



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 г. Липецка

Приложение к Образовательной программе  
дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя группы для детей в возрасте от 4 до 5 лет**  
**(общеразвивающей направленности)**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 г. Липецка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основании образовательной Программы ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогический коллектив ДООУ № 32 г. Липецка ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

**Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей от 3 до 7 лет в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».** Авторы Т. В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Программа представлена в виде образовательных модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

### **1.4. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.**

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Задачей педагогов ДООУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии

с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДООУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

### **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для одарённых детей.

Воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден:

- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие *«Формирование безопасного поведения»***

#### **Задачи:**

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Обогащать представления детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры.

Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование безопасного поведения»**

**Литература:** К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Фрукты.	«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: дать понятие о полезных	К. Ю. Белая. стр.35		

	продуктах и витаминах.			
<b>Октябрь</b>				
Ягоды, грибы.	«Не все грибы съедобны» Цел: дать знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.	К. Ю. Белая. стр. 52		
<b>Ноябрь</b>				
Мой дом. Мебель.	«Опасные ситуации дома» Цель: познакомить с правилами безопасного поведения дома.	К. Ю. Белая стр.13		
<b>Декабрь</b>				
Скоро праздник Новый год!	«О правилах пожарной безопасности» Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, телефоном пожарной службы 01.	К. Ю. Белая стр.20		
<b>Январь</b>				
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	«Опасные предметы» Цель: Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить их соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	К Ю. Белая стр.11		
<b>Февраль</b>				
Домашние животные. Животные зимой.	«Правила поведения при общении с животными» Цель: Закрепить элементарные правила поведения с домашними и дикими животными.	К.Ю. Белая стр.56		
<b>Март</b>				
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта.	«О правилах поведения в транспорте» Цель: познакомить с основными правилами поведения в городском и личном транспорте .Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.	К.Ю. Белая стр.45		
<b>Апрель</b>				
Я расту	«Бережем свое здоровье или	К.Ю. Белая		

здоровым. Мое тело. Валеология.	Правила доктора Неболейко» Цель: Познакомить детей с причинами, которые приводят к болезням и о том, как избегать болезней	стр.33		
<b>Май</b>				
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«Правила поведения при пожаре» Цель: Закрепить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать	К. Ю. Белая стр.22		

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Задачи:***

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***«Окружающий мир»***

Демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять



действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывать избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.

Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Предметное окружение»**

**Литература:** Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.

Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Дорогою добра Занятия по для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017. -176с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	«Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя	Дыбина О.В. стр.6		

	его название, детали, функции, материал.			
<b>Октябрь</b>				
Лес – наше богатство. Деревья.	«Путешествие в прошлое кресла» Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. стр.43		
<b>Ноябрь</b>				
Обувь и головные уборы.	«Узнай все о себе воздушный шарик» Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	Дыбина О.В. стр.33		
Посуда.	«В мире стекла» Цель: Помочь выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. стр. 36		
<b>Декабрь</b>				
Зимушка-зима	«Транспорт и средства связи» Цель: Формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе.	Коломийченко Л.В. стр.147		
<b>Январь</b>				
Путешествие в страну профессий.	«Экскурсия в столярную мастерскую» Цель: Познакомить детей с профессией плотника	Дыбина О.В. стр. 24		
<b>Февраль</b>				
Дикие животные. Животные зимой.	«Петрушка идет трудиться» Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. стр. 8		
<b>Март</b>				
Встречаем	«На чем полетят человечки?»	Дыбина О.В.		

