



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 г. Липецка

Приложение к Образовательной программе  
дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя группы для детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет**  
**(общеразвивающей направленности)**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 г. Липецка (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7(8) лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основании образовательной Программы ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

### **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»** ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** ребенок знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

**В рисовании** создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения; создает узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

**В лепке** лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**В аппликации** создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. Создает объемные игрушки в технике оригами. Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Образовательная область «Физическое развитие»** у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогический коллектив ДООУ № 32 г. Липецка ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальной программы и педагогических технологий:

**Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей детей от 3 до 7 лет в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».** Авторы Т. В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. Программа представлена в виде образовательных модулей. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников.**

ФГОС ДО ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта.

Задачей педагогов ДООУ является переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей.

Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам;
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках;
- составление психолого - педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДООУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития). В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

## **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для одарённых детей.

Воспитатели совместно со специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируют разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие *«Формирование безопасного поведения»*

#### **Задачи:**

Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела *«Формирование безопасного поведения»***

**Литература:** К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.

| Тема недели | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения |          |
|-------------|-----------------------------------|------------|-----------------|----------|
|             |                                   |            | по плану        | по факту |
|             |                                   |            |                 |          |

| <b>Сентябрь</b>                      |   |                        |  |  |
|--------------------------------------|---|------------------------|--|--|
| Фрукты.                              | Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»<br>Цель: познакомить с понятием «правильное питание», расширить представление о витаминах (в каких продуктах они содержатся, чем полезны для человека, в каких количествах и почему именно так их надо принимать) | К.Ю. Белая.<br>стр. 36 |  |  |
| <b>Октябрь</b>                       |   |                        |  |  |
| Золотая осень.<br>Труд людей осенью. | Тема: «Правила поведения на природе»<br>Цель: расширить представление детей о разнообразии мира природы, о взаимосвязи всего в природе. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.   | К.Ю. Белая.<br>стр. 47 |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                        |   |                        |  |  |
| Продукты питания                     | Тема: «Не все грибы съедобны»<br>Цель: продолжать знакомить детей с грибами; учить различать их; закрепить понимание того, что несъедобные грибы при нарушении правил личной безопасности могут представлять опасность для здоровья и жизни человека.             | К.Ю. Белая<br>стр. 52  |  |  |
| <b>Декабрь</b>                       |   |                        |  |  |
| Скоро праздник Новый год             | Тема: «О правилах пожарной безопасности»<br>Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара, предотвращающими получение ожогов, с предметами, помогающими затушить пожар, формировать представление об оказании первой помощи при ожогах.                 | К.Ю. Белая<br>стр. 20  |  |  |
| <b>Январь</b>                        |   |                        |  |  |
| Дикие животные.                      | Тема: «Правила поведения при общении с животными»   | К.Ю. Белая<br>стр. 56  |  |  |



|   |  |                       |  |  |
|---|--|-----------------------|--|--|
| Животные зимой.                                       | Цель: расширить представление о правилах поведения с животными, об опасности, которую они могут представлять для человека, привить бережное отношение к природе.   |                       |  |  |
| <b>Февраль</b>  |  |                       |  |  |
| Весна идёт!<br>Весне дорогу!<br>Природа весной        | Тема: «Правила безопасного поведения на улицах»<br>Цель: предложить детям рассказать о действиях пешеходов, водителей; продолжать знакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на улице.   | К.Ю. Белая<br>стр.40  |  |  |
| <b>Март</b>   |  |                       |  |  |
| Животные и птицы разных стран (жарких стран и Севера) | Тема: «Опасные насекомые»<br>Цель: расширить представление о насекомых опасных для человека; формировать навыки безопасного поведения при встрече с опасными насекомыми.   | К.Ю. Белая<br>стр. 49 |  |  |
| <b>Апрель</b>   |  |                       |  |  |
| Моя страна.<br>Мой город.                             | Тема: «Правила первой помощи»<br>Цель: познакомить детей с элементарными правилами первой помощи, объяснить, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что – нельзя, выяснить, зачем детям необходимо знать, что каждый человек должен уметь оказывать первую помощь. | К.Б. Белая<br>стр. 37 |  |  |
| <b>Май</b>  |  |                       |  |  |
| Водоемы и их обитатели (озеро, река, болото) Рыбы     | Тема: «Правила поведения на воде»<br>Цель: расширить представление об играх на воде, купании в водоёмах (их пользе и опасностях, которые могут подстергать детей), совместно с детьми сформулировать правила безопасности на воде.   | К.Ю. Белая<br>стр. 24 |  |  |

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Задачи:***

Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.

Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.

Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### ***«Окружающий мир»***

Обогащать представления детей о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

**Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела  
«Предметное окружение»**

**Литература:** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

| Тема недели                                | Тема образовательной деятельности  | Литература             | Дата проведения |          |
|--|--|------------------------|-----------------|----------|
|  |  |                        | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                            |  |                        |                 |          |
| До свидания лето, здравствуй, детский сад! | Тема: «Как хорошо у нас в саду»<br>Цель: расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  | О.В. Дыбина<br>стр. 33 |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                             |  |                        |                 |          |
| Овощи. Хлеб.                               | Тема: «Предметы помощники»<br>Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека.  | О.В. Дыбина<br>стр. 28 |                 |          |
| <b>Ноябрь</b>                              |  |                        |                 |          |
| Одежда.                                    | Тема: «На выставке кожаных изделий»<br>Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.<br>Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | О.В. Дыбина<br>стр. 39 |                 |          |
| <b>Декабрь</b>                             |  |                        |                 |          |
| Моя семья.                                 | Тема: «Дружная семья»<br>Цель: обобщить и систематизировать представления о семье; расширить представления о родовых корнях семьи;   | О.В. Дыбина<br>стр. 29 |                 |          |

|   |   |                        |  |  |
|---|---|------------------------|--|--|
|   | воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.   |                        |  |  |
| <b>Январь</b>   |   |                        |  |  |
| Рождество.<br>Зимние забавы.<br>Народные традиции.    | Тема: «Путешествие в типографию»<br>Цель: познакомить детей с трудом работников типографии. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.                        | О.В. Дыбина<br>стр. 40 |  |  |
| <b>Февраль</b>  |   |                        |  |  |
| Домашние животные.<br>Животные зимой.                 | Тема: «К дедушке на ферму»<br>Цель: познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  | О.В. Дыбина<br>стр. 56 |  |  |
| <b>Март</b>   |   |                        |  |  |
| Мамины любимые глаза...<br>Международный женский день | Тема: «Удивительные предметы»<br>Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать любовь к природе.      | О.В. Дыбина<br>стр. 31 |  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |                        |  |  |
| Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.               | Тема: «Знатоки»<br>Цель: закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | О.В. Дыбина<br>стр. 47 |  |  |
| <b>Май</b>  |   |                        |  |  |
| Великая Победа.                                       | Тема: «Мое Отечество Россия»<br>Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о  | О.В. Дыбина<br>стр. 49 |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Социальное окружение»**

**Литература:** Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.

| Тема недели                       | Тема образовательной деятельности   | Литература             | Дата проведения |          |
|-----------------------------------|---|------------------------|-----------------|----------|
|                                   |   |                        | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                   |   |                        |                 |          |
| Правила безопасности на дороге.   | Тема: «Путешествие в прошлое светофора»<br>Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | О.В. Дыбина<br>стр. 54 |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                    |   |                        |                 |          |
| Лес – наше богатство.<br>Деревья. | Тема: «Библиотека»<br>Цель: дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам.   | О.В. Дыбина<br>стр.43  |                 |          |
| <b>Ноябрь</b>                     |   |                        |                 |          |
| Обувь и головные уборы.           | Тема: «В мире материалов» (викторина)<br>Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  | О.В. Дыбина<br>стр. 45 |                 |          |

| <b>Декабрь</b>                               |   |                       |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|
| Зимушка – Зима.                              | Тема: «Новогодние игрушки»<br>Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  | О.В. Дыбина<br>стр.42 |  |  |
| <b>Январь</b>                                |   |                       |  |  |
| Путешествие в страну профессий.              | Тема: «Защитники Родины»<br>Цель: расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитником Отечества; познакомить с военными профессиями.   | О.В. Дыбина<br>стр.46 |  |  |
| <b>Февраль</b>                               |   |                       |  |  |
| Домашние птицы.                              | Тема: «Путешествие в прошлое книги»<br>Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В. Дыбина<br>стр.35 |  |  |
| <b>Март</b>                                  |   |                       |  |  |
| Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы. | Тема: «Учитель»<br>Цель: познакомить с профессией учителя; показать общественную значимость труда школьного учителя; формировать интерес к школе.   | О.В. Дыбина<br>стр.36 |  |  |
| <b>Апрель</b>                                |   |                       |  |  |
| Космос и далекие звезды.                     | Тема: «Космос»<br>Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю Гагарине и других героях космоса.  | О.В. Дыбина<br>стр.53 |  |  |
| <b>Май</b>                                   |   |                       |  |  |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
| Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг. | Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»<br>Цель: познакомить детей с историей счетных устройств; активизировать познавательную деятельность. | О.В. Дыбина<br>стр.51 |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|

### **«Природа»**

Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.

Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела**

### **«Природа»**

**Литература:** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.

| Тема недели                                      | Тема образовательной деятельности  | Литература                       | Дата проведения |          |
|--|--|----------------------------------|-----------------|----------|
|  |  |                                  | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                                  |  |                                  |                 |          |
| Такие разные игрушки.<br>Откуда берутся игрушки? | Тема: «Почва и подземные обитатели»<br>Цель: расширять представления детей о почве и подземных обитателях; развивать познавательную активность; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.   | О.А.<br>Соломенникова<br>стр. 34 |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                                   |  |                                  |                 |          |
| Ягоды, грибы.                                    | Тема: «Дары осени»<br>Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах, ягодах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | О.А.<br>Соломенникова<br>стр. 33 |                 |          |
| <b>Ноябрь</b>                                    |  |                                  |                 |          |
| Посуда.  | Тема: «Знатоки природы»<br>Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.   | О.А.<br>Соломенникова<br>стр.63  |                 |          |
| <b>Ноябрь</b>                                    |  |                                  |                 |          |
| Мой дом.<br>Мебель.                              | Тема: «Огород на окне»<br>Цель: формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием  | О.А.<br>Соломенникова<br>стр.57  |                 |          |



|   |  |                                 |  |  |
|---|--|---------------------------------|--|--|
|   | растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.   |                                 |  |  |
| <b>Декабрь</b>                                |  |                                 |  |  |
| Зимующие птицы.                               | Тема: «Птицы нашего края»<br>Цель: уточнить и расширить знания детей о разнообразии птиц; формировать умение выделять характерные особенности разных птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.                                      | О.А.<br>Соломенникова<br>стр.40 |  |  |
| <b>Январь</b>                                 |  |                                 |  |  |
| Инструменты. Что было до... (в мире техники). | Тема: «День заповедников и национальных парков»<br>Цель: расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу; формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края. | О.А.<br>Соломенникова<br>стр.50 |  |  |
| <b>Февраль</b>                                |  |                                 |  |  |
| День защитников Отечества.                    | Тема: «Служебные собаки»<br>Цель: расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; прививать любовь к животным.   | О.А.<br>Соломенникова<br>стр.58 |  |  |
| <b>Март</b>                                   |  |                                 |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Путешествие<br/>вокруг света<br/>(едем,<br/>плывём,<br/>летим).<br/>Виды<br/>транспорта.</p> | <p>Тема: «Удивительные<br/>животные»<br/>Цель: расширять представления<br/>о многообразии животных на<br/>Земле. Формировать желание<br/>беречь и защищать животных.<br/>Учить самостоятельно, делать<br/>элементарные выводы и<br/>умозаключения о<br/>жизнедеятельности животных.<br/>Развивать интерес, творчества и<br/>инициативу.</p>   | <p>О.А.<br/>Соломенникова<br/>стр.37</p> |  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |  |  |  |
| <p>Экология<br/>Земли.<br/>Цветы.<br/>Я познаю<br/>мир.</p>                                     | <p>Тема: «Цветочный ковер»<br/>Цель: расширять представления<br/>о многообразии цветущих<br/>растений и их значении в<br/>природе. Воспитывать бережное<br/>отношение к природе. Учить<br/>видеть и передавать красоту<br/>цветущих растений в<br/>продуктивных видах<br/>деятельности. Развивать<br/>познавательный интерес к<br/>растениям.</p>   | <p>О.А.<br/>Соломенникова<br/>стр.69</p> |  |  |
| <b>Май</b>  |   |  |  |  |
| <p>Насекомые и<br/>пауки.</p>   | <p>Тема: «Прохождение<br/>экологической тропы»<br/>Цель: расширять представления<br/>о насекомых и пауках в природе<br/>в процессе прохождения<br/>виртуальной экологической<br/>тропы. Развивать желание вести<br/>наблюдения в природе.<br/>Поддерживать самостоятельную<br/>поисково – исследовательскую<br/>деятельность. Развивать<br/>любопытность, активность.<br/>Воспитывать бережное<br/>отношение к природе.</p> | <p>О.А.<br/>Соломенникова<br/>стр.66</p> |  |  |

**«Математические представления»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям

с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.

#### Математические представления:

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

Закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **Перспективно – тематическое планирование по реализации раздела «Математические представления»**

**Литература:** Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4(1-2). -М: Ювента, 2014г.

| Тема недели                                   | Тема образовательной деятельности   | Литература              | Дата проведения |          |
|---|---|-------------------------|-----------------|----------|
|   |   |                         | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                               |   |                         |                 |          |
| 1. До свидания лето, здравствуй, детский сад! | <b>1. Тема: Диагностика.</b><br>Цель: выявить уровень знаний: порядковый и количественный счет; знание геометрических фигур; знания о временных отношениях: неделя, месяц, год; состав числа из единиц.<br>Актуализировать представление о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. | Л.Г. Петерсон<br>стр.14 |                 |          |
|   | <b>2. Тема: Повторение.</b><br>Цель: повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью.                                  | Л.Г. Петерсон<br>стр.19 |                 |          |
| 2. Правила безопасности на дороге.            | <b>1. Тема: Повторение.</b><br>Цель: уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в столбце.  | Л.Г. Петерсон<br>стр.25 |                 |          |
|   | <b>2. Тема: Повторение.</b><br>Цель: уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков « < », « > », « = »   | Л.Г. Петерсон<br>стр.32 |                 |          |
| 3. Такие разные игрушки.                      | <b>1. Тема: Число и цифра 1.</b><br>Цель: уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем  | Л.Г. Петерсон<br>стр.38 |                 |          |

|                                     |  |                          |  |  |
|-------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
| Откуда берутся игрушки?             | число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках.  |                          |  |  |
|                                     | <b>2.Тема: Число и цифра 2.</b><br>Цель: повторить понимание детьми значение слова «пара». Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения.                          | Л.Г. Петерсон<br>стр.45  |  |  |
| 4.Фрукты.                           | <b>1.Тема: Число 3.</b><br>Цель: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел.   | Л.Г. Петерсон<br>стр.53  |  |  |
|                                     | <b>2.Тема: Число и цифра 3.</b><br>Цель: уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их. | Л.Г. Петерсон<br>стр.60  |  |  |
| <b>Октябрь</b>                      |  |                          |  |  |
| 1.Овощи. Хлеб.                      | <b>1.Тема: Числа и цифры 1 – 3.</b><br>Цель: уточнить представления о составе чисел 2 и 3. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. Сформировать первичные представления о работе в команде.  | Л.Г. Петерсон<br>стр. 67 |  |  |
|                                     | <b>2.Тема: Числа и цифры 1 – 3.</b><br>Цель: тренировать умение определять на предметной основе, на сколько, в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.   | Л.Г. Петерсон<br>стр.72  |  |  |
| 2.Лес – наше богатство.<br>Деревья. | <b>1.Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</b><br>Цель: сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести  | Л.Г. Петерсон<br>стр.79  |  |  |

