

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 г. Липецка

Приложение к образовательной программе  
дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя группы для детей в возрасте**  
**от 1 года 6 месяцев до 3 лет**  
**(общеразвивающей направленности)**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Основные цели и задачи программы.....	5
1.1.2 Подходы и принципы к формированию программы.....	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.2.1 Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте.....	9
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы).....	9
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	10
1.4.1 Тематические карты – схемы наблюдения.....	14
1.5 Индивидуальные траектории развития дошкольников.....	18
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	24
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях.....	24
2.1.1 Ранний возраст (2-3 года).....	25
2.1.1.1 ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).....	27
2.1.1.2 ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть).....	33
2.1.1.3 ОО «Речевое развитие» (обязательная часть).....	48
2.1.1.4 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть).....	59
2.1.1.5 ОО «Физическое развитие» (обязательная часть).....	82
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...	97
2.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка раннего возраста.....	104
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	109
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	113
2.6 Особенности взаимодействия педагогических коллектива с семьями воспитанников	114
2.7 Система взаимодействия с социальными институтами.....	
2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников).....	122
2.8.1 Сложившиеся традиции в ДОУ.....	124
2.8.2 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	125
<b>III. Организационный раздел</b> .....	126
3.1 Обязательная часть.....	128
3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	128
3.1.2 Организация режима пребывания детей.....	128
3.1.3 Модель проектирования воспитательно - образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми .....	128
3.1.4 Средства реализации программы.....	131
3.1.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	140
3.1.6 События, праздники, мероприятия.....	154
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	164
Приложение №1 Календарно-тематическое планирование.....	164
<b>IV. Дополнительный раздел</b> .....	167
4.1 Краткая презентация Программы для ознакомления родителей.....	167

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 города Липецка (далее – Программа) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее – Федеральная программа).

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,6 до 3 лет.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Программы, обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

### **1.1.1. Основные цели и задачи Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Подходы и принципы к формированию Программы**

#### **Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игрой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое

широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

При разработке Программы учитывались следующие основные **принципы (ФГОС ДО п.1.2.):**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Базовые идеи Программы:**

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;

- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности. Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

### 1.1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

##### 1,6-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка.

Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как



основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (планируемые результаты освоения программы)**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ (наличие физкультурного и музыкального залов, кабинета хореографии), а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы по направлениям:

- образовательная деятельность в группах раннего возраста;
- познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В содержании данной части Программы представлены адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, а также виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;

**Планируемые результаты освоения программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки», И.А. Лыкова**

В младшем дошкольном возрасте к концу года - дети правильно пользуются материалами для рисования, видят и передают в рисунке красоту основных форм и цветов предметов, умеют украшать силуэты из бумаги дымковской и филимоновской игрушек и несложной формы силуэт одежды (шарфик, сапожок), изображают предметы округлой и прямоугольной форм, и предметы, состоящие из комбинации форм и линий.

**1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ № 32 г. Липецка по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;**
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка;**
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;**
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

– Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

– Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и медицинский работник.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

**3 балла** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

**2 балла** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

**1 балл** – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### Психологическая диагностика

Направление диагностики/ исследуемый раздел	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий



просится на горшок																				
<i>Действия с предметами</i>																				
может сам найти для себя занятие																				
играет длительно и увлеченно																				
играет вяло																				
отказывается от игры																				
<i>Общение со взрослыми</i>																				
проявляет инициативу в общении																				
охотно откликается на инициативу взрослого																				
предпочитает совместные игры с предметами																				
предпочитает физический контакт																				
отказывается от контактов																				
<i>Средства общения</i>																				
положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)																				
отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)																				
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)																				
Лепет																				
активная речь (слова, предложения)																				
<i>Общение со сверстниками</i>																				
охотно играет рядом с другими детьми																				
проявляет инициативу в общении																				
охотно играет вместе с детьми																				
избегает любых контактов																				
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)																				
<i>Примечания</i>																				

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации можно использовать разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);
- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один

раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

*Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста*

Фамилия, имя ребенка .....

Сфера наблюдения		Дата, возраст ребенка					
<i>Режим дня</i>	Хорошо засыпает						
	Хорошо ест						
<i>Навыки самообслуживания</i>	Стремится к самостоятельности						
<i>Преобладающее Настроение</i>	Бодрое, жизнерадостное						
	Спокойное						
	Неустойчивое						
	Подавленное, тревожное						
<i>Отношение к себе</i>	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения						
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения						
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого)						
<i>Общение со взрослыми</i>	Проявляет инициативу в деловом общении						
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх						
	Охотно выполняет просьбы, поручения						
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку						
	Легко вступает в контакты с посторонними Взрослыми						
	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодетельность, подвижные игры)						
<i>Общение со сверстниками</i>	Доброжелателен						
	С интересом наблюдает за другими детьми						
	Играет рядом со сверстниками						
	Играет вместе со сверстниками						
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие						
	Принимается детьми в игру						
<i>Речь</i>	Охотно участвует в групповых занятиях						
	Понимает речь взрослого (пассивная речь)						
	Выполняет речевые инструкции						
	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)						
	Лепечет						



	Говорит отдельные слова								
	Связная речь								
<i>Действия с Предметами</i>	Радуется новым игрушкам, играм, занятиям								
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)								
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)								
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими								
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом								
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели								
<i>Игровая деятельность</i>	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого								
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре								
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета								
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий								
	Разнообразит сюжеты игр								
	Умеет использовать предметы-заместители								
	Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры								
<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам								
	Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства								
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками								
	С удовольствием двигается под музыку								
	Охотно участвует в играх-инсценировках								
<i>Физическое Развитие</i>	Любит участвовать в подвижных играх								
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)								

Ориентируясь на приведенную схему, педагог сам может разработать различные варианты карт-наблюдений в соответствии с дополнительными задачами и проблемами. Чтобы проследить за динамикой соответствующей сферы деятельности ребенка или его проблемной области развития, следует выделить для наблюдения их основные показатели и выявить характер изменения в процессе работы с ребенком.

*Работа с картой развития.* Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение и заполняют соответствующие карты. Чтобы

отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один – два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

*Планирование педагогической работы на основе наблюдений.* Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

### **1.5 Индивидуальные траектории развития дошкольников**

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

#### **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

#### **Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

#### **При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:**

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;

– принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (плана работы) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

### ***Дети с особыми возможностями здоровья:***

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

### ***Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт.***

#### **Интеллектуальное развитие личности**

- Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций.
- Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению.
- Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи.
- Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ.
- Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов.
- Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт.
- Выработка адекватной самооценки.

**Художественно-эстетическое развитие личности**

- Развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха.
- Развитие музыкального слуха - от отдельных различий музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики.
- Формирование вокальных певческих умений.
- Самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении, импровизация с попеvками.

**Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка  
группы общеразвивающей направленности**

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Общие сведения о ребенке \_\_\_\_\_

Характеристика семьи \_\_\_\_\_

Особенности внешнего вида ребенка \_\_\_\_\_

Соматическое здоровье \_\_\_\_\_

Особенности моторной сферы \_\_\_\_\_

Характеристика познавательной сферы ребенка \_\_\_\_\_

Состояние знаний ребенка по разделам программы \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям \_\_\_\_\_

Характеристика речи ребенка \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности \_\_\_\_\_

Основные трудности, отмечаемые в общении \_\_\_\_\_

Личностные особенности \_\_\_\_\_

Дополнительные особенности развития ребенка \_\_\_\_\_

Индивидуальный маршрут составлен на период _____					
Образова- тельные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения (рекомендации специалистов ДОУ)	Результаты индивидуальной работы	
				сентябрь	май
				<input type="radio"/> не усвоено <input type="radio"/> частично усвоено <input type="radio"/> усвоено	
<b>Взаимодействие с родителями</b>					

## **Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ, воспитанника ДОУ**

Одной из важнейших целей образовательного учреждения является создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения коллективного и индивидуального использования, психолого – медико -педагогические, социальные услуги при реализации образовательных программ обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи, которые ставит перед собой учреждение:**

- выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуальную психолого - медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ;
- способствовать усвоению детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психо - физическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### **Принципы, на которых строиться работы с детьми с ОВЗ:**

- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- каждый ребенок имеет право на образование, общение;
- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений
- социум усиливает возможности, способности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)

**Цель:** выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которых эти дети воспитываются.

Проектируется индивидуальный образовательный маршрут специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения на

основании результатов психолого-медико-педагогического консилиума или заключения психолого-медико-педагогической консультации города, на основании представлений всех специалистов (медицинское, педагогическое, логопедическое, психологическое).

***Компоненты индивидуального образовательного маршрута***

**Целевой:** содержит информацию о ребенке и его семье:

Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.

Дата постановки на учет.

Причина остановки на учет.

Цель коррекционно-развивающей работы.

**Информационный:** содержит информацию об особенностях развития ребенка на момент остановки на учет: физическое, психическое, интеллектуальное. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, на основе заключения врача, у кого ребенок стоит на учете. Занесение такой информации обязательно, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.

**Содержательный:** программы коррекционно-развивающего образования и специалисты, реализующие эти программы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

**Технологический:** содержание деятельности.

Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Диагностическо-результативный:** отражает формы контроля и учета достижения ребенка. Специалисты также ведут лист динамического наблюдения, в который вносятся следующие показатели:

Кто проводил наблюдение	Дата	Цель	Виды деятельности	Результат	Примечания

Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Образовательный процесс в ДООУ № 32 предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

***Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.***

***Свободная самостоятельная деятельность детей.***

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе *непрерывной образовательной деятельности*, так и в ходе *осуществления режимных моментов*.