пернатых друзей. Перелетные птицы.	Цель: Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	стр.25		
<b>Апрель</b>				
Космос и далёкие звёзды.	«В мире пластмассы» Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. стр. 40		
<b>Май</b>				
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	«Дерево умеет плавать» Цель: Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Дыбина О.В. стр. 26		

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Социальное окружение»**

**Литература:** Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.

Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И. Дорогою добра Занятия по для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017. -176с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять	Дыбина О.В. стр.27		

	знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.			
<b>Октябрь</b>				
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Труд русских людей» Цель: Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.	Коломийченко Л.В. стр.162		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	«	конспект		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	«Моя семья» Цель: Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Дыбина О.В. стр.19		
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	«Кто в избушке живет?» Цель: Познакомить детей с бытом, утварью русской семьи, одеждой взрослых и детей в давние времена. Развивать интерес к старинным играм и забавам	Коломийченко Л.В. стр.161		
<b>Февраль</b>				
День защитников Отечества!	«Наша армия» Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. стр.37		

<b>Март</b>				
Мамины любимые глаза... Международный женский день.	«Семейные праздники» Цель: Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним.	Коломийченко Л.В. стр.126		
<b>Апрель</b>				
Моя страна. Мой город.	«Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город..	Дыбина О.В. стр.46		
<b>Май</b>				
Великая Победа!	«9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цель: познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма;	конспект		

### **«Природа»**

Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

Формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Природа»**

**Литература:** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-64с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Фрукты.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Расширять представления д. об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе	Соломенникова О.А. стр.30		
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	«Что нам осень принесла?» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.	Соломенникова О.А. стр.28		
<b>Ноябрь</b>				
Продукты питания.	«Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Соломенникова О. А. стр.38		
<b>Декабрь</b>				
Зимующие птицы.	«Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности.	Соломенникова О.А. стр.48		
<b>Февраль</b>				
Домашние	«Знакомство с	Соломенникова		

птицы.	декоративными птицами» (канарейка)» Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания и ухода за такими птичками.	О.А. стр.36		
<b>Март</b>				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель: Расширить представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Соломенникова О.А. стр.45		
<b>Апрель</b>				
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	«Мир комнатных растений» Цель: Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Соломенникова О.А. стр.57		
<b>Май</b>				
Насекомые и пауки.	«В гости к хозяйке луга» Цель: Расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Соломенникова О. А. стр. 59		

### **«Математические представления»**

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

#### Математические представления:

Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу.

Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела  
«Математические представления»**

**Литература:** Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. -Изд5-е, доп и перераб. М.: Ювента,2016. -96с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	Диагностика Цель: Выявить уровень умения сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Умение считать в пределах пяти в прямом порядке. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.			
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	Диагностика Цель: Выявить уровень умения сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Умение считать в пределах пяти в прямом порядке. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.			
Такие разные	«Повторение»	Петерсон Л.Г.		



игрушки. Откуда берутся игрушки?	Цель: Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3»; Выявить уровень сформированности умений считать до 3.	стр.98		
Фрукты.	«Раньше, позже» Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, закреплять умение считать в пределах трех.	Петерсон Л.Г. стр.102		
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	«Счет до четырех. Число и цифра 4» Цель: Формировать представление о числе и цифре 4, закреплять счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. стр.106		
Лес – наше богатство. Деревья.	«Квадрат» Цель: Формировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, закреплять умение считать до 4.	Петерсон Л.Г. стр.111		
Ягоды, грибы.	«Куб» Цель: Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Закреплять представление об изученных фигурах.	Петерсон Л.Г. стр.116		
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Вверху, внизу» Цель: Уточнить пространственные отношения "вверху", "внизу", "верхний", "нижний".	Петерсон Л.Г. стр. 120		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	«Сравнение по ширине» Цель: Уточнить пространственные отношения "шире" - "уже", формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	Петерсон Л.Г. стр.123		
Обувь и	«Счет до 5. Число и цифра 5»	Петерсон Л.Г.		