|                                     |  |                          |  |  |
|-------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
|                                     | <p>сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.</p>   |                          |  |  |
|                                     | <p><b>2.Тема: Луч. Отрезок.</b><br/>Цель: сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.</p>                                 | Л.Г. Петерсон<br>стр.87  |  |  |
| 3.Ягоды. Грибы.                     | <p><b>1.Тема: Незамкнутые и замкнутые линии.</b><br/>Цель: сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. Закрепить пространственные представления.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.94  |  |  |
|                                     | <p><b>2.Тема: Ломаная линия. Многоугольник.</b><br/>Цель: сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике. Уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии.</p> | Л.Г. Петерсон<br>стр.101 |  |  |
| 4.Золотая осень. Труд людей осенью. | <p><b>1.Тема: Число 4.</b><br/>Цель: сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.106 |  |  |
|                                     | <p><b>2.Тема: Число и цифра 4.</b><br/>Цель: актуализировать представления о способе обозначения количества с помощью точек. Уточнить</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.112 |  |  |

|                           |  |                          |  |  |
|---------------------------|--|--------------------------|--|--|
|                           | представления о многоугольнике, его признаках.   |                          |  |  |
| <b>Ноябрь</b>             |  |                          |  |  |
| 1.Одежда.                 | <b>1.Тема: Числовой отрезок.</b><br>Цель: сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.  | Л.Г. Петерсон<br>стр.119 |  |  |
|                           | <b>2.Тема: Числовой отрезок.</b><br>Цель: тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. | Л.Г. Петерсон<br>стр.125 |  |  |
| 2.Обувь и головные уборы. | <b>1.Тема: Слева. Справа.</b><br>Цель: сформировать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека.   | Л.Г. Петерсон<br>стр.130 |  |  |
|                           | <b>2.Тема: Слева. Справа.</b><br>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя, относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека.  | Л.Г. Петерсон<br>стр.130 |  |  |
| 3.Посуда.                 | <b>1.Тема: Пространственные отношения.</b><br>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя, относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека.<br>(работа в тетради).                        | Л.Г. Петерсон<br>стр.130 |  |  |

|                     |   |                          |  |  |
|---------------------|---|--------------------------|--|--|
|                     | <p><b>2.Тема: Число 5.</b><br/>Цель: сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.136 |  |  |
| 4.Продукты питания. | <p><b>1.Тема: Число и цифра 5.</b><br/>Цель: сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.142 |  |  |
|                     | <p><b>2.Тема: Число и цифра 5.</b><br/>Цель: закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших. Уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. Актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. Сформировать опыт работы в парах.</p> | Л.Г. Петерсон<br>стр.148 |  |  |
| 5.Мой дом. Мебель.  | <p><b>1.Тема: Числа и цифры 1 – 5.</b><br/>Цель: уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Закрепить представление о составе чисел 2 – 5.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.153 |  |  |



|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      | <p><b>2.Тема: Больше. Меньше.</b><br/>Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «&lt;» и «&gt;».<br/>Тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.</p> | Л.Г. Петерсон<br>стр.157  |  |  |
| <b>Декабрь</b>       |  |   |  |  |
| 1.Моя семья.         | <p><b>1.Тема: Сложение.</b><br/>Цель: закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».</p>   | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.40 |  |  |
|                      | <p><b>2.Тема: Вычитание.</b><br/>Цель: закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».</p>  | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.55 |  |  |
| 2.Зимушка –<br>Зима. | <p><b>1.Тема: Пространственные отношения: на, над, под.</b><br/>Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>   | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.45 |  |  |
|                      | <p><b>2.Тема: Пространственные отношения: между, посередине.</b><br/>Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>  | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.59 |  |  |
| 3.Зимующие<br>птицы. | <p><b>1.Тема: Внутри. Снаружи.</b><br/>Цель: уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.163  |  |  |

|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
|  | <p><b>2.Тема: Число 6.</b><br/>Цель: сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.169 |  |  |
| 4.Скоро праздник, Новый год!                   | <p><b>1.Тема: Число и цифра 6.</b><br/>Цель: сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «&lt;», «&gt;» и «=».</p> | Л.Г. Петерсон<br>стр.174 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Число и цифра 6.</b><br/>Цель: закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.181 |  |  |
| <b>Январь</b>                                  |  |                          |  |  |
| 2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | <p><b>1.Тема: Число 7.</b><br/>Цель: сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке получать следующее число путем присчитывания одного отрезка.</p>                                | Л.Г. Петерсон<br>стр.188 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Число и цифра 7.</b><br/>Цель: закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел.<br/>Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью точек.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.193 |  |  |

|  |   |                          |  |  |
|--|---|--------------------------|--|--|
| 3. Путешествие в страну профессий.               | <p><b>1. Тема: Число и цифра 7.</b><br/>Цель: закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>Стр.199 |  |  |
|  | <p><b>2. Тема: Числа и цифры 6 – 7.</b><br/>Цель: уточнить представление о составе чисел 6 -7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>Стр.203 |  |  |
| 4. Инструменты. Что было до... (в мире техники). | <p><b>1. Тема: Раньше. Позже.</b><br/>Цель: уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.207 |  |  |
|  | <p><b>2. Тема: Измерение объема.</b><br/>Цель: уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например: 3 л).</p> | Л.Г. Петерсон<br>стр.212 |  |  |
| 5. Дикие животные. Животные зимой.               | <p><b>1. Тема: Измерение объема.</b><br/>Цель: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.218 |  |  |
|  | <p><b>2. Тема: Число и цифра 8.</b><br/>Цель: сформировать представление о способах</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.222 |  |  |

|  |   |                          |  |  |
|--|---|--------------------------|--|--|
|  | обозначения числа 8 с помощью точек.  |                          |  |  |
| <b>Февраль</b>                           |   |                          |  |  |
| 1. Домашние животные.<br>Животные зимой. | <b>1. Тема: Число и цифра 8.</b><br>Цель: повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.<br>Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.     | Л.Г. Петерсон<br>стр.228 |  |  |
|  | <b>2. Тема: Числа и цифры 6, 7, 8.</b><br>Цель: закрепить представления о составе чисел 6 -8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8.  | Л.Г. Петерсон<br>стр.233 |  |  |
| 2. Домашние птицы.                       | <b>1. Тема: Число и цифра 9.</b><br>Цель: сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек.<br>Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. | Л.Г. Петерсон<br>стр.237 |  |  |
|  | <b>2. Тема: Число и цифра 9.</b><br>Цель: закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9.   | Л.Г. Петерсон<br>стр.243 |  |  |
| 3. День защитников Отечества.            | <b>1. Тема: Измерение площади.</b><br>Цель: познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади.   | Л.Г. Петерсон<br>стр.249 |  |  |

|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
|  | <p><b>2.Тема: Измерение площади.</b><br/>Цель: закрепить представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.</p> | Л.Г. Петерсон<br>стр.249 |  |  |
| 4.Весна идет!<br>Весне дорогу!<br>Природа весной.        | <p><b>1.Тема: Тренировочное занятие Работа в тетради.</b><br/>Цель: тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.</p>  | Конспект                 |  |  |
| <b>Март</b>  |  |                          |  |  |
| 1.Мамины любимые глаза...<br>Международный женский день. | <p><b>1.Тема: Число и цифра 0.</b><br/>Цель: сформировать представление о числе 0, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.255 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Число и цифра 0.</b><br/>Цель: закрепить представление о числе 0, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.262 |  |  |
| 2.Встречаем пернатых друзей.<br>Перелетные птицы.        | <p><b>1.Тема: Измерение длины.</b><br/>Цель: сформировать представления об общепринятой единице измерения длины (ширина, высота) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.267 |  |  |

