство оригами	- расширять знания детей об искусстве складывания бумаги, - познакомить с историей появления оригами.	презентация

### ***Мультстудия***

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения.

- формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития);
- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Мультстудия»**

**Литература:** Бабиченко Д.Н. Искусство мультипликации. – М.: Искусство, 2014. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М., 2010. Матвеева О., Мультипликация в детском саду // Ребёнок в детском саду, 2006. - №5

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>
Сентябрь	«Вводное занятие»	Теория: «Немного из истории анимации». Введение в образовательную программу. Диагностика уровня знаний детей. Условия безопасной работы. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Игровые технологии на сплочение коллектива.	
	«Теоретические основы мультипликации»	Знакомство с видами анимации и этапами создания мультфильмов.  Показ покадровой съёмки, практика.	
Октябрь	«Что такое мультстудия?»	Знакомство с мультстудией.  Знакомство со всеми комплектующими и их назначением для создания мультипликационных фильмов.	
	«Шаг за шагом»	Знакомство детей с важными этапами создания мультфильма: сюжет, персонажи, декорации, озвучивание. Обсуждение данных составляющих на примере мультфильма "Пластилиновая ворона".	
Ноябрь	«Сюжет. Сказочная история»	Знакомство детей с правилами составления сюжета (завязка, развязка, заключение). Упражнение "Составление рассказа по картинке".	

		Создание сюжета совместно со всеми детьми, используя созданных ранее персонажей. Обучение технике раскадровки.	
	«Камера - мотор!»	Закрепление знаний о приборах, необходимых для съемки мультфильма. Обучение технике безопасности в мультстудии. Покадровая съемка мультфильма по заранее написанному сюжету.	
Декабрь	«Наши эмоции. От улыбки станет всем светлей!»	Беседа на тему эмоциональных проявлений людей в различных ситуациях. Работа с калейдоскопом эмоций. Работа перед зеркалом - изучение собственных эмоций.	
	«Наша речь. Ласковое слово»	Обсуждение с детьми речевых особенностей людей. Упражнения на развитие риторики. Изготовление персонажей со сменными артикуляциями.	
Январь	Мультфильм «Колобок»	Просмотр сказки «Колобок» Разбор сюжета сказки «колобок». Определение персонажей.	
	Мультфильм «Колобок»	Определение персонажей, декораций. Подготовка персонажей и декораций.	
Февраль	Поздравление «С 23 февраля»	Беседа с детьми на тему «23 февраля». Кто такие защитники Отечества? Определение сюжета поздравления.	
	Поздравление «С 23 февраля»	Определение персонажей, декораций.	

		Подготовка персонажей, декораций,	
Март	«Видео открытка для мамы»	Беседа на тему «Международный женский день» Определение сюжета поздравления. Подготовка декораций, персонажей.	
	«Видео открытка для мамы»	Покадровая съемка сказки. Озвучивание, монтаж видео. Просмотр готового поздравления.	
Апрель	«Путешествие капельки» (пластилиновая анимация)	Вспомнить про круговорот воды в природе. Придумать сюжет, раскрывающий круговорот воды. Просмотр презентации.	
	«Путешествие капельки» (пластилиновая анимация)	Обсуждение персонажей, декораций. Подготовка персонажей, декораций.	
Май	«Весеннее приключение»	Придумывание сюжета сказки, его персонажей и их характера.	
	«Весеннее приключение»	Определение персонажей, декораций. Подготовка персонажей и декораций. Распределение ролей.	
	«Весеннее приключение»	Покадровая съемка сказки.	

**Конструктивно-модельная деятельность** развивает у детей:

- восприятие (освоение сенсорных эталонов и формирования действий с ними)
- мышление (освоение действия замещения и формирование действий моделирования)
- воображение (освоение действия и формирование действий преобразования, создания новых образов, реализация их в творческой деятельности).

- связная речь.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- формирование интереса к эстетическому отношению к предметам произведения искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Конструктивно-модельная деятельность».**

**Литература:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала.»  
Подготовительная к школе группа.

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Источник методической литературы</b>	<b>Предполагаемая дата проведения</b>	<b>Отметка о проведении</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	стр. 15		

2	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.	стр. 91		
---	---	---	---------	--	--

**Октябрь**

1	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	стр. 109		
---	--	---	----------	--	--

2	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул».	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях	Стр. 82		
---	--	--	---------	--	--

		имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.			
<b>Ноябрь</b>					
1	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Стр. 82		
2	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Стр. 83		
<b>Декабрь</b>					
1	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных	стр.42		



		<p>устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>			
2	<p>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</p>	<p>Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали.</p>	стр.82		
<b>Январь</b>					
1	<p>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</p>	<p>Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах, развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.</p>	стр.44		
2	<p>Конструирование (из деталей</p>	<p>Учить детей совместно подумать о том, что они будут</p>	стр.83		

	конструктора) «По замыслу»	конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал			
<b>Февраль</b>					
1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Стр.81		
2	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Стр.85		
<b>Март</b>					
1	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Стр.87		
2	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для	Стр.89		

		работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.			
<b>Апрель</b>					
1	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией.	Стр.89		
2	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам.	Стр.93		
<b>Май</b>					
1	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Стр.91		
2	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки.	Стр.85		