Совместная деятельность предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую* формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется *комплексно-тематически*, во втором – в соответствии с *традиционными видами детской деятельности*.



Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как *совместная интегративная деятельность педагогов с детьми*, которая включает *различные виды детской деятельности*: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных *личностно-ориентированных* технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды**.  
Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### 2.1.1. Ранний возраст (1,6-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### ***Принципы и подходы к организации образовательного процесса:***

- *Принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- *Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной

деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.

– *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).

– *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:

- в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
- в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
- принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
- веру в позитивное развитие ребенка;
- понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
- учет индивидуальных темпов развития;
- признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
- обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
- создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.

• *Принцип целостности образа мира* предполагает:

- раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
- постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
- постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.
- Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

– *Учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

– *Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом

случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

– *Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:

- охрана здоровья и физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

– *Индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.

– *Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

#### **2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

### «Формирование безопасного поведения»

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Источник литературы:** Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)

№	Тема ООД	Цели	Источник (страница)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1	«Твои помощники на дороге».	Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге, продолжать знакомить со светофором и «зеброй».	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.42.	11.09.2023	
<b>Октябрь</b>					
2	«Не все грибы полезны».	Познакомить детей с картинками «Грибы», рассказать о том, что без взрослых трогать грибы нельзя	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.52	16.10.2023	
<b>Ноябрь</b>					

3	«Опасные ситуации дома».	. Познакомить детей с правилами поведения дома.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», С.13	27. 11.2023	
<b>Декабрь</b>					
4	«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами поведения в гололед, с правилами игры в снежки.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25	25.12.2023	
<b>Январь</b>					
5	«Опасные предметы».	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить детей соблюдать определенные правила.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11	22.01.2024	
<b>Февраль</b>					
6	«Правила поведения при общении с животными».	Познакомить детей с животным миром , рассказать о повадках животных(диких и домашних) и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56	05.02.2024	
<b>Март</b>					

7	«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения в природе и возможными опасностями.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.24	25.03.2024	
<b>Апрель</b>					
8	«Один дома»	Познакомить детей с правилами поведения дома.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15	22.04.2024	
<b>Май</b>					
9	«О правилах поведения в транспорте».	Формировать у детей навыки безопасного поведения в транспорте	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45	27.05.2024	



### 2.1.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных

по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям).

### Математические представления (сенсорные эталоны и познавательное развитие)

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Источник литературы:** Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, Система работы в первой младшей группе

Месяц	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы (страница)	Планируемая дата проведения	Отметка выполнении
Сентябрь	Занятие	Мониторинг.		06.09.2023	
	Занятие	Мониторинг		13.09.2023	
	Занятие 1	.Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. С. 9	20.09.2023	
	Занятие 2	Развитие предметных действий	Помораева И.А. Позина В.А. С.10	27.09.2023	
Октябрь	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме называть их. Формировать умения производить действия предметами.	Помораева И.А, Позина В.А. С.10	04.10.2023	

	Занятие 4	.Формировать умения различать предметы по форме называть их. Формировать умения обводить форму ладошкой катать, ставить.	Помораева И.А, Позина В.А С. 11	11.10.2023	
	Занятие 5	.Формировать умения различать предметы по форме называть их. Формировать умения обводить форму ладошкой катать, ставить, сооружать простейшие постройки	Помораева И.А., Позина В.А., С.12	18.10.2023	
	Занятие 6	Формировать умения различать предметы по форме называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения обводить форму ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки	Помораева И.А Позина В.А., С.13	25.10.2023	
<b>Ноябрь</b>	Занятие 7	Формировать умения различать предметы по форме называть их: кирпичик, кубик, шарик. Формировать умения обводить форму ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки	Помораева И.А., Позина В.А., с С.14	01.11.2023	
	Занятие 8	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. с.15	08.11.2023	
	Занятие 9	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А., с С.16	15.11.2023	
	Занятие 10	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики Формировать умения сооружать простые постройки.	Помораева И.А., Позина В.А., С.17	22.11.2023	
<b>Декабрь</b>	Занятие 11	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большие шарики, маленькие шарики Совершенствование предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. С.18	06.12.2023	
	Занятие 12	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А С.19	13.12.2023	
	Занятие 13	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Помораева И.А., Позина В.А., С.20	20.12.2023	

	Занятие 14	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Помораева И.А. , Позина В.А., С.21	27.12.2023	
<b>Январь</b>	Занятие 15	. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И.А., Позина В.А. С.22	10.01.2024	
	Занятие 16	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами большой, маленький. . Развивать умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один-один-много.	Помораева И.А., Позина В.А., С.22-23	17.01.2024	
	Занятие 17	.Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами большой, маленький. . Развивать умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много	Помораева И.А, Позина В.А. С. 23-24	24.01.2024	
	Занятие 18	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Помораева И.А., Позина В.А., С. 24-25	31.01.2024	
	<b>Февраль</b>	Занятие 19	.Формировать умения различать предметы по форме называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия	Помораева И.А., Позина В.А., С.25	01.02.2024
Занятие 20		.Формировать умения различать предметы по форме называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много.	Помораева И.А., Позина И.А. С.26	08.02.2024	
Занятие 21		Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество и называть словами: много-один, один-много. Развивать предметные действия	Помораева И.А, Позина В.А.. С.27	15.02.2024	

	Занятие 22	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, много-один. Развивать предметные действия	Помораева И.А., Позина В.А. С.28	22.02.2024	
<b>Март</b>	Занятие 23	Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А. С.29	06.03.2024	
	Занятие 24	Формировать умения различать предметы по форме количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик один-много. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А., С.30	13.03.2024	
	Занятие 25	Формировать умения различать предметы по форме количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик много. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А., С.31	20.03.2024	
	Занятие 26	Формировать умения различать предметы по форме: кубик, кирпичик и различать их по цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	Помораева И.А., Позина В.А. С.32	27.03.2024	
<b>Апрель</b>	Занятие 27	Формировать умения различать предметы по форме и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А., С. 34	03.04.2024	
	Занятие 28	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета( в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева И.А., Позина В.А. С. 35	10.04.2024	
	Занятие 29	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество и называть словами: много-один, один-много, много-мало, мало-много.	Помораева И.А., Позина В.А. С.36	17.04.2024	

	Занятие 30	Развивать умения различать количество предметов: мног- один, использовать в речи сущ. Во множественном и ед. числе.	Помораева И.А., Позина В.А. С.37	17.04.2024	
<b>Май</b>	Занятие 31	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество и называть словами: много-один, один-много, много-много.	Помораева И.А., Позина В.А. С.38	08.05.2024	
	Занятие 32	Формировать умения различать предметы по величине и называть их: большой-маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. Позина В.А. С.39-40	15.05.2024	
	Занятие 33	Мониторинг		22.05.2024	
	Занятие 34	Мониторинг.		29.05.2024	

### Окружающий мир «Предметное окружение»

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Источник методической литературы:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

№	Тема ООД	Цели	Источник (стр)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1	Занятие 11 «Хорошо у нас в саду»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.15	04.09.2023	
<b>Октябрь</b>					
1	Занятие 13 «Деревянный брусочек»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», с.17	09.10.2023	
<b>Ноябрь</b>					



1	«Заболели зверюшки»	Дать детям представление о том , что мама дома выступает в роли врача, воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.36	30.10.2023	
<b>Декабрь</b>					
1	Занятие № 3 «Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.9	04.12.2023	
<b>Январь</b>					
1	«Зимние забавы родителей и малышей»»	Развивать представления о зимних играх, формировать умения рассматривать сюжетную картинку.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы. С.122	08.01.2024	
<b>Февраль</b>					
1	«Кто в домике живет».	Учить детей запоминать имена товарищей обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.11	29.01.2024	
<b>Март</b>					
1	«Весенний домик для птиц»	Развивать умения находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы. С.192	18.03.2024	
<b>Апрель</b>					
1	Занятие 12 «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.16	01.04.2024	

<b>Май</b>				
1	«Детям о войне, празднике победы»»	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы».	Конспект занятия	06.05.2024

### «Природа»

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Источник методической литературы:** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.

№	Тема ООД	Цели	Источник (стр)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1	«Для чего нужны игрушки и посуда».	Уточнить представления о том для чего нужны игрушки и посуда. Развивать память, внимание, воображение, речь.	Комплексные занятия Н.Е. Вераксы. С.159	18.09.2023	
<b>Октябрь</b>					
2	Тема 1 «Овощи с огорода»	Формировать умения детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду. Младшая группа», с.10	02.10.2023	
<b>Ноябрь</b>					
3	Тема 9 «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с. 22	13.11.2023	
<b>Декабрь</b>					
4	Тема 4 «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с. 14	18.12.2023	
<b>Январь</b>					
5	Тема 5 «В январе, в январе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с.16	15.01.2024	
<b>Февраль</b>					

6	Занятие 7. «Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. С. 16	12.02.2024	
<b>Март</b>					
7	Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсаду», с. 19	04.03.2024	
<b>Апрель</b>					
8	Тема 7 «Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детсадую Младшая групп», с. 18	15.04.2024	
<b>Май</b>					
9	«Опасные насекомые»	Упражнять, наблюдать за насекомыми на участке, знакомить с особенностями поведения насекомых летом.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25	20.05.2024	

### «Социальное окружение»

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Источник методической литературы:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа

№	Тема ООД	Цели	Источник (стр)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов ( цвет, величина, строение, способ использования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.30	25.09.2023.	
<b>Октябрь</b>					
2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.26	23.10.2023.	
<b>Ноябрь</b>					
3	«Одежда»	Формировать умения детей определять и называть основные признаки предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.30	16.11.2020	
<b>Декабрь</b>					

4	«Праздник красивых платиц и рубашек»	Дать детям представление о том , что мама дома- швея, она внимательна к своему ребенку, шьет красивую одежду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», с.36	11.12.2023	
<b>Январь</b>					
5	«Зимние забавы»	Расширять знания детей о зимних забавах. Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Конспект занятия	29.01.2024.	
<b>Февраль</b>					
6	«Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с 35.	19.02.2024.	
<b>Март</b>					
7	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с 13.	11.03.2024.	
<b>Апрель</b>					
8	«Самолетики»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с 32.	08.04.2024.	