|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
|  | <p><b>2.Тема: Измерение длины.</b><br/>Цель: уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.278 |  |  |
| 3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...).<br>Виды транспорта. | <p><b>1.Тема: Тренировочное занятие.</b><br/>Цель: закрепить умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины. Закрепить пространственные представления (слева, справа), тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p> | Конспект                 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Число 10.</b><br/>Цель: сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10.</p>                          | Л.Г. Петерсон<br>стр.285 |  |  |
| 4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера).                 | <p><b>1.Тема: Число 10.</b><br/>Цель: закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько, одно число больше (меньше) другого.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.291 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Сравнение по массе.</b><br/>Цель: уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.296 |  |  |
| <b>Апрель</b>  |  |                          |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 1.Я расту здоровым.<br>Мое тело.<br>Валеология.                     | <b>1.Тема: Измерение массы.</b><br>Цель: уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм.  | Л.Г. Петерсон<br>стр.301  |  |  |
|   | <b>2.Тема: Измерение массы.</b><br>Цель: закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.   | Л.Г. Петерсон<br>стр.307  |  |  |
| 2.Космос и далекие звезды.  | <b>1.Тема: Тренировочное занятие Работа в тетради.</b><br>Цель: тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.                    | Конспект  |  |  |
|   | <b>2.Тема: Угол.</b><br>Цель: сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом.  | Л.Г.Петерсон<br>«Раз -<br>ступенька,<br>два -<br>ступенька»<br>стр.98 |  |  |
| 3.Экология Земли.<br>Цветы.<br>Я познаю мир (опыты и эксперименты). | <b>1.Тема: Шар. Куб. Параллелепипед.</b><br>Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.237  |  |  |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
|                             | <p><b>2.Тема: Пирамида. Конус. Цилиндр.</b><br/>         Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.<br/>         Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>   | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.233 |  |  |
| 4.Моя страна.<br>Мой город. | <p><b>1.Тема: Тренировочное занятие Работа в тетради.</b><br/>         Цель: тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их. Закрепить порядковый счет, умение ориентироваться на листе.<br/>         Сформировать опыт самопроверки по образцу.</p> | Конспект   |  |  |
|                             | <p><b>2.Тема: Часы.</b><br/>         Цель: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, «развивать чувство времени».</p>   | Л.Г. Петерсон<br>стр.312   |  |  |
| <b>Май</b>                  |   |  |  |  |
| 1.Великая<br>Победа!        | <p><b>1.Тема: Часы.</b><br/>         Цель: продолжать тренировать умение определять время по часам, «развивать чувство времени».<br/>         Сформировать опыт рассуждений, простейших умозаключений.</p>  | Л.Г. Петерсон<br>стр.312   |  |  |
|                             | <p><b>2.Тема: Тренировочное занятие Работа с макетом часов.</b><br/>         Цель: упражнять детей в определении времени по часам.</p>  | Конспект   |  |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | <p><b>1.Тема: Символы. Работа с таблицами.</b><br/>Цель: познакомить детей с использованием символов для обозначения свойства предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.</p>                     | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.242 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки.</b><br/>Цель: учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | Конспект   |  |  |
| 3.Насекомые и пауки.   | <p><b>1.Тема: Повторение Игра – путешествие в страну Математику.</b><br/>Цель: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.</p>  | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.246 |  |  |
|  | <p><b>2.Тема: Повторение Игра «Скоро в школу».</b><br/>Цель: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>              | Л.Г.Петерсон<br>«Раз-<br>ступенька,<br>два-<br>ступенька»<br>стр.249 |  |  |
| 4.Водоемы и их обитатели.  | <p><b>1.Тема: Повторение.</b><br/>Цель: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>                                   | Л.Г. Петерсон<br>стр.317   |  |  |

|  |   |                                  |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|
|  | <p><b>2.Тема: Повторение.</b><br/>Цель: закрепить умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.</p> | <p>Л.Г. Петерсон<br/>стр.317</p> |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### **Задачи:**

##### Формирование словаря:

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

##### Звуковая культура речи:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

##### Грамматический строй речи:

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

##### Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Речевое развитие»**

**Литература:** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

| Тема недели                                      | Тема образовательной деятельности   | Литература            | Дата проведения |          |
|--|---|-----------------------|-----------------|----------|
|  |   |                       | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                                  |   |                       |                 |          |
| 1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!    | Тема: Подготовишки.<br>Цель: побеседовать с детьми, о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В.В.Гербова<br>стр.19 |                 |          |
| 2. Правила безопасности на дороге.               | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.   | В.В.Гербова<br>стр.21 |                 |          |
| 3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: Лексико-грамматические упражнения.<br>Цель: активизировать словарь детей; помогать характеризовать предмет, правильно строить предложения.                                  | В.В.Гербова<br>стр.22 |                 |          |
| 4. Фрукты.                                       | Тема: Сегодня так светло кругом!<br>Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  | В.В.Гербова<br>стр.35 |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                                   |   |                       |                 |          |
| 1. Овощи. Хлеб.                                  | Тема: Лексико-грамматические упражнения.<br>Цель: активизировать речь детей.  | В.В.Гербова<br>стр.26 |                 |          |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
| 2.Лес – наше богатство.<br>Деревья.    | Тема: На лесной полянке.<br>Цель: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.   | В.В.Гербова<br>стр.33 |  |  |
| 3.Ягоды.<br>Грибы.                     | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.  | В.В.Гербова<br>стр.28 |  |  |
| 4.Золотая осень.<br>Труд людей осенью. | Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».<br>Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.  | В.В.Гербова<br>стр.39 |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                          |  |                       |  |  |
| 1.Одежда.                              | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова<br>стр.37 |  |  |
| 2.Обувь и головные уборы.              | 1.Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».<br>Цель: познакомить детей с литературной сказкой.  | В.В.Гербова<br>стр.41 |  |  |
| 3.Посуда.                              | Тема: Лексические игры и упражнения.<br>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонетическое восприятие речи.  | В.В.Гербова<br>стр.40 |  |  |
| 4.Продукты питания.                    | Тема: Небылицы-перевертыши.<br>Цель: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.   | В.В.Гербова<br>стр.34 |  |  |
| 5.Мой дом.<br>Мебель.                  | Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»<br>Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета.              | В.В.Гербова<br>стр.42 |  |  |

| <b>Декабрь</b>                                 |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
| 1.Моя семья.                                   | Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.<br>Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.<br>Активизировать речь детей. | В.В.Гербова<br>стр.45 |  |  |
| 2.Зимушка – Зима.                              | Тема: Лексические игры.<br>Цель: обогащать и активизировать речь детей.  | В.В.Гербова<br>стр.44 |  |  |
| 3.Зимующие птицы.                              | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.                        | В.В.Гербова<br>стр.46 |  |  |
| 4.Скоро праздник, Новый год!                   | Тема: Работа по сюжетной картине.<br>Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.     | В.В.Гербова<br>стр.59 |  |  |
| <b>Январь</b>                                  |  |                       |  |  |
| 2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка».<br>Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.                              | В.В.Гербова<br>стр.71 |  |  |
| 3.Путешествие в страну профессий.              | Тема: Лексические игры и упражнения.<br>Цель: активизировать словарный запас детей.  | В.В.Гербова<br>стр.56 |  |  |
| 4.Инструменты. Что было до...(в мире техники). | Тема: Творческие рассказы детей.<br>Цель: активизировать фантазию и речь детей.  | В.В.Гербова<br>стр.55 |  |  |
| 5.Дикие животные. Животные зимой.              | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить делить слова с открытыми слогами на части.       | В.В.Гербова<br>стр.58 |  |  |
| <b>Февраль</b>                                 |  |                       |  |  |
| 1.Домашние животные. Животные зимой.           | Тема: Лексические игры и упражнения.<br>Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.                           | В.В.Гербова<br>стр.61 |  |  |
| 2.Домашние птицы.                              | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»   | В.В.Гербова<br>стр.62 |  |  |

|  |   |                       |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|
|  | Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.  |                       |  |  |
| 3.День защитников Отечества.   | Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».<br>Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.                 | В.В.Гербова<br>стр.62 |  |  |
| 4.Весна идет! Весне дорогу! Природа весной.                          | Тема: Весна идет, весне дорогу!<br>Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  | В.В.Гербова<br>стр.68 |  |  |
| <b>Март</b>  |   |                       |  |  |
| 1.Мамины любимые глаза... Международный женский день.                | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части.  | В.В.Гербова<br>стр.64 |  |  |
| 2.Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.                       | Тема: Лексические игры и упражнения.<br>Цель: активизировать речь детей, учить их импровизировать.  | В.В.Гербова<br>стр.67 |  |  |
| 3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта. | Тема: Заучивания стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»<br>Цель: познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.                        | В.В.Гербова<br>стр.66 |  |  |
| 4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера).             | Тема: Рассказы по картинкам.<br>Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.                          | В.В.Гербова<br>стр.73 |  |  |
| <b>Апрель</b>  |   |                       |  |  |
| 1.Я расту здоровым. Мое тело. Валеология.                            | Тема: Лексические игры и упражнения.<br>Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | В.В.Гербова<br>стр.71 |  |  |
| 2.Космос и далекие звезды.   | Тема: Рассказы по картинкам.<br>Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по   | В.В.Гербова<br>стр.73 |  |  |