головные уборы.	Цель: Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.	стр.127		
Посуда.	«Овал» Цель: Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки.	Петерсон Л.Г. стр.132		
Продукты питания.	«Внутри, снаружи» Цель: Уточнить понимание смысла слов "внутри", "снаружи" и грамотно употреблять их в речи.	Петерсон Л.Г. стр.137		
Мой дом. Мебель.	«Внутри, снаружи» Цель: Закрепить понимание смысла слов "внутри", "снаружи" и грамотно употреблять их в речи.	Петерсон Л.Г. стр.137		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	«Впереди, сзади, между» Цель: Уточнить понимание смысла слов "впереди", "сзади", "между", и грамотно употреблять их в речи.	Петерсон Л.Г. стр.141		
Зимушка - Зима.	«Пара» Цель: Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	Петерсон Л.Г. стр.144		
Зимующие птицы.	«Прямоугольник» Цель: Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки.	Петерсон Л.Г. стр.148		
Скоро праздник Новый год!	«Числовой ряд» Цель: Формировать представление о числовом ряде; закреплять умение считать до 5, соотносить цифры с	Петерсон Л.Г. стр.154		

	количеством.			
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	«Ритм (поиск и составление закономерностей)» Цель: Формировать представление о ритме(закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность.	Петерсон Л.Г. стр.159		
Путешествие в страну профессий.	«Счет до 6, число и цифра 6» Цель: Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно.	Петерсон Л.Г. стр.163		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	«Порядковый счет» Цель: Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6.	Петерсон Л.Г. стр.168		
<b>Февраль</b>				
Дикие животные. Животные зимой.	«Сравнение по длине» Цель: Уточнить понимание слов "длинный" и "короткий"; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения.	Петерсон Л.Г. стр.171		
Домашние животные. Животные зимой.	«Счет до 7. Число и цифра 7» Цель: Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Петерсон Л.Г. стр.175		
Домашние птицы.	«Повторение: Числа и цифры 1-7» Цель: Умение считать до 7, соотносить цифры 1 - 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Петерсон Л.Г. стр.179		
День защитников Отечества!	«Сравнение по толщине» Цель: Уточнить понимание слов "толстый" и "тонкий", формировать умение сравнивать предметы по толщине.	Петерсон Л.Г. стр.182		

<b>Март</b>				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	«Сравнение по высоте» Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях "выше" - "ниже».	Петерсон Л.Г. стр.186		
Мамины любимые глаза... Международный женский день.	«План» Цель: Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Петерсон Л.Г. стр.190		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Счет до 8. Число и цифра 8» Цель: Формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.	Петерсон Л.Г. стр.194		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...). Виды транспорта.	«Повторение. Счет до 8. Число и цифра 8» Цель: Умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.	Петерсон Л.Г. стр.194		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	«Повторение. Счет до 8. Число и цифра 8» Цель: Умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.	Петерсон Л.Г. стр.194		
<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Цилиндр» Цель: Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Петерсон Л.Г. стр. 202		
Космос и далёкие звёзды.	«Конус» Цель: Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей	Петерсон Л.Г. стр. 207		

	обстановки и среди других фигур.			
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	«Призма. Пирамида» Цель: Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. .	Петерсон Л.Г. стр. 211		
Моя страна. Мой город.	«Геометрические тела» Цель: Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане- карте	Петерсон Л.Г. стр. 216		
<b>Май</b>				
Великая Победа!	«Сравнение по длине, ширине и толщине» Цель: Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	Петерсон Л.Г. стр. 199		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«На, над, под» Цель: Актуализировать представления о пространственных отношениях «между». «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую сторону.	Петерсон Л.Г. стр. 87		
Насекомые и пауки.	Диагностика Цель: Актуализировать представления о пространственных отношениях «между». «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую сторону.	Петерсон Л.Г.		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	Диагностика Цель: Выявить уровень сформированности умений считать до 8, соотносить цифры с количеством предметов,	Петерсон Л.Г.		

	различать геометрические фигуры, ориентироваться на плоскости.		
--	--	--	--

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи:

##### Развитие словаря:

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

##### Активизация словаря:

Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям

и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.

Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи.

Формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности

Осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Речевое развитие»**

**Литература:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. стр.27		
Правила	«Звуковая культура речи:	Гербова В.В.		