<b>Май</b>					
9	«Мой родной город»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с 17.	13.05.2024.	

### 2.1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.



Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

**Формирование словаря.** Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Звуковая культура речи.**

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### **Связная речь.**

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Источник литературы:** Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.

### Речевое развитие/Интерес к художественной литературе

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка в выполнении
<b>сентябрь</b>					
<b>Речевое развитие</b>					
1	Путешествие по территории участка.	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.31	07.09.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе</b>			
2	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать умение у детей слушать стихотворный текст, приговаривать звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», С.36	14.09.2023	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек	Учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы.	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.267	21.09.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе</b>			
4	Чтение русской народной сказки «Репка».	Учить слышать и понимать предложения воспитателя. Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.38	28.09.2023	

		рассказывать сказку вместе с воспитателем.			
<b>октябрь</b>					
<b>Речевое развитие</b>					
1	Звуковая культура речи: звук у.	Закрепить правильное произношение звука у.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 44	06.10.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе</b>			
2	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания иа.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.42	13.10.2023	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	Дидактические игры «поручения», «лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.40	20.10.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе</b>			
4	Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.43	27.10.2023	

<b>ноябрь</b>					
<b>Речевое развитие</b>					
1	Знакомство с новой игрушкой.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 93	03.11.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Приучать детей медленно выдыхать через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.46	10.11.2023	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	Игра — инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 53	17.11.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
4	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки « Пошел котик на торжок»	.Закрепить умение детей объединять действием 2-3у любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с 50	24.11.2023	
<b>декабрь</b>					
<b>Речевое развитие</b>					
1	Звуковая культура речи: звуки М — Мь, П - Пь, Б — Бь.	Формировать умение четко произносить звуки, в звукосочетаниях, различать	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 58	07.12.2023	

		на слух близкие по звучанию звуко сочетания.			
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
2	Чтение сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу»..	Познакомить детей с новым произведением.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с. 59	14.12.2023	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.65	21.11.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
4	Как зверята готовятся к празднику елки.	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия» с. 139	28.11.2023	
<b>январь</b>					
		<b>Речевое развитие</b>			
1	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних забавах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы.	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.122	11.01.2024	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			

2	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему худ. произведения.	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с. 68	18.01.2024	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви».	Учить слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, обогатить и активизировать словарь по теме.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.155	25.01.2024	
<b>февраль</b>					
		<b>Речевое развитие</b>			
1	Звуковая культура речи: звук Х	Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя : добавлять слова, заканчивать фразы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.75	08.02.2024	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Чтение отрывка С. Черного «Жеребенок»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами. Развивать инициативную речь.	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия», с.95	15.02.2024	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	Мой папа.	Продолжать знакомить детей с понятием семья, знать, что делают дома папа, учить составлять описательные рассказы, опираясь на схему.	См.конспект .	22.02.2024	

		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
4	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»(обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	В.В Гербова «Занятия по развитию речи», с.74	29.02.2024	
<b>март</b>					
<b>Речевое развитие</b>					
1	Что подарим маме?	Закреплять знания о знакомых предметах, развивать речь.	См. конспект	07.03.2023	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
2	Здравствуй весна!	Развивать умение детей находить весенние изменения в природе	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.105	14.03.2024	
<b>Речевое развитие</b>					
3	Знакомство с новой игрушкой ( пернатые друзья)	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том , как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.93	21.03.2024	
		<b>Интерес к художественной литературе.</b>			
4	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать приучать детей рассматривать картину( отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.100	28.03.2024	
<b>апрель</b>					
<b>Интерес к художественной литературе.</b>					
1	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-чумазая».	Учить детей слушать худож. Произведение, отвечать на	См. конспект	04.04.2024	



		вопросы, закрепить названия частей тела.			
		<b>Речевое развитие</b>			
2	Космос.	Познакомить детей с космосом.	См.конспект	11.04.2024	
		<b>Интерес к художественной литературе</b>			
3	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.88	18.04.2024	
		<b>Речевое развитие</b>			
4	Дидактическое упражнение «Так или не так,»	Продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации .Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», с.103	25.04.2024	
<b>май</b>					
		<b>Речевое развитие</b>			
1	« День Победы»	Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей	См. Конспект	16.05.2024	

		гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.			
		<b>Интерес к художественной литературе</b>			
2	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка- ревушка»	ознакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка»	В.В Гербова «Занятия по развитию речи», с.99	23.05.2024	
		<b>Речевое развитие</b>			
3	«Насекомые»	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); активизировать предметный и глагольный словарь по теме; закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;	См. конспект	30.05.2024	

### 2.1.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет, воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

**Рисование.** Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами

углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

**Конструктивная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**«Рисование»**

**Источник методической литературы:** Ирина Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО

№	Название темы	Цель, задачи	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
<b>сентябрь</b>					
1	«Веселые картинки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой.	Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 17	05.09.2023	
2	«Картинки на песке»	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала.	И. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с.20	12.09.2023	
3	«Веселые игрушки»	Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Воспитывать эстетическое восприятие.	И. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с.17	19.09.2023	

4	«Картинки на тесте».	Показать разные способы получения образов: отпечатки, рисование пальчиком.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.21	26.09.2023	
<b>Октябрь</b>					
1	Русская народная сказка «Репка». Раскрасим «Репку»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы», с. 52	03.10.2023	
2	«Листочки танцуют».	Учить детей рисовать листья пальчиками.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с.29	10.10.2023	
3	«Падают, падают, листья».	Создание коллективной композиции «Листопад».	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст.», с.27	17.10.2023	
4	«Дождик чаще, кап-кап-кап!»».	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи.	И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 32	24.10.2023	
<b>ноябрь</b>					
1	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках..	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.49	07.11.2023	



2	«Дождик, дождик, веселей».	Учить детей рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.33	14.11.2023	
3	«Окошки в теремке».	Учить детей рисовать отпечатки с помощью поролонового тампона.	Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,с. 34	21.11.2023	
4	«Наши домики»	Познакомить детей с приёмом украшения созданных ранее изображений домов мазками, точками, кругами. Закреплять правила промывания кисти после рисования краской. Побуждать детей использовать краски 2 разных цветов. Закреплять названия жёлтого и зелёного цвета.	См. конспект	28.11.2028	
декабрь					

1	«Вкусные картинки».	Продолжать знакомить детей с рисованием в контурных раскрасках, учить правильно держать кисть, смачивать ворс Ю набирать краску.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст»,с. 49	05.12.2023	
2	«Снежок порхает, кружится...»	Закрепить умение рисовать пятнышки пальчиками( ватными палочками).	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст»,с. 40	12.12.2023	
3	«Покормим птичек»	Дать представления о птицах, рисование зернышек ватными палочками.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, с.187	19.12.2023	
4	«Праздничная елочка».	Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии- «ветки».	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детсаду. Ранний возраст», с.49	26.12.2023	
<b>январь</b>					
1	«Снежок порхает, кружится».	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками и ватными палочками.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детсаду. Ранний возраст», с.40	09.01.2024	
2	«Разные профессии».	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать кисть. Формировать умение детей определять	См. конспект	16.01.2024	

		название профессий по картинкам. Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы. Закреплять умение рисовать кистью (правильно её держать)			
3	«Утюг»	Продолжать учить детей рисовать гуашевыми красками, используя кисть.	См. конспект	23.01.2024	
<b>февраль</b>					
1	«Угощайся зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.53	06.02.2024	
2	«Цветные клубочки для котят».	Формировать умения детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его, менять карандаши в процессе рисования, закрепление цветов.	См. конспект	13.02.2024	
3	«Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов желтых	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.73	20.02.2024	

		цыплят, гуляющих по зеленой травке.			
4	«Галстук для папы».	Учить детей пальчиками украшать папин галстук.	См. конспект	27.02.2027	
<b>март</b>					
1	«Цветок для мамочки».	Упражнять в технике рисования гуашью.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.61	05.03.2024	
2	«Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.63	12.03.2024	
3	«Вот какие у нас птички!»	Создание у детей необычного яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с. 78	19.03.2024	
4	«Водоем».	Продолжать учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, закреплять умение правильно держать	См. конспект	26.03.2024	

		карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, работать с незавершенными изображениями.			
<b>апрель</b>					
1	«Вкусные картинки».	Освоение способа сплошной заливки силуэта.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.49	09.04.2024	
2	«Космическое путешествие»	Закрепить представление детей о космосе, космических объектах, о космонавтах. Повторить слова: космос, ракета, космонавт, звезды, солнце. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание узнавать новое о космосе.	См. конспект	16.04.2024	
3	«Солнышко- колоколнышко».	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей-прямых- линий.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.67	23.04.2024	
4	Стихотворение П.Воронько «Обновки». Шарф для кошки.	Учить правильным приемам закрашивания	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы», с.157	30.04.2024	