|  |  |                       |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|
|  | картинкам с последовательно развивающимся действием.   |                       |  |  |
| 3.Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты).                    | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | В.В.Гербова<br>стр.74 |  |  |
| 4.Моя страна. Мой город.   | Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».<br>Цель: помочь детям запомнить смысл стихотворения, запомнить произведение.   | В.В.Гербова<br>стр.76 |  |  |
| <b>Май</b>   |  |                       |  |  |
| 1.Великая Победа!  | Тема: Звуковая культура речи.<br>Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слова.   | В.В.Гербова<br>стр.78 |  |  |
| 2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».<br>Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.                              | В.В.Гербова<br>стр.81 |  |  |
| 3.Насекомые и пауки.   | Тема: Лексические игры и упражнения.<br>Цель: активизировать речь детей.   | В.В.Гербова<br>стр.80 |  |  |
| 4.Водоемы и их обитатели.  | Тема: Подводный мир.<br>Цель: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.  | В.В.Гербова<br>стр.41 |  |  |

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

Формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, осваивать звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Владеть формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела  
«Подготовка к обучению грамоте»**

**Литература:** Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.

| Тема недели                                      | Тема образовательной деятельности  | Литература                               | Дата проведения |          |
|--|--|--|-----------------|----------|
|  |  |  | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                                  |  |  |                 |          |
| 1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!    | Тема: Диагностика.<br>Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.   | Конспект                                 |                 |          |
| 2. Правила безопасности на дороге                | Тема: Звук и буква Л.<br>Цель: учить ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.) | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.39 |                 |          |
| 3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: Звук и буква Л. (закрепление).<br>Цель: учить ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными.                     | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.39 |                 |          |
| 4. Фрукты  | Тема: Звук и буква Ш.<br>Цель: развиваем зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали.  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.40 |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                                   |  |  |                 |          |
| 1. Овощи. Хлеб                                   | Тема: Звук и буква Ш (закрепление).<br>Цель: развиваем зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали.<br>Учить ребенка правильно   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.40 |                 |          |



|                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | образовывать и употреблять прилагательные.   |  |  |  |
| 2.Лес – наше богатство.<br>Деревья | Тема: Звук и буква Ж.<br>Цель: учим ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного, закрепляем умение согласовывать числительное с существительным. Развиваем зрительное внимание.  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.41 |  |  |
| 3.Ягоды. Грибы                     | Тема: Звук и буква Ж (закрепление).<br>Цель: учим ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного, закрепляем умение согласовывать числительное с существительным.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.41 |  |  |
| 4.Золотая осень. Труд людей осенью | Тема: Звук и буква В.<br>Цель: тренируем ребенка в умении находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.42 |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                      |  |  |  |  |
| 1.Одежда                           | Тема: Звук и буква В (закрепление).<br>Цель: тренируем ребенка в умении находить слова с заданным звуком В и определять его место в слове. Закрепляем умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Учим подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове. | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.42 |  |  |
| 2.Обувь и головные уборы           | Тема: Звук и буква Ф.<br>Цель: тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Учим определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов – родственников, изменения слова.  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.43 |  |  |
| 3.Посуда                           | Тема: Звук и буква Ф (закрепление).<br>Цель: тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Учим определять нужную  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева           |  |  |

|                              |   |  |  |  |
|------------------------------|---|--|--|--|
|                              | парную согласную в конце слова с помощью подбора слов – родственников, изменения слова.   | стр.43                                   |  |  |
| 4.Продукты питания           | Тема: Звук и буква Д.<br>Цель: учим ребенка различать парные согласные Д и Т. Тренируем умение правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными.                       | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.44 |  |  |
| 5.Мой дом. Мебель            | Тема: Звук и буква Д (закрепление).<br>Цель: учим ребенка различать парные согласные Д и Т. Тренируем умение правильно соотносить числительные один, одна, одно с существительными.         | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.44 |  |  |
| <b>Декабрь</b>               |   |  |  |  |
| 1.Моя семья                  | Тема: Звук и буква Г.<br>Цель: развиваем умение дифференцировать парные согласные К и Г, закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой.                             | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.45 |  |  |
| 2.Зимушка - Зима             | Тема: Звук и буква Г (закрепление).<br>Цель: развиваем умение дифференцировать парные согласные К и Г, закрепляем умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой.               | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.45 |  |  |
| 3.Зимующие птицы             | Тема: Звук и буква Р.<br>Цель: закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учим дифференцировать согласные Р и Л.               | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.45 |  |  |
| 4.Скоро праздник, Новый год! | Тема: Звук и буква Р (закрепление).<br>Цель: закрепляем умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учим дифференцировать согласные Р и Л. | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.45 |  |  |
| <b>Январь</b>                |   |  |  |  |
| 2.Рождество. Зимние забавы.  | Тема: Звук и буква Й.<br>Цель: развиваем навык деления слов на слоги. На примере слов: транспорт,   | Н.С.Варенцова                            |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Народные традиции                           | воздушный, водный, городской – тренируем умение выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов.   | Е.О.Астафьева<br>стр.48                  |  |  |
| 3.Путешествие в страну профессий            | Тема: Звук и буква Й (закрепление).<br>Цель: развиваем навык деления слов на слоги. На примере слов: транспорт, воздушный, водный, городской – тренируем умение выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.48 |  |  |
| 4.Инструмент Что было до...(в мире техники) | Тема: Звук и буква Э.<br>Цель: закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учим составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.50 |  |  |
| 5.Дикие животные. Животные зимой            | Тема: Звук и буква Э (закрепление).<br>Цель: закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учим составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов.  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.50 |  |  |
| <b>Февраль</b>                              |   |  |  |  |
| 1.Домашние животные. Животные зимой         | Тема: Буква Ъ.<br>Цель: развиваем умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закрепляем знания о букве Ъ (смягчение предшествующего согласного).  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.52 |  |  |
| 2.Домашние птицы                            | Тема: Буква Ъ (закрепление).<br>Цель: развиваем умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова апрель закрепляем знания о букве Ъ (смягчение предшествующего согласного). Тренируем умение согласовывать порядковые числительные с существительными. | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.52 |  |  |
| 3.День защитников Отечества                 | Тема: Звук и буква Я.<br>Цель: развиваем умение определять пропущенные в слове буквы,   | Н.С.Варенцова                            |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | выполняя звуко – буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме.  | Е.О.Астафье<br>ва<br>стр.54                      |  |  |
| 4.Весна идет!<br>Весне дорогу!<br>Природа<br>весной                             | Тема: Звук и буква Я (закрепление).<br>Цель: развиваем умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звуко – буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме.                          | Н.С.Варенцо<br>ва<br>Е.О.Астафье<br>ва<br>стр.54 |  |  |
| <b>Март</b>   |   |  |  |  |
| 1.Мамины<br>любимые<br>глаза...<br>Международны<br>й женский день               | Тема: Звук и буква Ё.<br>Цель: учим ребенка определять в предложении предлог под и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренируем в составлении предложений по заданной схеме.                                      | Н.С.Варенцо<br>ва<br>Е.О.Астафье<br>ва<br>стр.56 |  |  |
| 2.Встречаем<br>пернатых<br>друзей.<br>Перелетные<br>птицы                       | Тема: Звук и буква Ё (закрепление).<br>Цель: учим ребенка определять в предложении предлог под и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренируем в составлении предложений по заданной схеме.                        | Н.С.Варенцо<br>ва<br>Е.О.Астафье<br>ва<br>стр.56 |  |  |
| 3.Путешествие<br>вокруг света<br>(едем, плывем,<br>летим...) Виды<br>транспорта | Тема: Звук и буква Ю.<br>Цель: учим образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. Закрепляем навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных (ползают, плавают, прыгают). | Н.С.Варенцо<br>ва<br>Е.О.Астафье<br>ва<br>стр.57 |  |  |
| 4.Животные и<br>птицы разных<br>стран (жарких<br>стран и севера)                | Тема: Звук и буква Ю (закрепление).<br>Цель: учим образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными.   | Н.С.Варенцо<br>ва<br>Е.О.Астафье<br>ва<br>стр.57 |  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |  |  |  |
| 1.Я расту<br>здоровым.<br>Мое тело.<br>Валеология                               | Тема: Звук и буква Ц.<br>Цель: тренируя умения дописывать пропущенные в словах буквы,   | Н.С.Варенцо<br>ва<br>Е.О.Астафье<br>ва           |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | развиваем навык звуко – буквенного анализа и синтеза.  | стр.58                                   |  |  |
| 2.Космос и далекие звезды  | Тема: Звук и буква Ц (закрепление).<br>Цель: тренируя умения дописывать пропущенные в словах буквы, развиваем навык звуко – буквенного анализа и синтеза.  | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.58 |  |  |
| 3.Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)                     | Тема: Звук и буква Щ.<br>Цель: закрепляем узнавание и правильное написание ребенком буквы Щ. тренируем в выделении и определении места Щ в слове, закрепляем знания об этом звуке.                               | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.60 |  |  |
| 4.Моя страна. Мой город  | Тема: Звук и буква Щ (закрепление).<br>Цель: закрепляем узнавание и правильное написание ребенком буквы Щ.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.60 |  |  |
| <b>Май</b>   |  |  |  |  |
| 1.Великая Победа!  | Тема: Звук и буква Ч.<br>Цель: закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать Ч и Т.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.61 |  |  |
| 2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: Звук и буква Ч (закрепление).<br>Цель: закрепляем умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренируем умение различать Ч и Т.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.61 |  |  |
| 3.Насекомые и пауки  | Тема: Буква Ъ.<br>Цель: закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок.   | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.62 |  |  |
| 4.Водоемы и их обитатели.  | Тема: буква Ъ (закрепление).<br>Цель: закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учим образовывать глаголы с помощью приставок. Закрепляем навыки звуко – буквенного анализа и синтеза. | Н.С.Варенцова<br>Е.О.Астафьева<br>стр.62 |  |  |