безопасности на дороге. (мониторинг)	звуки с и съ» Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с. Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	стр.28		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В. стр.29		
Фрукты.	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Гербова В.В. стр.33		
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	«Звуковая культура речи: звуки з и зь» Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Гербова В.В. стр.32		
Лес – наше богатство. Деревья.	«Чтение сказки «Телефон» К. Чуковского» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В. стр.31		
Ягоды, грибы.	«Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название	Гербова В.В. стр.55		



	картине.			
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В.В. стр.30		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	«Звуковая культура речи: звук ц» Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В.В. стр.36		
Обувь и головные уборы.	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии	Гербова В.В. стр.38		
Посуда.	«Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить с новой сказкой.	Гербова В.В. стр.53		
Продукты питания.	«Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три	Гербова В.В. стр.35		

	поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.			
Мой дом. Мебель.	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Гербова В.В. стр.48		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. стр.43		
Зимушка - Зима.				
Зимующие птицы.	«Звуковая культура речи: звук ш». Цель: Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Гербова В.В. стр.46		
Скоро праздник Новый год!	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям. выучить новое стихотворение.	Гербова В.В. стр.52		
<b>Январь</b>				

<p>Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.</p>	<p>«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	<p>Гербова В.В. стр.45</p>		
<p>Путешествие в страну профессий.</p>	<p>«Звуковая культуры речи: звук ж» Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p>Гербова В.В. стр.49</p>		
<p>Инструменты. Что было до... (в мире техники).</p>	<p>«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Гербова В.В. стр.39</p>		
<b>Февраль</b>				
<p>Дикие животные. Животные зимой.</p>	<p>«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	<p>Гербова В.В. стр.50</p>		
<p>Домашние животные. Животные зимой.</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук ч» Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении</p>	<p>Гербова В.В. стр.53</p>		

	звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей			
Домашние птицы.	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Гербова В.В. стр.61		
День защитников Отечества!	«Урок вежливости» Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	Гербова В.В. стр.56		
<b>Март</b>				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч» Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	Гербова В.В. стр.60		
Мамины любимые глаза... Международный женский день.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. стр.59		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Составление рассказов по картине» Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. стр.62		
Путешествие	«Угадай мою игрушку»	конспект		

вокруг света (едем, плавём, летим...).	Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом, составляя грамматически правильные предложения.			
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	«Животные Африки» Цель: Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников.	конспект		
<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Звуковая культура речи: звуки л, ль» Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	Гербова В.В. стр. 63		
Космос и далёкие звёзды.	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. стр. 65		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	«Пересказ сказки «Козлята и волк»» Цель: Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук {с}, изолированный и в словах.	конспект		
Моя страна. Мой город.	«Заучивание стихотворений». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок". Заучивание р.н. песенки "Дед хотел уху сварить"	Гербова В.В. стр.66		

<b>Май</b>				
Великая Победа!	«День Победы» Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Гербова В.В. стр.68		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«Звуковая культура речи: звуки р, рь» Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В. стр.69		
Насекомые и пауки.	«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. стр.63		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	«Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. стр.71		

#### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»**

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества.

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### *Рисование*

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).

Формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира.

Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### Народное декоративно-прикладное искусство:

Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Изобразительная деятельность»**

**Литература:** И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир»,2017. -152с.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту



<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Нарисуй картинку про лето» Цель: закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промыть её в воде, осушать о тряпочку; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. стр.23		
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	«Путаница» Цель: рисовать фантазийные образы, освоение нетрадиционных техник рисования(рисование пальчиками, ладошками); развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, инициативность, уверенность.	Лыкова И.А. стр. 142		
Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки?	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки» Цель: развивать эстетическое восприятие; продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.	Комарова Т.С. стр.64		
Фрукты.	«Яблоко - спелое, красное, сладкое» Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами).	Лыкова И.А. стр.44		
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	«Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приемами рисования предметов овальной формы; учить передавать в рисунке	Комарова Т.С. стр. 26		