		краской, не выходя за контур.			
<b>май</b>					
1	«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.77	07.05.2024	
2	«Вот какие у нас мостики».	Рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий.	И.А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст», с.71	14.05.2024	
3	«Божья коровка»	продолжать обучать умению рисовать гуашью, используя тычок; вызвать желание выполнять подражательные движения в музыкальной игре; эмоционально откликаться на музыку.	См. конспект	21.05.2024	
4	«Машина, пароход, самолет».	Формировать умение детей дорисовывать на изображениях предметов недостающие детали округлой формы; закреплять умение понимать содержание	См. конспект	28.05.2024	

		стихотворения; продолжать учить рисовать красками, правильно держать в руке кисть.			
--	--	--	--	--	--

### «Лепка»

**Источник методической литературы:** Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

№	Тема ООД	Цели	Источник (страница)	Планируемая дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>					
1	«Тили – тили тесто...» знакомство с пластическими материалами	Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 18	08.09.2023	
2	«Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 34	22.05.2023	
<b>Октябрь</b>					

4	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (жёлтого и красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 26	06.10.2024	
5	«Вот какие ножки у сороконожки!»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление ножек к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 36	20.10.2023	
<b>Ноябрь</b>					
6	«Вот ёжик – ни головы ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и мелкой моторики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 38	10.11.2023	
7	«Вкусное печенье»	Получение силуэтов изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 22	24.11.2023	
<b>Декабрь</b>					
8	«Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 42	08.12.2023	



9	«Вот какая ёлочка!»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепления к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластический свойств пластилина.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 43	22.12.2023	
<b>Январь</b>					
10	«Снеговика играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы и мелкой моторики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 46	12.01.2024	
11	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара. Рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 51	26.01.2024	
<b>Февраль</b>					
12	«Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов – баранок на связку-верёвочку.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 54	09.02.2024	
13	«Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое сплющивание. Развитие чувства формы и мелкой моторики.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 48	01.03.2024	

<b>Март</b>				
14	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжения освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 62	22.03.2024
15	«Птенчик в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечки червячки в клювиках)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 72	05.04.2024
<b>Апрель</b>				
16	«Солнышко-колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и несколько жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 66	12.04.2024
17	«Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика: из 3-4 «брёвнышек» раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 70	26.04.2024
<b>Май</b>				
18	«Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутиков и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма и композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 76	10.05.2024

19	«Вот какие у нас пальчики!»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями прикреплению глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание собственных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 79	24.05.2024	
----	-----------------------------	---	---	------------	--

### « Конструирование»

Источник методической литературы Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Месяц	Тема	Программные задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Высокая башня	Формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.
	2. Две башни	Формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.
	3. Башня из кирпичиков, башня из кубиков	Закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.
	4. Башня (заключительное занятие)	Закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; развивать речевую активность; воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.

<p style="text-align: center;"><b>О К Т Я Б Р Ь</b></p>	<p>1. Узкая дорога для машин</p> <p>2. Широкая дорога для машин</p> <p>3. Цветочки вдоль дороги</p> <p>4. Разные дороги для машин (заключительное занятие)</p>	<p>Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность, желание общаться; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p>1. Стол и стул для матрёшки</p> <p>2. Кроватка для матрешки</p> <p>3. Узкая и широкая кроватка для игрушек</p>	<p>Формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Формировать умение детей строить мебель (кроватку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Продолжать формировать умение детей строить узкую и широкую кроватку, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий-широкий»; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>

	4. Построй такой же (заключительное занятие)	Закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.
Д Е К А Б Р Ь	1. Автобус и грузовик	Формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.
	2. Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик	Продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.
	3. Разные машинки	Продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.
	4. Транспорт (заключительное занятие)	Закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.
	1. Низкий заборчик	Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов;

<b>Я Н В А Р Ь</b>	<p>2. Высокий заборчик</p>	<p>развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>
	<p>3. Высокий и низкий заборчики</p>	<p>Продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»; развивать словарь детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>
	<p>4. Разные заборчики (заключительное занятие)</p>	<p>Продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; развивать словарь детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>
	<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<p>1. Узкая и широкая скамейка</p>
<p>2. Узкие и широкие воротца</p>		<p>Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>
<p>3. Воротца и скамейка для зайки</p>		<p>Продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять</p>

	<p>4. Праздничные ворота с забором (заключительное занятие)</p>	<p>знания основных цветов; развивать речевую активность детей; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>
<p><b>М А Р Т</b></p>	<p>1. Дом</p> <p>2. Дом с окошечком</p> <p>3. Дом с дверью и заборчиком</p> <p>4. Теремок (заключительное занятие)</p>	<p>Продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность;</p>

		воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1. Лестницы	Формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.
	2. Широкая лестница	Формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.
	3. Куклы катаются с горки	Формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.
	4. Горка со скатом и лесенкой	Формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину(скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает; воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.
<b>М А Й</b>	1. Дом с мебелью (обобщающее занятие)	Закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.
	2. Город и машины (обобщающее занятие)	Закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов,



	<p>3. Разные домики (обобщающее занятие)</p> <p>4. Горки для зверят (обобщающее занятие)</p>	<p>умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>
--	--	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

#### **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Основные движения.**

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния

100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

**Ползание и лазанье.** Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

**Ходьба.** Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

**Общеразвивающие упражнения.** Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Упражнения для кистей рук,** развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины** и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса** и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

**Музыкально-ритмические упражнения.** Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

**Подвижные игры.** Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## Физическая культура

**Источник методической литературы:** С. Я. Лайзане "Физическая культура для малышей"

Тема недел	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	ПИ	
		2-3 минуты	12-15 минут			2-3 минут
<b>Сентябрь</b>						
1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	Общеразвивающие упражнения с мячом.	Прокатывание мячей. «Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.

4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения с кубиками	Ползание с опорой на ладони и колени под шнур «доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Тема недел	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	ПИ	
		2-3 минуты	12-15 минут			2-3 мин
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба по кругу Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения	Прыжки из обруча в обруч «Прокати мяч».	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. Упражнение «Стрекозы» «Кузнечики» Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении «Быстрый мяч». Ползание между предметами, не задевая их. Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Ловкий шофер».	Игровое задание «Машины поехали в гараж».

3 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу.. Поворот в другую сторону и повторение задания.	Общеразвивающие упражнения	Прыжки из обруча в обруч «Прокати мяч».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу бег по кругу с поворотом по сигналу	Общеразвивающие упражнения на стульчиках	Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота — 50 см от линии пола) Равновесие «Пробеги — не задень». Ходьба и бег между предметами (5—6 шт.),	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ».
<b>НОЯБРЬ</b>						
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному Бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». На пол положены параллельно друг другу две доски (ширина 25 см, длина 2—3 м Прыжки «Зайки — мягкие лапочки».	«Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в	Ходьба в колонне по одному с высоким	Общеразвивающие	Прыжки «Через болото». Из 8—10 обручей диаметром 30—40 см	«Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок?».

	обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс — «лошадки». Бег, руки в стороны — «стрекозы».	упражнения с обручем	Прокатывание мячей «Точный пас».		
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Игровое упражнение «Твой кубик». Бег по кругу в разных направлениях	Общеразвивающие упражнения	Игровое задание с мячом «Прокати — не задень». Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени). Игровое задание «Быстрые жучки»	«По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному. Дыхательное упражнение «Петушок»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. «Лягушки: «Бабочки!» Бег обычный	Общеразвивающие упражнения с флажками	Ползание. Игровое задание — «Паучки» Равновесие.	«Поймай комара».	Ходьба в колонне по одному. Упражнение «Жарко — холодно»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в	Ходьба врассыпную «на прогулку»	Общеразвивающие упражнения	Равновесие. Игровое упражнение «Пройди — не задень». Кубики	«Коршун и птенчики».	Игра «Найдем птенчика



	пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Бег врассыпную	я с кубиками	(6—8 шт.) расставлены в две линии на расстоянии 40 см друг от друга. Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».		
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному Бег по сигналу «Самолеты»	Общеразвивающие упражнения с мячом	Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат Прокатывание мячей друг другу, расстояние 2 м	«Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному.
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Воробышки» - дети останавливаются и чирикают Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения с кубиками	Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». Ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см).	«Лягушки»	Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия	Ходьба в колонне по одному, Бег врассыпную на сигнал воспитателя: «На прогулку!»	Общеразвивающие упражнения под музыку	Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Равновесие. «Пройдем по мостику».	«Птица и птенчики».	. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».

	при ходьбе по доске.					
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>1 неделя</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. Упражнение: «Великаны!» Бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения с платочками	Равновесие «Пройди — не упади». Прыжки «Из ямки в ямку».	«Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
<b>2 неделя</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру Бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с обручем	Прыжки «Зайки — прыгуны».( кубики или набивные мячи по 4—5 штук, на расстоянии 50 см один от другого— «пеньки».) Прокатывание мяча между предметами	«Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 неделя</b>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая	Ходьба по кругу, игровое упражнение «Возьми кубик» Бег с поворотом	Общеразвивающие упражнения с кубиками	Прокатывание мяча друг другу «Прокати — поймай». Ползание «Медвежата».	«Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному.