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность.

Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.

Продолжать развивать у детей коллективное творчество.

Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

*Предметное рисование:*

Совершенствовать у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать у детей технику изображения. Продолжать развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагать детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учить детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки,

бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивать у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование:*

Формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формировать у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование:*

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Народное декоративно-прикладное искусство

Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).

Продолжать формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учить детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на



основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Изобразительная деятельность»**

**Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -112с.

| Тема недели                                      | Тема образовательной деятельности  | Литература             | Дата проведения |          |
|--|--|------------------------|-----------------|----------|
|  |  |                        | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                                  |  |                        |                 |          |
| 1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!    | Тема: Картинки на песке.<br>Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности; умение принять и реализовать творческую задачу; владение графическими навыками. | И.А.Лыкова<br>стр.18   |                 |          |
| 2. Правила безопасности на дороге.               | Тема: Веселые качели.<br>Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.   | И.А.Лыкова<br>стр.34   |                 |          |
| 3. Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: Нарисуй свою любимую игрушку.<br>Цель: учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.  | Т.С.Комарова<br>стр.41 |                 |          |
| 4. Фрукты.                                       | Тема: Декоративное рисование на квадрате «Ветка рябины».<br>Цель: закрепить умение оформлять декоративную композицию на основе хохломской росписи.   | Т.С.Комарова<br>стр.42 |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                                   |  |                        |                 |          |
| 1. Овощи. Хлеб.                                  | Тема: Рисование с натуры. Ваза с овощами.  | Т.С.Комарова<br>стр.82 |                 |          |

|  |  |                        |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
|  | Цель: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, композицию овощей; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.  |                        |  |  |
| 2.Лес – наше богатство.<br>Деревья     | Тема: Деревья смотрят в озеро.<br>Цель: познакомить детей с техникой рисования двойных изображений (монотипии). Совершенствовать технику рисования акварельными красками.  | И.А.Лыкова<br>стр.58   |  |  |
| 3.Ягоды.<br>Грибы.                     | Тема: Лукошко с ягодами.<br>Цель: учить детей создавать по замыслу композицию из ягод в лукошке. Совершенствовать технику рисования акварелью. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе.                  | И.А.Лыкова<br>стр.42   |  |  |
| 4.Золотая осень.<br>Труд людей осенью. | Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Листья и кустики».<br>Цель: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Формировать представление о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова<br>стр.56 |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                          |  |                        |  |  |
| 1.Одежда.                              | Тема: Кукла в национальном костюме.<br>Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.   | Т.С.Комарова<br>стр.37 |  |  |
| 2.Обувь и головные уборы.              | Тема: Кот в сапогах.<br>Цель: развивать творчество, воображение. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками.   | Т.С.Комарова<br>стр.68 |  |  |

|                     |   |                        |  |  |
|---------------------|---|------------------------|--|--|
|                     | Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.   |                        |  |  |
| 3.Посуда.           | Тема: Декоративное рисование «Пир на весь мир».<br>Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели». Развивать чувство формы и композиции.<br>Воспитывать интерес к народному искусству.  | И.А.Лыкова<br>стр.130  |  |  |
| 4.Продукты питания. | Тема: Наполним холодильник полезными продуктами.<br>Цель: расширять и уточнять представления детей о питании.<br>Обобщить знания детей о продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.   | Конспект               |  |  |
| 5.Мой дом. Мебель.  | Тема: Уголок групповой комнаты.<br>Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. | Т.С.Комарова<br>стр.84 |  |  |
| <b>Декабрь</b>      |   |                        |  |  |
| 1.Моя семья.        | Тема: Папа (мама)гуляет со своим ребенком на улице.<br>Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  | Т.С.Комарова<br>стр.45 |  |  |
| 2.Зимушка – Зима.   | Тема: Дремлет лес под сказку сна.<br>Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу.<br>Поощрять детей воплощать в   | И.А.Лыкова<br>стр.100  |  |  |

|  |   |                        |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|
|  | художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.  |                        |  |  |
| 3.Зимующие птицы.                              | Тема: Декоративное рисование по Дымковской игрушке «Уточка». Цель: закрепить умение расписывать фигуру уточки, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.  | Т.С.Комарова<br>стр.60 |  |  |
| 4.Скоро праздник, Новый год!                   | Тема: Новогодний праздник в детском саду. Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить располагать изображение на листе. Развивать способность анализировать рисунки.                   | Т.С.Комарова<br>стр.68 |  |  |
| <b>Январь</b>                                  |   |                        |  |  |
| 2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции. | Тема: Рисование иллюстраций к сказке «Морозко». Цель: учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.                   | Т.С.Комарова<br>стр.81 |  |  |
| 3.Путешествие в страну профессий.              | Тема: Кем ты хочешь быть? Цель: закреплять умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.   | Т.С.Комарова<br>стр.88 |  |  |
| 4.Инструменты. Что было до...(в мире техники)  | Тема: Рисование декоративное модульное «Чудесная мозаика». Цель: познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Воспитывать интерес к оформлению интерьеров. | И.А.Лыкова<br>стр.28   |  |  |