	особенности каждого предмета; закреплять умение рисовать кистью и красками.			
Лес – наше богатство. Деревья.	«Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. стр. 52		
Ягоды, грибы.	Декоративное рисование «Весёлые матрёшки» Цель: познакомить с матрёшкой, как с видом народной игрушки; рисовать матрёшку, передавая форму, пропорции, элементы оформления «одежды»; воспитывать интерес к народной культуре.	Лыкова И.А. стр.108		
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Посмотрим в окошко» Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Лыкова И.А. стр. 20		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	«Украшение свитера» Цель: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги	Комарова Т.С. стр. 40		
Обувь и головные уборы.	Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш; развивать творческие	Комарова Т.С. стр.38		

	способности, воображение.			
Посуда.	Декоративное рисование «Чайный сервиз для игрушек» Цель: рисовать посуду для игрушек; развивать умение рисовать красками.	Лыкова И.А. стр. 110		
Продукты питания.	«Яички простые и золотые» Цель: закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приёму рисования овальной формы; развивать воображение.	Комарова Т.С. стр.36		
Мой дом. Мебель.	«Празднично украшенный дом» Цель: закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. стр.78		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	«Девочка пляшет» Цель учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками.	Комарова Т.С. стр. 60		
Зимушка - Зима.	«Морозные узоры» Цель: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; совершенствовать	Лыкова И.А. стр. 68		

	технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.			
Зимующие птицы.	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего снегиря.	Лыкова И.А. стр. 90		
Скоро праздник Новый год!	«Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Комарова Т.С. стр. 48		
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	Декоративное рисование «Украшение платочка» Цель: учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Комарова Т.С. стр. 20		
Путешествие в страну профессий.	«Маленькой елочке холодно зимой» Цель: учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками; закреплять умение рисовать красками.	Комарова Т.С. стр. 19		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	«Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.	Лыкова И.А. стр. 80		

<b>Февраль</b>				
Дикие животные. Животные зимой.	«Зайка серенький стал беленьким» Цель: упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; развивать образное восприятие.	Лыкова И.А. стр. 58		
Домашние животные. Животные зимой.	«Кто в каком домике живёт» Цель: развивать представления о том, где живут разные животные; создавать изображения предметов разной формы	Комарова Т.С. стр.45		
Домашние птицы.	Декоративное рисование «Храбрый петушок» Цель: формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров; рисовать петушка гуашевыми красками; совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Лыкова И.А. стр. 36		
День защитников Отечества!	«Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. стр.80		
<b>Март</b>				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	«Нарисуй картинку про весну» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С. стр. 78		
Мамины любимые глаза...	«Украсим кукле платице» Цель: учить детей создавать узор из знакомых элементов(	Комарова Т.С. стр.68		

Международный женский день.	полосы, точки, круги); развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.			
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Комарова Т.С. стр.61		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта.	«Рисование по замыслу» Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания (медленно, несильно размахивая карандашом у контура и быстрее, размашистее — в середине).	Комарова Т.С. стр. 72		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	Декоративное рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество; закреплять приемы рисования разными материалами.	Комарова Т.С. стр.83		
<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Красивые салфетки» Цель: рисовать узоры круглой и квадратной формы; показать варианты сочетания орнамента и формы; воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.	Лыкова И.А. стр.112		
Космос и далёкие звёзды.	«Звезды и кометы» Цель: Учить детей создавать композицию со звездами и кометами. Поощрять самостоятельный выбор изобразительно –	Лыкова И.А. стр.126		

	выразительных средств для передачи характера картины.			
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)	Декоративное рисование «Красивые цветы» Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать.	Комарова Т.С. стр. 27		
Моя страна. Мой город.	«Украсим город флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Комарова Т.С. стр.58		
<b>Май</b>				
Великая Победа!	«Празднично украшенный дом» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Комарова Т.С., 78		
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«Радуга-дуга, не давай дождя» Цель: отражать представления о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами.	Лыкова И.А. стр. 138		
Насекомые и пауки.	«Солнышко - колоколнышко» Цель: познакомить детей с тем, как в народном декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве изображается солнце.	Комарова Т.С. стр.126		
Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото). Рыбы	«Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно рисовать форму, хвост, плавники. Закреплять умение	Комарова Т.С., стр. 58		

	рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.			
--	---	--	--	--

### Лепка:

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Знакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Лепка»**

**Литература:** И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -152с.

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
До свидания лето, здравствуй, детский сад! (мониторинг)	«Лепка по замыслу» Цель: учить детей определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые приёмы; развивать воображение, творческие способности детей.	Комарова Т.С. стр.28		
Такие разные игрушки. Откуда	«Курочка и петушок» Цель: создать условия для творчества детей по мотивам	Лыкова И.А. стр.116		



берутся игрушки?	филимоновской игрушки.			
<b>Октябрь</b>				
Овощи. Хлеб.	«Морковь и капуста для борща» Цель: создание композиций из вылепленных овощей; учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в виде конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты свернутой в вилочку (в форме бутона или розана).	Лыкова И.А. стр.50		
Ягоды, грибы.	«Филимоновские игрушки - свистульки» Цель: познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства.	Лыкова И.А. стр. 114		
<b>Ноябрь</b>				
Обувь и головные уборы	«Петя – Петушок, золотой гребешок» Цель: создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.	Лыкова И.А. стр.34		
Посуда.	«Мисочка» Цель: учить детей лепить, используя новые приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т.С. стр. 70		
<b>Декабрь</b>				
Зимушка - Зима.	«Снегурочка танцует» Цель: лепить Снегурочку в длинной шубке (из конуса); скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника».	Лыкова И.А. стр.70		
Скоро праздник Новый год!	Тема: «Дед Мороз принёс подарки» Цель: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса; учить определять приемы лепки для передачи характерных	Лыкова И.А. стр.72		

	особенностей Деда Мороза.			
<b>Январь</b>				
Путешествие в страну профессий.	Тема: «Уточка» (по дымковской игрушке) Цель: передавать относительную величину частей уточки, используя различные приемы.	Комарова Т.С. стр. 57		
<b>Февраль</b>				
Домашние животные. Животные зимой.	«Вылепи какое хочешь животное» Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы; закреплять умение лепить, используя разные приемы.	Комарова Т.С. стр.62		
День защитников Отечества!	«Весёлые вертолёт» Цель: лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; уточнять представления о строении и способе передвижения вертолётa.	Лыкова И.А. стр. 98		
<b>Март</b>				
Весна идёт! Весне дорогу! Природа весной.	«Утка с утятами» Цель: продолжать знакомить с дымковскими изделиями; выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	Комарова Т.С. стр.48		
Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим...) Виды транспорта.	«Вот поезд наш едет, колёса стучат...» Цель: создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков; освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).	Лыкова И.А. стр. 22		
<b>Апрель</b>				
Космос.	«Звёзды и кометы» Цель: создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами.	Лыкова И.А. стр. 126		
Моя страна. Мой город.	«Хоровод» Цель: познакомить с дымковской	Комарова Т.С. стр.59		

	куклой; изображать в лепке фигуру человека.			
<b>Май</b>				
Великая Победа!	«Барашек» Цель: познакомить с филимоновскими игрушками; выделять отличительные особенности изделий.	Комарова Т.С. стр.74		
Насекомые и пауки.	«Жуки на цветочной клумбе» Цель: лепить жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	Лыкова И.А. стр. 28		

### Аппликация

Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).

Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощрять проявление активности и творчества.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Аппликация»**

**Литература:** И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М: Издательский дом «Цветной мир»,2017. -152с.

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

Тема недели	Тема образовательной деятельности	Литература	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Сентябрь</b>				
Правила безопасности на дороге. (мониторинг)	«Поезд мчится «тук -тук -тук» (железная дорога)» Цель: знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Лыкова И.А. стр.24		
Фрукты.	«Золотые подсолнухи» Цель: создавать композицию из разных материалов; формировать аппликативные умения.	Лыкова И.А. стр. 40		
<b>Октябрь</b>				
Лес – наше богатство. Деревья.	«Волшебный лес» Цель: учить самостоятельно определять содержание изображения; аккуратно работать с клеем и кисточкой; развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. стр.81		
Золотая осень. Труд людей осенью.	«Корзина грибов» Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Комарова Т.С. стр.41		
<b>Ноябрь</b>				
Одежда.	«Украшение платочка». Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы; преобразовывать форму, разрезая квадрат на	Комарова Т.С. стр.34		