	координацию движений.					
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. «Лягушки!» «Бабочки!» — Бег обычный	Общеразвивающие упражнения	Ползание под дугу, не касаясь руками пола Равновесие «По тропинке».	«Лохматый пес».	Игра «Найдем щенка».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	. Ходьба и бег по кругу, поворот по сигналу.	Общеразвивающие упражнения с платочком	Равновесие. «Перешагни — не наступи». 5—6 шнуров (косичек) (расстояние между шнурами — 30 см). Прыжки. «С пенька на пенек» - плоские обручи (по 5—6 штук) плотно один к другому.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на	. Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Мышки!» «Лошадки!»	Общеразвивающие упражнения с обручем	Прыжки со скамейки «Веселые воробышки». Прокатывание набивного мяча «Ловко и быстро!».	«Воробышки в гнездышках».	Игра малой подвижности «Найдем воробышка»

	полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.					
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. (расстоянии 30-35 см) Бег.	Общеразвивающие упражнения с мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	«Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения	Лазание под дугу в группировке «Под дугу». Равновесие. Ходьба по доске, а на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски.	«Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».
<b>МАРТ</b>						
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки	Ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и	Общеразвивающие упражнения с кубиками	Равновесие. Ходьба по доске приставным шагом с приседанием на середине Прыжки «Змейкой».	«Кролики»	Ходьба в колонне по одному,

	между предметами.	повторение ходьбы и бега.				
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную.	Общеразвивающие упражнения	Прыжки «Через канавку». Через шнуры (веревки) (ширина 15 см) Катание мячей друг другу «Точно в руки».	«Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному,
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. «Лошадки!» — ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе.. «Бабочки!» — бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крыльшками».	Общеразвивающие упражнения с мячом	Бросание и ловля мяча «Брось — поймай» Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки». воспитатель следит за темпом их передвижения (2—3 раза).	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между предметами «змейкой»	Общеразвивающие упражнения	Ползание «Медвежата». Равновесие. В колонне по одному дети выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (высота — 25 см)	«Автомобили».	. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».
<b>АПРЕЛЬ</b>						

1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	Общеразвивающие упражнения кубиками	Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед. Прыжки «Через канавку».	«Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному. Упражнение «Жуки»	Общеразвивающие упражнения с косичкой	Прыжки из обруча в обруч. Упражнения с мячом. «Точный пас».	«Поровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному Упражнение «Великаны! – гномы».	Общеразвивающие упражнения	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	«Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному

4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному. Упражнения «Воробышки» «Лошадки» — бег с подскоком.	Общеразвивающие упражнения	Ползание «Проползи — не задень». Равновесие «По мостику».	«Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному
<b>МАЙ</b>						
1 неделя	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всему залу.	Общеразвивающие Упражнения с кольцом	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см)	«Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Общеразвивающие Упражнения с мячом	Прыжки «Парашютисты». Прокатывание мяча друг другу	«Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному.
3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному. Упражнение : «Пчелки!»	Общеразвивающие Упражнения с флажками	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке.	«Огуречик, огуречик».	Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?».

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом — «как мышки»; бег в рассыпную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения	Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей). Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).	«Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.
----------	---	--	----------------------------	--	---------------------	-----------------------------



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Программа определяет содержание и организацию конструирования и с детьми раннего возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание программы определено по пяти направлениям развития ребенка (модулям образовательной деятельности):

- 1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; 2) характер взаимодействия со взрослыми; 3) характер взаимодействия с другими детьми; 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие необходимо запретить.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	
Игровая, трудовая, коммуникативная	–	Игровое упражнение
	–	Индивидуальная игра
	–	Совместная с воспитателем игра
	–	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
	–	Игра
	–	Чтение
	–	Беседа
	–	Наблюдение
	–	Рассматривание
	–	Чтение
	–	Педагогическая ситуация
	–	Праздник
	–	Экскурсии
	–	Ситуация морального выбора
	–	Поручение
–	Дежурство.	
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательно-исследовательская	–	Рассматривание
	–	Наблюдение
	–	Игра-экспериментирование.
	–	Исследовательская деятельность
	–	Конструирование.
	–	Развивающая игра
	–	Экскурсии
–	Создание коллекций	
–	Проектная деятельность	
–	Исследовательская деятельность.	
–	Конструирование	
–	Экспериментирование	
–	Развивающая игра	
–	Наблюдение	
–	Проблемная ситуация	
–	Рассказ	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Беседа</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Реализация проекта</li> <li>– Игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Ситуация общения.</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение.</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Игра</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Обсуждение.</li> <li>– Рассказ.</li> <li>– Инсценирование</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>– Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Совместное и индивидуальное</li> </ul>

	Совместное пение	музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка, распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт- импровизация – Музыкальная сюжетная игра
<b>Физическое развитие</b>		
Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. Комплексная деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### Формы и методы организации образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### Методы развития коммуникации

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.</li> <li>✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>✓ Заучивание наизусть</li> <li>✓ Пересказ</li> <li>✓ Обобщающая беседа</li> <li>✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Игры-драматизации</li> <li>✓ Инсценировки</li> <li>✓ Дидактические упражнения</li> <li>✓ Пластические этюды</li> <li>✓ Хороводные игры</li> </ul>

### Методы и приемы трудового воспитания детей

<b>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение маленьких логических задач, загадок.</li> <li>• Приучение к размышлению, эвристические беседы.</li> <li>• Беседы на этические темы.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</li> <li>• Просмотр телепередач, видеофильмов.</li> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> <li>• Придумывание сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к положительным формам общественного поведения.</li> <li>• Показ действий.</li> <li>• Пример взрослого и детей.</li> <li>• Целенаправленное наблюдение.</li> <li>• Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд)</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> <li>• Создание контрольных педагогических ситуаций</li> </ul>

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- Группировка и классификация</li> <li>- Моделирование и конструирование</li> <li>- Ответы на вопросы детей</li> <li>- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воображаемая ситуация</li> <li>- Придумывание сказок</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> <li>- Сочетание разнообразных средств на одной ОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>- Перспективное планирование</li> <li>- Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Создание проблемных ситуаций</li> <li>- Беседа</li> </ul>

**Методы эстетического воспитания**

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Методы музыкального развития**

**Наглядный:** сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

**Словесный:** беседы о различных музыкальных жанрах.

**Словесно-слуховой:** пение

**Слуховой:** слушание музыки.

**Игровой:** музыкальные игры.

**Практический:** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Методы физического развития**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания;</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### 2.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

#### **Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.



**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Система психолого-педагогического сопровождения**

<b>Направления работы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>Психологическая диагностика</b> Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
<b>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</b> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей,	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности	Индивидуальная	Все группы

склонностей, состояния здоровья	специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.		
<b>Психологическая профилактика</b> Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
<b>Психологическая коррекция</b> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных	Индивидуальная	Все группы

сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	эмоциональных расстройств		
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
<b>Психологическое просвещение</b> Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

***Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы***

1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005
2. Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019
3. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь – справочник. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2009
4. Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». - М.: АРКТИ, 2017г.
5. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.
7. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.; Изд.2-е испр.-Волгоград: Учитель.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные теста. - М.: Владос, 2005г.
9. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г.
10. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.- СПб-Москва.: Речь; Сфера,2019

11. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006
12. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
13. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005
14. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014
15. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017
16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008
18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.
- 3 Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ. Сфера, 2006г.
19. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г.
- 2 Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2011г.
20. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г.
21. Кулёва Е.Б. Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г.
22. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.- М.: «Скрипторий 2003», 2010г.
23. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
24. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г.
25. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г.
26. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.
26. Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.
27. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет
28. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление
29. Дидактическая игра «Театр настроений»
30. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»
31. Дидактическая игра «Чувства в домиках»
32. Дидактическая игра «Подбери эмоцию»
33. Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
34. Демонстрационный материал «Эмоции»
35. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?»
36. Дидактическая игра «Цвета»
37. Дидактическая игра «Подбери по форме»
38. Дидактическая игра «Цвет и форма»
39. Сенсорные/тактильные мешочки Монтессори.
40. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

41. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
42. Лото «Ассоциации»
43. Дидактическая игра «Кто, что есть?»
44. Дидактическая игра «Найди тень»
45. Дидактическая игра «Времена года»
46. Флэшкарта с записью: Волшебные голоса природы «Малыш на лугу»
47. Флэшкарта с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния
48. Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы
49. Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы
50. Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы
51. Интерактивные игры на развитие познавательных процессов
52. «Адаптация к детскому саду»
53. «Кризис 3-х лет»
54. «Запреты и наказания»
55. «Темперамент – основа поведения»
56. «Психологические особенности детей 2-3 лет»
57. «Психологические особенности детей 3-4 лет»
58. «Психологические особенности детей 4-5 лет»
59. «Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»
60. «Детская дружба»
61. «Детская истерика. Как реагировать родителям?»
62. «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»
63. «Детские страхи. Как реагировать родителям?»
64. «Когда идти к детскому психологу?»
65. «Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»
66. Журнал для родителей «Психолог и Я»
67. Информационные листовки «Скоро в школу»
68. Страничка психолога «Адаптируемся вместе»
69. Газета для родителей «Мир психологии»

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

**Главные задачи образовательных ситуаций** - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности* воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

*Образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение **организуется** воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности и культурных практик</b>
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликации; конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.



### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Младший дошкольный возраст</b>
<b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> </ul>

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
---

### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

<b><i>Младший дошкольный возраст</i></b>
--

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b><i>Ранний возраст</i></b>
------------------------------

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

<b><i>Младший дошкольный возраст</i></b>
--

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
--

### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

<b><i>Младший дошкольный возраст</i></b>
--

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности;
- проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности

### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

<b><i>Младший дошкольный возраст</i></b>
--

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности;
- проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений;
- создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь

развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:**

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями

Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОО организована работа *консультационного пункта*.