|  |  |                        |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
| 5. Дикие животные.<br>Животные зимой.                    | Тема: Кто в лесу живет?<br>Цель: формировать композиционные умения – размещать животных на панораме зимнего леса; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы.                  | И.А.Лыкова<br>стр.62   |  |  |
| <b>Февраль</b>   |  |                        |  |  |
| 1. Домашние животные.<br>Животные зимой.                 | Тема: Декоративное рисование «Конь вороной» городецкая роспись.<br>Цель: знакомство с традиционным мотивом городецкой росписи – «Конем».   | Т.С.Комарова<br>стр.71 |  |  |
| 2. Домашние птицы.                                       | Тема: Золотой петушок.<br>Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.                     | И.А.Лыкова<br>стр.166  |  |  |
| 3. День защитников Отечества.                            | Тема: Наша армия родная.<br>Цель: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, моряков: изображать их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова<br>стр.79 |  |  |
| 4. Весна идет!<br>Весне дорогу!<br>Природа весной        | Тема: Весна.<br>Цель: закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.    | Т.С.Комарова<br>стр.99 |  |  |
| <b>Март</b>  |  |                        |  |  |
| 1. Мамины любимые глаза...<br>Международный женский день | Тема: Мы с мамой улыбаемся.<br>Цель: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение людей. Продолжать знакомство с видами                        | И.А.Лыкова<br>стр.154  |  |  |

|   |   |                        |  |  |
|---|---|------------------------|--|--|
|   | и жанрами изобразительного искусства (портрет).   |                        |  |  |
| 2.Встречаем пернатых друзей.<br>Перелетные птицы                    | Тема: Декоративное рисование «Кукушка».<br>Цель: продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; закрепить умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.                         | Т.С.Комарова<br>стр.92 |  |  |
| 3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...) Виды транспорта | Тема: Поезд.<br>Цель: закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение. | Т.С.Комарова<br>стр.38 |  |  |
| 4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера)             | Тема: Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние».<br>Цель: формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.   | И.А.Лыкова<br>стр.142  |  |  |
| <b>Апрель</b>   |   |                        |  |  |
| 1.Я расту здоровым.<br>Мое тело.<br>Валеология.                     | Тема: Как мы танцуем на музыкальном занятии.<br>Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.    | Т.С.Комарова<br>стр.64 |  |  |
| 2.Космос и далекие звезды   | Тема: Летающие тарелки и пришельцы из космоса.<br>Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.   | И.А.Лыкова<br>стр.186  |  |  |

|  |   |                        |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|
| 3.Экология Земли. Цветы. Я познаю мир (опыты и эксперименты)                     | Тема: Декоративное рисование «Завиток».<br>Цель: знакомить с декоративным творчеством разных народов; продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствие с поставленной задачей.   | И.А.Лыкова<br>стр.170  |  |  |
| 4.Моя страна. Мой город  | Тема: Город вечером.<br>Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова<br>стр.47 |  |  |
| <b>Май</b>   |   |                        |  |  |
| 1.Великая Победа!  | Тема: Декоративное рисование «Букет Победы».<br>Цель: учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; закрепить знание холодной гаммы цветов.  | Т.С.Комарова<br>стр.72 |  |  |
| 2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: Весенняя гроза.<br>Цель: продолжать учить отражать в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными способами художественно – образной выразительности; познакомить с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.                                  | И.А.Лыкова<br>стр.196  |  |  |
| 3.Насекомые и пауки  | Тема: Цветы и насекомые.<br>Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; воспитывать интерес к   | Конспект               |  |  |

|                           |   |                       |  |  |
|---------------------------|---|-----------------------|--|--|
|                           | художественно-творческой деятельности.  |                       |  |  |
| 4.Водоемы и их обитатели. | Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают.<br>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.<br>Воспитывать эстетическое отношение к природе. | И.А.Лыкова<br>стр.136 |  |  |

#### Лепка:

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### Декоративная лепка:

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Лепка»**

**Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. -112с.

| Тема недели     | Тема образовательной деятельности | Литература | Дата проведения |          |
|-----------------|-----------------------------------|------------|-----------------|----------|
|                 |                                   |            | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b> |                                   |            |                 |          |



|   |   |                        |  |  |
|---|---|------------------------|--|--|
| 1.До свидания лето, здравствуй, детский сад!    | Тема: Азбука в картинках.<br>Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.   | И.А.Лыкова<br>стр.36   |  |  |
| 3.Такие разные игрушки. Откуда берутся игрушки? | Тема: Декоративная пластина.<br>Цель: учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. | Т.С.Комарова<br>стр.87 |  |  |
| <b>Октябрь</b>                                  |   |                        |  |  |
| 1.Овощи. Хлеб                                   | Тема: Овощи - витрина магазина.<br>Цель: совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции. Учить грамотно отбирать содержимое лепки. Развивать композиционные умения.   | И.А.Лыкова<br>стр.50   |  |  |
| 3.Ягоды. Грибы                                  | Тема: Грибное лукошко.<br>Цель: учить детей создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции.  | И.А.Лыкова<br>стр.42   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                                   |   |                        |  |  |
| 1.Одежда  | Тема: Дымковские барышни.<br>Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры.   | Т.С.Комарова<br>стр.57 |  |  |
| 3.Посуда  | Тема: Чайный сервиз.<br>Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного. Учить доводить начатое до конца.  | Т.С.Комарова<br>стр.56 |  |  |
| 5.Мой дом. Мебель                               | Тема: Терем.<br>Цель: развивать способность задумывать содержание своей   | Т.С.Комарова<br>стр.94 |  |  |

|   |  |                        |  |  |
|---|--|------------------------|--|--|
|   | работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.   |                        |  |  |
| <b>Декабрь</b>                              |  |                        |  |  |
| 2.Зимушка - Зима                            | Тема: Зимние превращения Пугала.<br>Цель: продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек и палочек.   | И.А.Лыкова<br>стр.96   |  |  |
| 4.Скоро праздник, Новый год!                | Тема: Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки.<br>Цель: учить детей лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.<br>Развивать чувство формы, пропорций, глазомер. Воспитывать аккуратность. | И.А.Лыкова<br>стр.102  |  |  |
| <b>Январь</b>                               |  |                        |  |  |
| 3.Путешествие в страну профессий            | Тема: Все профессии важны.<br>Цель: учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела.<br>Закреплять навыки и приемы лепки.  | Т.С.Комарова<br>стр.70 |  |  |
| 5.Дикие животные. Животные зимой            | Тема: Кто в лесу живет?<br>Цель: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных.<br>Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.<br>Воспитывать интерес к сотрудничеству. | И.А.Лыкова<br>стр.60   |  |  |
| <b>Февраль</b>                              |  |                        |  |  |
| 2.Домашние птицы                            | Тема: Лебедушка с лебедятами.<br>Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорций.<br>Воспитывать интерес к скульптуре.  | И.А.Лыкова<br>стр.54   |  |  |
| 4.Весна идет! Весне дорогу! Природа весной. | Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили.<br>Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Воспитывать интерес к живой природе.      | И.А.Лыкова<br>стр.198  |  |  |
| <b>Март</b>                                 |  |                        |  |  |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
| 2.Встречаем пернатых друзей. Перелетные птицы.                                   | Тема: Птица.<br>Цель: закреплять умение лепить из целого куска птицу, передавая ее характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.  | Т.С.Комарова<br>стр.60  |  |  |
| 4.Животные и птицы разных стран (жарких стран и севера)                          | Тема: Черепаха.<br>Цель: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.  | Т.С.Комарова<br>стр.99  |  |  |
| <b>Апрель</b>  |  |                         |  |  |
| 2.Космос и далекие звезды.   | Тема: В далеком космосе.<br>Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.                     | И.А.Лыкова<br>стр.184   |  |  |
| 4.Моя страна. Мой город  | Тема: Лепка по замыслу.<br>Цель: закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Т.С.Комарова<br>стр.101 |  |  |
| <b>Май</b>   |  |                         |  |  |
| 2.Безопасность дома. Предметы, которые нас окружают. Огонь – друг, огонь – враг! | Тема: Пластилиновый спектакль «Кошкин дом».<br>Цель: учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина. | И.А.Лыкова<br>стр.209   |  |  |
| 4.Водоемы и их обитатели.  | Тема: На дне морском.<br>Цель: вызвать интерес к созданию пластических образов подводного мира по представлению. Обогащать и уточнять зрительные впечатления.  | И.А.Лыкова<br>стр.134   |  |  |

Продолжать формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления детского творчества.

#### Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

Формировать у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, формировать у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку".

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать у детей фантазию, воображение.