	треугольники, круг на полукруги.			
Продукты питания.	«Вкусный сыр для медвежат» Цель: учить детей делить бумажный круг пополам; показать приёмы оформления сыра дырочками; формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга.	Лыкова И.А. стр. 88		
Мой дом. Мебель.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Цель: формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Комарова Т.С. стр.46		
<b>Декабрь</b>				
Моя семья.	«Большой дом» Цель: учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций, ритма; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. стр.39		
Зимующие птицы.	«Синичка-невеличка» Цель: упражнять детей в выполнении аппликации из бумаги: вырезывание по контуру	конспект		
<b>Январь</b>				
Рождество. Зимние забавы. Народные традиции.	«Поздравительная открытка» Цель: создавать красивые поздравительные открытки в подарок родителям.	Лыкова И.А. стр.74		
Инструменты. Что было до... (в мире техники).	«Молоток» Цель: изображать сосульки разными аппликативными техниками.	Лыкова И.А. стр. 118		
<b>Февраль</b>				
Дикие животные. Животные зимой.	«Полосатый коврик» Цель: составлять коврик из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.	Лыкова И.А. стр. 64		

Домашние птицы.	«Живые облака» Цель: изображать облака, по форме похожих на знакомые предметы или явления.	Лыкова И.А. стр.122		
<b>Март</b>				
Мамины любимые глаза... Международный женский день.	«Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой).	Комарова Т.С. стр. 21		
Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.	«Мышонок - моряк» Цель: самостоятельно комбинировать разные приёмы аппликации.	Лыкова И.А. стр.132		
Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера).	«Загадки» Цель: закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	Комарова Т.С. стр.73		
<b>Апрель</b>				
Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.	«Тучи по небу бежали» Цель: познакомить с техникой аппликативной мозаики.	Лыкова И.А. стр.52		
Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).	Тема: «Цветочная клумба» Цель: Составление полихромного цветка из 2,3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	Лыкова И.А. стр.22		
<b>Май</b>				
Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг!	«У солнышка в гостях» Цель: развивать творческие способности у детей; развивать мелкую моторику, художественный вкус; воспитывать аккуратность во время выполнения работы.	Лыкова И.А. стр.140		
Водоемы и их	«Рыбки играют, рыбки	Лыкова И.А.		

обитатели (озеро, река, болото). Рыбы.	сверкают» Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения	стр.136		
---	--	---------	--	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

##### Организация режима пребывания детей в холодный период (сентябрь – май)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	06.30 – 7.50
Самостоятельная деятельность	07.50 – 08.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (1)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Непосредственно образовательная деятельность (2)	09.30 – 09.50
Самостоятельная деятельность	09.50 – 09.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05 – 12.00
Самостоятельная деятельность на прогулке	11.00 – 11.30
Двигательная активность на прогулке	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке	16.35 – 18.15
Двигательная активность на прогулке	17.55 – 18.15

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.15 – 18.30
Прогулка	3 ч. 35 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 10 мин
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин

Организация режима пребывания детей на теплый период (июнь-август)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	06.30 – 07.50
Самостоятельная деятельность	07.50 – 08.20
Утренняя гимнастика (двигательная активность)	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.20 – 11.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.05
Двигательная активность на прогулке	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, чтение художественной литературы	15.25 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой	16.35 – 18.30
Двигательная активность на прогулке	17.55 – 18.15
Прогулка	3 ч. 50 мин
Самостоятельная деятельность	3 ч. 35 мин
Двигательная активность в течение дня	1 ч. 15 мин

**В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:**

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности



- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Уголок уединения