#### **Задачи** консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

#### *Направления деятельности специалистов консультативного пункта*

##### Заместитель заведующей:

- знакомит родителей (законных представителей) с различными образовательными программами для детей дошкольного возраста;
- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

##### Инструктор по физической культуре:

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

##### Педагог-психолог:

- проводит диагностику детей по запросам родителей;
- осуществляет консультационную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;
- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>– беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекламные буклеты;</li> <li>– журнал для родителей;</li> <li>– визитная карточка учреждения;</li> <li>– информационные стенды;</li> <li>– выставки детских работ;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– общение по телефону;</li> <li>– индивидуальные записки;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– родительский клуб;</li> <li>– официальный сайт ДОУ;</li> <li>– общение по электронной почте;</li> <li>– объявления;</li> <li>– фотогазеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– По запросу родителей или по выявленной проблеме:</li> <li>– педагогические гостиные;</li> <li>– родительские клубы;</li> <li>– семинары;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– приглашения специалистов;</li> <li>– официальный сайт организации;</li> <li>– персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>– творческие задания;</li> <li>– тренинги;</li> <li>– подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li> <li>– папки-передвижки;</li> <li>– папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей;</li> <li>– дни семьи;</li> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– семейный театр;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки семейного творчества;</li> <li>– семейные фотоколлажи;</li> <li>– субботники;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– походы;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>
--	---

### **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>– изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>– выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ.</li> <li>– Для сбора необходимой информации используется анкетирование: родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;</li> <li>– педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ДООУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</li> <li>– Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</li> <li>– Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</li> <li>– Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДООУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>– групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul> </li> </ul>

### **Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников**

<b>Информационно-аналитические формы</b>
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Клубы для родителей</b>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с



	режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
<b>Еженедельные записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов</i>

	<i>организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>
--	---

### **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **2.4 Система взаимодействия с социальными институтами**

ДОО № 32, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

**Партнерства ДОО с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:**

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

#### **Принципы взаимодействия с социальными партнерами**

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)
- Разработка проектов социального взаимодействия в ДОО строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

#### ***Подготовительный этап***

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

#### Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

#### ***Практический этап***

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

#### Задачи:

- формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

***Заключительный этап***

**Цель:** подведение итогов социального партнерства.

**Задачи:**

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума

<b>Организации</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
Департамент образования мэрии г. Липецк	Учредитель ДОУ, контролирующая деятельность.
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»	Научное сопровождение деятельности в ДОУ, обучение педагогов.
ГАУДПО ЛО «ИРО»	Услуги по методическому сопровождению деятельности ДОУ, обучение педагогов.
ЧПДПО «Бизнес развитие»	Обучение младших воспитателей по ФГОС ДО, обучение поваров
Библиотека семейного чтения №9.	Обогащение познавательной сферы детей. Цикл занятий по познавательному развитию.
Детская поликлиника №7	Снижение заболеваемости детей. Осмотры, проф. прививки и мероприятия.
МАОУ СОШ №18	Осуществление преемственности между дошкольным учреждением и школой

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Специфика национальных и социокультурных условий.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>Программа строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать образовательную деятельность интересной, творческой, радостной и эффективной. Отличием программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности.</p>

Возрастная группа	Содержание работы
Первая младшая группа	<p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественнообразной выразительности.</p> <p>Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции).</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальных музыкальных способностей);</li> <li>- приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;</li> <li>- подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;</li> <li>- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений).</li> </ul>

### 2.8.1 Сложившиеся традиции в ДОУ

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть сложившиеся традиции, направленные на достижение определенной воспитательной цели.

#### *Традиции ДОУ*

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8. «Герои нашего города».

Цель: Вызвать у детей гордость за свой город, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

9. «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

10. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

11. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

***Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОУ.***

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День флага» (22 августа)

### **2.8.2 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ являются создание адаптивной среды, позволяющей обеспечивать их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального

пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, а также педагогические, психолого – педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ структурировано и представлено в таблице.

Специальные образовательные программы, методика	Рассмотрено в разделе Программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с направлением коррекции развития.
Специальные методы обучения	Рассмотрено в разделе Система комплексного психолого–медико – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья - работа педагога–психолога – работа
Педагогические условия	Общеобразовательная подготовка в ДОУ педагогические услуги оказывают: заместитель заведующей по УВР, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,.
Психолого – педагогические услуги	В штате ДОУ имеется педагог – психолог
Медицинские услуги	Медицинская сестра, врач – педиатр.
Социальные услуги	В ДОУ социальные услуги оказывают: заведующая ДОУ, заместители заведующей воспитатель, педагог – психолог, медицинский персонал.

Коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. Вопрос о выборе образовательного маршруту ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

### **Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого–медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это ведение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному маршруту с целью обеспечения индивидуального, лично – ориентированного развития каждого ребенка, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Работа педагога – психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников;

- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребенка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

*Психолого–медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика).*

*Диагностика.*

Комплексное углубленное изучение общего развития ребенка, выявление отклонений, определенных индивидуальных особенностей и потенциальных способностей развития.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

##### **3.1.2 Организация режима дня пребывания детей в ДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.



Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Организация режима пребывания детей в ДООУ на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	1-ая младшая группа
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.30-7.40
Самостоятельная деятельность	7.40-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность	-
Непосредственно образовательная деятельность (2)	-
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.00
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Релаксирующая гимнастика перед сном	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00- 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30
Образовательная деятельность	15.30- 15.40
Игры, чтение художественной литературы	15.40- 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.30- 18.00

Организация режима пребывания детей в ДООУ на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	1-ая младшая группа
Прием детей на улице, утренняя гимнастика на свежем воздухе самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, экспериментирование, общение по интересам, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 -10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.20
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.20-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Чтение художественной литературы, общение	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность по интересам	15.40-16.10

Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30- 18.30

**3.1.3. Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми**

**Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности**

### Организованная образовательная деятельность

Образовательные области и виды ООД	Базовый вид деятельности	Возрастные группы	
		ГКП (1,6-3 года)	1 младшая группа
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1
	ФЦКМ	0,75	0,75
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	0,25	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Коррекционные занятия	Логопедическое занятие	-	-
	Занятия с учителем-дефектологом		
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1 (в теплый период)	1 (в теплый период)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Конструирование	0,5	0,5
	Аппликация	-	-
	Музыка	2	2
Объем образовательной нагрузки		10	10

Продолжительность образовательной нагрузки	10 мин	10 мин
--	--------	--------

***Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**Модель организации образовательного процесса в ДОУ на день**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст)</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> <li>• Занятия по интересам</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность</li> <li>• Речевые игры и упражнения</li> <li>• Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание и описание картин</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Заучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</li> <li>• Чтение детской художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Речевые досуги</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному</li> </ul>

	воспитанию и изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев, театров</li> </ul>	воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Музыкально-ритмические игры</li> </ul>
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера</li> <li>• Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе)</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

**1. Совместная деятельность**, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и

элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

## **2. Самостоятельная деятельность детей.**

### **3. Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

#### **Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера**

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности</li> </ul>	<p>Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер</p>

#### **Непрерывная образовательная деятельность**

##### **игры:**

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;



**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

**викторины, сочинение** загадок;

**инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

**пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

**танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера,

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые.**

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высоки риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость необходимо запретить.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

**Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)**

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!!	

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- -развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- -помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- -формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- -утренняя гигиеническая гимнастика;
- - бодрящая гимнастика;
- - дыхательная гимнастика;
- - упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

**Самостоятельная деятельность детей**

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

**Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

### 3.1.4 Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Они делятся на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные)
- *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие)
- *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

## Методическое обеспечение образовательной Программы

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,6 -3 года)</b>	
<b>Основные направления развития</b>	
<b>Парциальная программа</b>	1. И.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>1. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интергрированное планирование детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>2. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО: методические рекомендации/Л.Ю.Демихова. – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016</p> <p>3. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>5. Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие/ Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017</p> <p>6. Лаврова Л.Н. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие/ Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018</p> <p>7. Миронов А.В.Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО.Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности/А.В.Миронов. – Волгоград:Учитель.</p> <p>8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>9. Педагогические советы в ДОО/авт.-сост. Н.Р.Камалова. – Волгоград:Учитель, 2016</p> <p>10. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты/авт.-сост.Т.А.Елисеева, Л.В.Климина, О.С.Хрон. – Волгоград:Учитель.</p> <p>11. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации/Под ред. Н.В.Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012</p> <p>12. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>13. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>1. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3. – М.: Айрис-пресс, 2014.</p> <p>2. Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015</p>	

5. Микляева Н. В. Зачем и как играть с детьми в детском саду? Современный взгляд на развитие игровой деятельности детей. – М.: Мозаика-синтез, 2015
6. Смирнова Е.О. Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. – М.: Мозаика-синтез 2015
7. Тематические плакаты. Папа, мама, я – дружная семья.
8. Лопатина А.А. Краски рассказывают сказки: как научить рисовать каждого. – М.: Амрита-Русь, 2005

**«Познавательное развитие»**

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Белая К. Тематические прогулки в детском саду.:М.: УЦ «Перспектива», 2014
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Кравченко Ирина Васильевна. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
5. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015
6. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений. Первая младшая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2015
- 8.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014
- а. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 9.Дыбина Ольга Витальевна. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- 10.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- 11.Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей
- 12.Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк:ООО «Веда социум», 2016
- 13.Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- 14.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

1. Безопасность на дороге. Азбука дороги
2. Емельянова Э. Расскажите детям о лесных животных.
3. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие
4. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие
5. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие
6. Емельянова Э. Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома.
7. Емельянова Э. Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.
8. Уроки для самых маленьких. Одежда.
9. Уроки для самых маленьких. Цвета
10. Уроки для самых маленьких. Дикие животные
11. Уроки для самых маленьких. Мама и детки
12. Уроки для самых маленьких. Животные России