### **Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Аппликация»**

**Литература:** Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2017.-216с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. -112с.

| Тема недели                         | Тема образовательной деятельности  | Литература             | Дата проведения |          |
|-------------------------------------|--|------------------------|-----------------|----------|
|                                     |  |                        | по плану        | по факту |
| <b>Сентябрь</b>                     |  |                        |                 |          |
| 2. Правила безопасности на дороге.  | Прикладное творчество (Оригами).<br>Тема: «Мальчик».<br>Цель: продолжать учить детей различными приемами работы с бумагой; развивать пространственное воображение.   | С.В.Соколова<br>стр.88 |                 |          |
| 4.Фрукты.                           | Тема: Осенний натюрморт.<br>Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.   | И.А.Лыкова<br>стр.46   |                 |          |
| <b>Октябрь</b>                      |  |                        |                 |          |
| 2.Лес – наше богатство.<br>Деревья. | Тема: Кудрявые деревья.<br>Цель: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности ствола и ажурной кроны. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.               | И.А.Лыкова<br>стр.56   |                 |          |
| 4.Золотая осень. Труд людей осенью  | Прикладное творчество (работа с природным материалом).<br>Тема: Осенние картины.<br>Цель: учить детей создавать сюжетные картины из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Вызвать желание сохранить красоту природы в | И.А.Лыкова<br>стр.50   |                 |          |

|   |   |                        |  |  |
|---|---|------------------------|--|--|
|   | аранжировках и флористических композициях.  |                        |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                                 |   |                        |  |  |
| 2.Обувь и головные уборы                      | Прикладное творчество (Оригами).<br>Тема: Колпак Буратино.<br>Цель: вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумаги.<br>Воспитывать художественный вкус при создании элементов костюма.     | С.В.Соколова<br>стр.56 |  |  |
| 4.Продукты питания                            | Тема: Ваза с фруктами.<br>Цель: закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.<br>Воспитывать художественный вкус.           | Т.С.Комарова<br>стр.43 |  |  |
| <b>Декабрь</b>                                |   |                        |  |  |
| 1.Моя семья                                   | Прикладное творчество (оригами).<br>Тема: Бабушка.<br>Цель: продолжать учить детей различными приемами работы с бумагой; развивать пространственное воображение.<br>Воспитывать добрые отношения к близким людям. | С.В.Соколова<br>стр.40 |  |  |
| 3.Зимующие птицы                              | Тема: Голуби на черепичной крыше.<br>Цель: совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы.<br>Развивать способности к формообразованию.<br>Воспитывать интерес к природе.       | И.А.Лыкова<br>стр.176  |  |  |
| <b>Январь</b>                                 |   |                        |  |  |
| 2.Рождество. Зимние забавы. Народные традиции | Прикладное творчество (работа с природным материалом)<br>Тема: Нарядные игрушки-мобили.   | Т.С.Комарова<br>стр.51 |  |  |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  | Цель: учить создавать объемные игрушки из яичной скорлупы, произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции.  |                                     |  |  |
| 4.Инструменты.<br>Что было до...(в мире техники)         | Тема: Аппликация по замыслу<br>Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Т.С.Комарова<br>стр.79              |  |  |
| <b>Февраль</b>   |  |                                     |  |  |
| 1.Домашние животные.<br>Животные зимой                   | Тема: Кто в хлеву живет?<br>Цель: познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме хлева. Поддерживать личностное творческое начало.   | И.А.Лыкова<br>стр.62                |  |  |
| 3.День защитников Отечества                              | Прикладное творчество (Оригами)<br>Тема: Корабли на рейде.<br>Цель: Учить «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям; развивать координацию в системе «глаз – рука», восприятие, воображение.  | И.А.Лыкова<br>(худ.труд )<br>стр.42 |  |  |
| <b>Март</b>  |  |                                     |  |  |
| 1.Мамины любимые глаза...<br>Международный женский день. | Прикладное творчество (работа с природным материалом)<br>Тема: Поздравительная открытка для мамы.<br>Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки с использованием природного материала и круп, и осуществлять замысел, умения и                                      | Т.С.Комарова<br>стр.82              |  |  |

|  |   |                        |  |  |
|--|---|------------------------|--|--|
|  | навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.  |                        |  |  |
| 3.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим...)<br>Виды транспорта | Тема: Едем – гудим! С пути уйди!<br>Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | И.А.Лыкова<br>стр.72   |  |  |
| <b>Апрель</b>  |   |                        |  |  |
| 1.Я расту здоровым.<br>Мое тело.<br>Валеология                         | Тема: Качели-карусели.<br>Цель: познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.       | И.А.Лыкова<br>стр.32   |  |  |
| 3.Экология Земли. Цветы.<br>Я познаю мир (опыты и эксперименты)        | Прикладное творчество (Оригами)<br>Тема: Наша клумба.<br>Цель: учить детей делать цветы из бумажных квадратов и составлять из них многоцветные венчики цветов, Развивать композиционные умения.   | С.В.Соколова<br>стр.71 |  |  |
| <b>Май</b>   |   |                        |  |  |
| 1.Великая Победа!  | Тема: Праздничная открытка к 9 мая.<br>Цель: закрепить умение составлять композицию, работать с ножницами и клеем. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.   | Конспект               |  |  |



|                     |  |                                    |  |  |
|---------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 3.Насекомые и пауки | Прикладное творчество (работа с природным материалом).<br>Тема: Бабочки – красавицы.<br>Цель: учить создавать объемные игрушки из соломы, произвольно сочетая природные и бытовые материалы. Развивать чувство формы и композиции. | И.А.Лыкова<br>(худ.труд)<br>стр.14 |  |  |
|---------------------|--|------------------------------------|--|--|

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима дня пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей в холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты  | Подготовительная группа |
|---|-------------------------|
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 7.55             |
| Самостоятельная деятельность  | 07.55 – 08.25           |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность)   | 08.25 – 08.35           |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.35 – 08.55           |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности   | 08.55 – 09.00           |
| Непосредственно образовательная деятельность (1)  | 09.00 – 09.30           |
| Самостоятельная деятельность  | 09.30 – 09.40           |
| Непосредственно образовательная деятельность (2)  | 09.40 – 10.10           |
| Непосредственно образовательная деятельность (3)  | 10.20 – 10.50           |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.10 – 10.20           |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 10.50 – 12.00           |
| Самостоятельная деятельность на прогулке  | 11.00 – 11.30           |
| Двигательная активность на прогулке   | 11.30 – 12.00           |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 – 12.30           |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.30 – 15.00           |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)                                     | 15.00 – 15.15           |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15 – 15.30           |
| Игры, чтение художественной литературы  | 15.30 – 16.00           |
| Самостоятельная деятельность  | 16.00 – 16.15           |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.15 – 16.35           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке                       | 16.35 – 18.25           |
| Двигательная активность на прогулке   | 18.10 – 18.25           |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой  | 18.25 – 18.30           |
| Прогулка  | 3 ч. 00 мин             |

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| Самостоятельная деятельность          | 3 ч. 00 мин |
| Двигательная активность в течение дня | 1ч. 10 мин  |

Организация режима пребывания детей на теплый период года (июнь – август)

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Подготовительная группа</b> |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 06.30 – 07.55                  |
| Самостоятельная деятельность  | 07.55 – 08.25                  |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность)   | 08.25 – 08.35                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.35 – 08.55                  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности   | 08.55 – 09.00                  |
| Деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей  | 09.00 – 09.30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность   | 09.30 – 11.30                  |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 10.10 – 10.20                  |
| Двигательная активность на прогулке   | 11.00 – 11.30                  |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30 – 12.00                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.00 – 15.00                  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)   | 15.00 – 15.15                  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15 – 15.30                  |
| Игры, чтение художественной литературы  | 15.30 – 16.00                  |
| Самостоятельная деятельность  | 16.00 – 16.15                  |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.15 – 16.35                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, уход детей домой                 | 16.35 – 18.30                  |
| Двигательная активность на прогулке   | 18.10 – 18.25                  |
| Прогулка  | 3 ч. 35 мин                    |
| Самостоятельная деятельность  | 3 ч. 30 мин                    |
| Двигательная активность в течение дня   | 1ч. 10 мин                     |

**В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития:**

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования

- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Уголок уединения