



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 г. Липецка

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ДООУ № 32  
(протокол от «30» августа 2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующая \_\_\_\_\_ Н.В.Стрельникова  
Приказ от «30» августа 2023 г. № 109

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Думай и смекай»**

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет

Составитель:  
Моргунова Н.В.

г. Липецк  
2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объём и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

### **2. ОБУЧЕНИЕ**

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

### **3. ВОСПИТАНИЕ**

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Программа математического кружка «Думай и смекай» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет с использованием заданий из методики по обучению математике Е.М. Кац.

Рассчитана на 1 учебный год (с сентября по май). Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Думай и смекай» реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №32 г. Липецка и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, имеет естественно-научную направленность. Ориентирована на:

-формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области математики и информационных технологий;

-на развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение математических объектов и взаимосвязей между ними. Формирование естественнонаучных умений включает решение математических задач выполнение практических и исследовательских работ способствующих формированию комплексного применения знаний и умений по другим естественнонаучным дисциплинам.

### **1.2. Характеристика обучающихся по программе**

По программе «Думай и смекай» могут обучаться дошкольники старшего возраста, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые в доступной форме могут приобщиться к математике.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

**Актуальность** предлагаемой программы заключается в том, что она ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Липецкой области, определенных в Стратегии социально-экономического развития Липецкой области на период до 2030 года (Закон Липецкой области от 25.10.2022 г. №207-ОЗ «Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2030 года». Принят Липецким областным Советом депутатов 20.10.2022 г.), в которой поставлена задача качественного изменения структуры направленностей дополнительного образования и увеличения кружков и секций технического и естественнонаучного профиля.

Математика, являясь дисциплиной естественнонаучного цикла, универсальна по своему назначению и применению. Математика — это универсальный язык природы, так как явления и процессы в природе описываются определенными закономерностями. В то же время нет ни одной области человеческой деятельности, где не использовались бы математические методы познания мира.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Думай и смекай» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Педагогическая целесообразность** программы «Думай и смекай» заключается в том, что она реализует прикладную направленность обучения математике, необходимость которой обусловлена и с точки зрения психологии. Без организации прикладного обучения знания, получаемые воспитанниками, остаются фрагментарными, разобщенными, оторванными от практики и жизни.

Таким образом, ДОП «Думай и смекай» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности воспитанников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, воспитании высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

#### **1.4. Основные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих упражнений игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают память, логическое мышление, внимание.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по ДОП «Математика для всех» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

#### **1.5. Формы и технологии образования детей**

Занятия по ДОП «Думай и смекай» проходят в очной форме.

Форма проведения занятий:

- по подгруппам.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Структура занятия:

- 1.Сообщение темы занятия, постановка цели и задач.
- 2.Информационная, демонстрационная часть, актуализация имеющихся у обучающихся знаний.
- 3.Новый материал, закрепление на практике, решение поставленных задач.
- 4.Анализ занятия.
- 5.Домашнее задание.

Методы и приемы обучения:

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребёнка.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный–чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой–организация работы в группах;
- индивидуальный–индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- ведущие виды деятельности в разновозрастных группах учащихся;
- потребности, интересы учащихся;
- уровень развития первичного коллектива;

- уровень развития и самооценка ребёнка, его статус.

Дидактический материал, используемый в работе объединения:

- специальная литература;
- наглядные пособия (готовые изделия);
- схемы и технологические карты.

## **1.6. Объём и срок реализации программы**

ДОП «Думай и смекай» рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов: 72 часа.

## **1.7. Режим занятий**

Занятия по программе проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 25 минут, перерыв – 10 минут.

## **2 ОБУЧЕНИЕ**

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

### **2.1. Цель и задачи Программы**

#### **Цель:**

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладение навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **Задачи:**



**Образовательными задачами**, реализующими цели можно считать:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать и составлять простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

**Развивающие задачи:**

- формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- развитие рациональных качеств мышления: порядок, точность, ясность, сжатость;
- развитие воображения и интуиции, воспитание вкуса к исследованию и тем самым содействовать формированию научного мышления;

**Воспитательные задачи:**

- ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;
- ознакомление с природой научного знания, с принципами построения научных теорий в единстве и противоположности математики и естественных и гуманитарных наук;
- воспитание у обучающихся умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, создание актива, способного оказать педагогу помощь в организации эффективного обучения математике и привлечение к изучению математики других воспитанников.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

1. От простого к сложному.
- 2.Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- 3.Научность.
- 4.Доступность.
- 5.Системность знаний.
- 6.Воспитывающая и развивающая направленность.
- 7.Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- 8.Активность и самостоятельность.