13. Уроки для самых маленьких. Насекомые

14. Уроки для самых маленьких. Грибы и ягоды

**Демонстрационный материал:**

1. Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО
2. Демонстрационный материал. Как растет живое
3. Демонстрационные картины. ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ. Методический материал к основной образовательной программе
4. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационный плакат
5. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мир вокруг нас. Животные Африки
6. Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Мир вокруг нас. Животные Арктики и Антарктиды
7. Культурные растения: полевые: 16 демонстрационных дидактических красочных карт с оборотом
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам
9. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Осень
10. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Времена года
11. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зима
12. Наглядно-тематический уголок в ДОО Календарь погоды Осень
13. Развитие речи в картинках: Живая природа\
14. Развитие речи в картинках: Домашние животные
15. Тематический словарь в картинках по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи: Правила поведения на дороге
16. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Экологический паспорт территории Липецкой области

**«Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Второй младшей группы. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015
2. Гербова Валентина Викторовна. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
3. Гербова Валентина Викторовна. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года.
6. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015
7. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015
8. Теплюк С.Н. Ав-Ав! Мяу-Мяу! Первые фразы. Для детей от 1 года
9. Теплюк Светлана Николаевна. Про Митю и Машу. Для детей от 1 года

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. Москва .2002 г.
2. Буренина А.И. Журнал «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург.
3. Грибовская Ася Андреевна. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Каплунова, И., Новоскольцева, И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор».



5. Куцакова Людмила Викторовна. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО
6. Матова Валентина Николаевна. Краеведение в детском саду. Методическое пособие Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г.
7. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие
8. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Москва.2009 г.
9. Петрова, В. А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
10. Петрова, В. А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.
11. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей. Москва .2003 г.
13. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
14. Татьяна Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008

#### **«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
2. Лайзане С. Я.Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.
3. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Л.И.Пензулаева
4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Растим детей здоровыми).
5. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с.
6. Физическая культура – дошкольникам/ Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004
7. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005
8. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005
9. Занятия физической культурой в ДОУ Л.Г. Гурькова М., 2007
10. Будь здоров, расти большой. Физкультурно-игровая среда в детском саду М. Просвещение
11. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Е.Н. Подольская, В. Учитель, 2010
12. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ О.Н. Моргунова Воронеж ,2007
13. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ Е.И. Подольская, Волгоград, Учитель, 2010г..
14. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
15. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.
16. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
18. Вареник Е.Н., Корпыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре – М.: ТЦ Сфера, 2009
19. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструктор физкультуры – М.: Просвещение, 2006
20. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007.

21. Зинатулин С.Н Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания: метод. Пособие / С.Н.Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2007. Картушина М.Ю.
22. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сера, 2008.
23. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк.образоват.учреждений / М.:Просвещение, 2007.
24. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
25. Литвинова О.М. Система физического воспитания в Доу: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.
26. Образование XXI века: здоровьесберегающие стратегии, системы, технологии. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции – Орел: ООО «Горизонт», 2015.
27. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2010.
28. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. – М.: ОООИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008.
29. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2007.
30. Проектная деятельность Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
31. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.
32. Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного
33. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. – Волгоград: Учитель, 2009.
34. Физическая культура и спорт: правовое. Медицинское и научно-методическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности. – Калуга: Министерство спорта и молодежной политики Калужской области, 2014

***Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста***

1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005
2. Микляева Н.В. Современное оформление документов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АРКТИ, 2019
3. Широкова Г.А. Детская психология. Словарь – справочник. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2009
4. Микляева Н.В. «Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». - М.: АРКТИ, 2017г.
5. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2014
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.
7. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.; Изд.2-е испр.-Волгоград: Учитель.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные теста. - М.: Владос, 2005г.
9. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2007г.
10. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников.- СПб-Москва.: Речь; Сфера,2019
11. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006
12. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

13. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2005
14. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2014
15. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. –СПб.: Эко-Вектор, 2017
16. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2008
18. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2011г.
- 3 Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ. Сфера, 2006г.
19. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011г.
- 2 Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2011г.
20. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клубы «Молодая семья», план-программа, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009г.
21. Кулёва Е.Б. Научитесь говорить ребёнку нет и нельзя: советы психолога. - СПб.: ИД. «Литера», 2012г.
22. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.- М.: «Скрипторий 2003», 2010г.
23. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребёнок с моторчиком» Советы специалистов родителям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
24. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. - Волгоград: Учитель, 2009г.
25. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. - Волгоград: Учитель, 2011г.
26. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011г.
26. Мир чувств ребёнка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.
27. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 3, 4, 5, 6 лет
28. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление
29. Дидактическая игра «Театр настроений»
30. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»
31. Дидактическая игра «Чувства в домиках»
32. Дидактическая игра «Подбери эмоцию»
33. Дидактическая игра «Эмоциональное лото»
34. Демонстрационный материал «Эмоции»
35. Дидактическая игра «Что такое хорошо, а, что такое плохо?»
36. Дидактическая игра «Цвета»
37. Дидактическая игра «Подбери по форме»
38. Дидактическая игра «Цвет и форма»
39. Сенсорные/тактильные мешочки Монтессори.
40. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
41. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»
42. Лото «Ассоциации»

43. Дидактическая игра «Кто, что есть?»
44. Дидактическая игра «Найди тень»
45. Дидактическая игра «Времена года»
46. Флэшка с записью: Волшебные голоса природы «Малыш на лугу»
47. Флэшка с записью релаксационной музыки, отражающей разные эмоциональные состояния
48. Интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы
49. Интерактивные игры на развитие коммуникативной сферы
50. Интерактивные игры на развитие сенсорной сферы
51. Интерактивные игры на развитие познавательных процессов
52. «Адаптация к детскому саду»
53. «Кризис 3-х лет»
54. «Запреты и наказания»
55. «Темперамент – основа поведения»
56. «Психологические особенности детей 2-3 лет»
57. «Психологические особенности детей 3-4 лет»
58. «Психологические особенности детей 4-5 лет»
59. «Адаптация к детскому саду: как сделать процесс максимально мягким?»
60. «Детская дружба»
61. «Детская истерика. Как реагировать родителям?»
62. «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»
63. «Детские страхи. Как реагировать родителям?»
64. «Когда идти к детскому психологу?»
65. «Ребёнок дерётся. Что делать родителям?»
66. Журнал для родителей «Психолог и Я»
67. Информационные листовки «Скоро в школу»
68. Страничка психолога «Адаптируемся вместе»
69. Газета для родителей «Мир психологии»

### 3.1.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

– **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );

– **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

– **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

– **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

– **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

– **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, хореографическом кабинете, комнате природы, кабинете психолого-педагогического сопровождения, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь

возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей,*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ДООУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речевчик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

### **Развивающая среда участка**

Одно из основных условий полноценного развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры.

Учитывая, что, пространственная среда - это составная часть развивающей среды дошкольного детства, в ДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория посажены деревья (клен, липа, рябина, береза, сирень, туя).

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны: - спокойная: для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации; - средней интенсивности: центры воды и песка, мини-лаборатории, культурные уголки; экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности; - высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование. Роль ландшафтного дизайна неоспорима в образовательном процессе. С целью организации интересного досуга, оздоровления и экологического воспитания детей на территории дошкольного учреждения, созданы самые различные экологические пространства, расположены спортивные и игровые площадки, культурные центры. Создание среды для формирования познавательного интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Отличным средством для этого является организация экологической тропы на территории дошкольного учреждения, включающей 13 объектов. Формы и методы работы на экологической тропе разнообразны: экологические занятия, экологические игры, экскурсии, игры-инсценировки, театрализация, спортивно-экологические праздники, чтение литературы, тематические акции. Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Для физического развития детей на территории детского сада оборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадки, яму для прыжков в длину, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование.



Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника интереса к двигательной деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе. Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон.

Зоны релаксации расположены по всей территории детского сада. Это небольшие открытые беседки, перголы, увитые декоративным виноградом, вьющимися цветущими растениями, в которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем, родителями.

На каждой площадке должна быть организована «Тропа здоровья», которая позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

Этнографическая площадка «Русская деревенька» - одно из познавательных и интересных мест на территории детского сада, где дети знакомятся с бытом русского народа, играя в русские народные игры, разыгрывая театрализованные представления по мотивам русских народных сказок, фольклорные праздники.

Все вышеперечисленные компоненты предметно-развивающей среды находятся в непосредственной близости друг от друга и позволяют воспитателю создавать «пульсирующее» пространство и одновременно организовывать несколько видов деятельности в зависимости от желания детей.

Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы с помощью специальных приборов: флюгера, ветровой мельницы, солнечных часов, дождемера, снегомера позволяет созданная на территории ДОУ метеорологическая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение должно быть действительно цветущим садом. Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу – развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба – это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Предметное окружение, созданное руками педагогов, детей, родителей приносит радость, дарит ощущение

ние тепла, комфорта, эмоциональной удовлетворенности. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, социальных партнеров территория дошкольного учреждения имеет неповторимый привлекательный облик и воспринимается как культурный и эстетический центр жилого микрорайона, города. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

### 3.1.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие	Направление воспитательной работы	Тематические мероприятия	Участники
«Разговор о важном» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах Оформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года			
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября День знаний	Познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Экскурсия в МАОУ СШ №34 г. Липецка	Воспитанники всех возрастных групп
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	Выставка детских работ на тему «Наша память жива!»	Воспитанники старших и

			подготовительных групп
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно- нравственное	Изготовление коллективных листовок «Террору-нет! Миру на Земле - да!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Квест-игра «Путешествие в страну Грамотейка»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Игра – путешествие «Наш любимый детский сад!»	Воспитанники первых, вторых младших групп
		Экскурсия по детскому саду	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
29 сентября Осенняя ярмарка	Патриотическое	Организация Осенней ярмарки	Воспитанники всех возрастных групп, родители
<b>Октябрь</b>			
1 октября Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Воспитанники всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	Эстетическое	Музыкальная гостиная «Радуга мелодий»	Воспитанники всех возрастных групп

4 октября День защиты животных	Духовно- нравственное	Акция «Миска добра!» Выставка творческих работ «Мой домашний любимец»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители
5 октября День учителя	Трудовое	Выставка поделок из бумаги «Букет любимому учителю»	Воспитанники подготовительных групп
«Осень в гости к нам пришла»	Социальное	Организация осенних утренников	Воспитанники всех возрастных групп
Третье воскресенье октября День отца в России	Социальное	Конкурс открыток «Мой папа – супергерой!»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Фестиваль «Сила России в единстве народов»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	Коллективная аппликация «Ваша служба и опасна, и трудна!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
18 ноября День рождения Деда Мороза	Социальное	Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза	Воспитанники средних, старших и

			подготовительных групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Социальное	Видеопоздравление «Мамочка милая, мама моя...»	Воспитанники всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Викторины о Российской символике	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Декабрь</b>			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое	Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату	Воспитанники старших и подготовительных групп
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	Урок доброты Изготовление символических подарков для детей с РАС	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное	День добрых дел	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 декабря Международный день художника	Эстетическое	Вернисаж «Живописные страницы»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп

9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгин «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Посещение мини-музея Боевой славы	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
11 декабря Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	Физическое и оздоровительное	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта	Воспитанники всех возрастных групп
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы «Главная книга страны»	Воспитанники старших и подготовительных групп
31 декабря Новый год	Социальное	Новогодние утренники	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Январь</b>			
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Презентация «900 дней блокады» Рассматривание альбомов: - «Детям Великой Отечественной войны» - «Мемориалы и памятники защитникам блокадного Ленинграда»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 января День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	Патриотическое	Акция «Зажги свечу памяти»	Воспитанники старших и

			подготовительных групп
27 января День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Час памяти «Маленькие жизни Холокоста»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Февраль</b>			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Тематическое мероприятие «Сталинград – символ мужества и героизма»	Воспитанники старших и подготовительных групп
8 февраля День российской науки	Познавательное	Лаборатория юных исследователей	Воспитанники старших и подготовительных групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Виртуальная экскурсия по улицам города Липецка «Они прославили наш город»	Воспитанники старших и подготовительных групп
17 февраля Международный День доброты	Духовно-нравственное	Рефлексивный «Круг добра»	Воспитанники всех возрастных групп
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое	Буктрейлер «Родной язык – наше богатство»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
23 февраля	Патриотическое	Рассматривание альбомов:	

День защитника Отечества		- «Четвероногие солдаты» - «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Воспитанники вторых младших, средних, старших и подготовительных групп
<b>Март</b>			
8 марта Международный женский день	Социальное	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Воспитанники всех возрастных групп
11 марта Масленица	Патриотическое	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (фольклорный праздник)	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Тематические беседы: - «Достопримечательности Крыма», - «Русский черноморский флот»	Воспитанники старших и подготовительных групп
27 марта Всемирный день театра	Эстетическое	Показ кукольных спектаклей (первые и вторые младшие группы); Детские драматизации сказок (средние, старшие, подготовительные)	Воспитанники всех возрастных групп
<b>Апрель</b>			
12 апреля День космонавтики	Патриотическое	Видео лекторий «Космос: далекий и близкий»	Воспитанники средних, старших



		«Космическое» конструирование из различного материала Экскурсия в мини-музей «Мир космоса»	и подготовительных групп
22 апреля Международный День Земли	Патриотическое	Арт-студия «Земля глазами детей»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
<b>Май</b>			
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
9 мая День Победы	Патриотическое	Праздник «День Победы» Шествие Бессмертного полка Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Возложение цветов к «Звезде Победы»	Воспитанники всех возрастных групп, родители
19 мая День детских общественных организаций России	Социальное	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитанники старших и подготовительных групп
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическое мероприятие «Путешествие в прошлое Азбуки»	Воспитанники старших и

			подготовительных групп
<b>Июнь</b>			
1 июня День защиты детей	Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»	Воспитанники всех возрастных групп
6 июня День русского языка	Патриотическое	Конкурс рисунков на асфальте по сказкам А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках..»	Воспитанники старших и подготовительных групп
12 июня День России	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Стихотворный марафон «Мы читаем стихи о России»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Коллективный коллаж «Чтобы помнили» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Воспитанники старших и подготовительных групп
<b>Июль</b>			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Воспитанники всех возрастных групп
Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга	Трудовое	Фоточелендж «Любимому городу посвящается» Выставка рисунков и поделок «Я и мой город»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп, родители

## Август

12 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Веселее жить, если со спортом дружить»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Флешмоб «Российский флаг» Легкоатлетический кросс «Цвета России»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп
27 августа День российского кино	Эстетическое	Кинолекторий «В гостях у сказки»	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**  
**Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса ДОУ№32**  
**на 2023– 2024 год.**

Месяц	Неделя	Тема	Календарь праздников
Сентябрь	1 неделя с 01 -08	До свидания лето, здравствуй, детский сад (мониторинг)	1 - День знаний 9 - Международный день красоты
	2 неделя с 11 по 15	Правила безопасности на дороге (мониторинг)	21- Международный день мира
	3 неделя с 18 по 22	Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	27 - День дошкольного работника
	4 неделя с 25 по 29	Осень. Урожай. Фрукты	
Октябрь	1 неделя с 02по 06	Осень. Овощи. Хлеб.	1 – День пожилых людей
	2 неделя с 09 по 13	Лес – наше богатство. Деревья	4 – Всемирный день животных
	3 неделя с 16 по 20	Лес. Ягоды, грибы	6 – Международный день врача
	4 неделя с 23 по 27	Золотая осень. Труд взрослых осенью	11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации
Ноябрь	1 неделя с 31 по 03	Добрые дела и поступки людей	4 – День народного единства
	2 неделя с 07 по 10	Одежда	16 – Международный день толерантности
	3 неделя с 13 по 17	Обувь и головные уборы	21 – Всемирный день приветствий
	4 неделя с 20 по 24	Посуда. Продукты питания	27 – День матери в России
	5 неделя с 27 по 01	Мой дом. Мебель	
Декабрь	1 неделя с 04 по 08	Моя семья	3 Международный день инвалидов
	2 неделя с 11 по 15	Зимушка-Зима	9 День героев отечества
	3 неделя с 18 по 22	Природа зимой. Зимующие птицы	12 День Конституции
	4 неделя с 25 по 29	Скоро праздник, Новый год!	28 Международный день кино

<b>Январь</b>	2 неделя с 08 по 12	Рождество. Зимние забавы. Народные традиции	<i>1 – Новый год</i>
	3 неделя с 15 по 19	Путешествие в страну профессий	<i>8 – День детского кино</i>
	4 неделя с 22 по 26	Инструменты. Что было до... (в мире техники)	<i>11 – Всемирный день «спасибо» 19 – Крещение Господне</i>
<b>Февраль</b>	1 неделя с 29.01 по 02.02	Дикие животные. Животные зимой	<i>8 – День российской науки 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества</i>
	2 неделя с 05 по 9	Домашние животные. Животные зимой	
	3 неделя с 12 по 16	Домашние птицы	
	4 неделя с 19 по 22	День защитников Отечества!	
	5 неделя с 26 по 01	Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера)	
<b>Март</b>	1 неделя с 04 по 08	Мамины любимые глаза...Международный женский день.	<i>3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 22 – Всемирный День Воды 27-31 Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27-31 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</i>
	2 неделя с 11 по 15	Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной	
	3 неделя с 18 по 22	Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы	
	4 неделя с 25 по 29	Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы	
<b>Апрель</b>	1 неделя с 01 по 05	Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	<i>1 – День смеха 1 – Международный день птиц 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 30 – День пожарной охраны</i>
	2 неделя с 08 по 12	Космос и далёкие звёзды.	
	3 неделя с 15 по 19	Экология Планеты. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)	
	4 неделя с 22 по 27	Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	
<b>Май</b>	1 неделя с 29 по 10	Великая Победа	<i>1 – Праздник весны и труда 9 – День Победы</i>
	2 неделя с 13 по 17	Моя страна. Мой город	
	3 неделя с 10 по 24	Насекомые и пауки	

	4 неделя с 27 по 31	Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...). Виды транспорта.	<i>24 – День славянской письменности и культуры</i> <i>27 – Всемирный день библиотек</i>
<b>Июнь</b>	1 неделя с 03.06 по 07.06	Здравствуй лето! До свидания детский сад!	<i>1 – Всемирный день Защиты Детей</i>

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### ***1.1. Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ №32***

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ и ориентирована на реализацию в группах общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет.

Содержание Программы ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 4 раздела: целевой, содержательный и организационный. В разделах прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДООУ (наличие хореографического класса), а также возможностями педагогического коллектива ДООУ.

Все группы детей скомплектованы по одновозрастному принципу.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными

потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### **Используемые Примерные программы**

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историкоэволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание обязательной части Программы по направлениям:

- образовательная деятельность в группах раннего возраста;
- познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

В содержании данной части Программы представлены адекватные методы воспитания и развития детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребенка, а также виды деятельности, методики, формы организации



образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.