## 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.2. Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Математика для всех	72	Квест – игра «Путешествие к царице Математики»
	Итого	72	

### 2.3. Содержание учебного плана

№ п/п	Содержание	Всего часов	Теор.	Практ.
1.	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1	0,5	0,5
2.	Из истории чисел. Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.	1	0,5	0,5
3.	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1	0,5	0,5
4.	Количество и счет. Головоломки	1	0,3	0,7
5.	Величина. Разрезные картинки	1	0,3	0,7
6.	Мастерская форм	1	0,3	0,7
7.	Задачи-шутки, задачи-загадки.	1	0,3	0,7
8.	Ориентировка в пространстве	1	0,3	0,7
9.	Ориентировка во времени	1	0,3	0,7
10.	Простейшие геометрические представления	1	0,3	0,7
11.	Графические работы	1	0,3	0,7
12.	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры.	1	0,3	0,7
13.	Счет на слух. Ориентировка во времени.	1	0,3	0,7
14.	Закрепление представления об образовании чисел до 10.	1	0,3	0,7
15.	Порядковый счет в пределах 10.	1	0,3	0,7
16.	Счет в пределах 10.	1	0,3	0,7
17.	Знакомство со знаками: "=", "<", ">". Сравнение двух предметов.	1	0,3	0,7
18.	Развитие понимания независимости числа от размера.	1	0,3	0,7
19.	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве	1	0,3	0,7
20.	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух.	1	0,3	0,7
21.	Сравнение предметов. Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара».	1	0,3	0,7
22.	Сравнение предметов по высоте и толщине. Знакомство с составом чисел 3 и 4, цифр 3 и 4. Счет. Сравнение чисел.	1	0,3	0,7

23.	Сравнение предметов по длине и ширине.	1	0,3	0,7
24.	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	1	0,3	0,7
25.	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.	1	0,3	0,7
26.	Сравнение предметов по длине. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших.	1	0,3	0,7
27.	Части суток.	1	0,3	0,7
28.	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	1	0,3	0,7
29.	Геометрические фигуры.	1	0,3	0,7
30.	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи	1	0,3	0,7
31.	Счет до 10. Закрепление состав числа 7.	1	0,3	0,7
32.	Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7
33.	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Закрепление состав числа 8 из двух.	1	0,3	0,7
34.	Ориентировка в пространстве по плану.	1	0,3	0,7
35.	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось	1	0,3	0,7
36.	Логические задачи. Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7
37.	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.	1	0,3	0,7
38.	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	1	0,3	0,7
39.	Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	1	0,3	0,7
40.	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7
41.	Счет. Ориентировка во времени, на листе.	1	0,3	0,7
42.	Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка в пространстве.	1	0,3	0,7
43.	Счет. Геометрические фигуры	1	0,3	0,7
44.	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	1	0,3	0,7
45.	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	1	0,3	0,7
46.	Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части.	1	0,3	0,7
47.	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	1	0,3	0,7
48.	Моделирование круга из частей	1	0,3	0,7
49.	Ориентировка в пространстве по плану.	1	0,3	0,7
50.	Прямой и обратный счет.	1	0,3	0,7
51.	Знакомство с циферблатом часов	1	0,3	0,7
52.	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	1	0,3	0,7
53.	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	1	0,3	0,7
54.	Счет. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка	1	0,3	0,7

55.	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	1	0,3	0,7
56.	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	1	0,3	0,7
57.	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	1	0,3	0,7
58.	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.	1	0,3	0,7
59.	Знакомство со структурой задачи. Составление арифметических задач.	1	0,3	0,7
60.	Состав чисел в пределах 20.	1	0,3	0,7
61.	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,3	0,7
62.	Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп. Измерение. Счет.	1	0,3	0,7
63.	Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия	1	0,3	0,7
64.	Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	1	0,3	0,7
65.	Составление задач. Игра «Танграм».	1	0,3	0,7
66.	Прямой и обратный счет до 20. Составление задач. Игра «Танграм»	1	0,3	0,7
67.	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	1	0,3	0,7
68.	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 20.	1	0,3	0,7
69.	Задачи-шутки, задачи-загадки	1	0,3	0,7
70.	Составление задач. Логические задачи.	1	0,3	0,7
71.	Математический КВН	1	0,3	0,7
72.	Итоговая диагностика	1	0,3	0,7

## 2.4. Планируемые результаты

### Обучающиеся должны знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;
- состав числа первого и второго десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- названия сторон и углов клетки в тетради;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- масштаб, план;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед,

назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела.

**Обучающиеся должны уметь:**

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- считать двойками в пределах 20;
- считать тройками в пределах 21;
- считать десятками до 100;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- знать состав числа первого и второго десятка;
- правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- начертить отрезки заданной длины;
- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей;
- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- выбирать и называть направления движения;

- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- описывать последовательность сборки конструктора;
- находить отличия у 3-5 предметов;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- знать и называть слова-антонимы;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

## **2.5. Способы и формы определения результатов обучения**

Занимаясь по программе «Думай и смекай», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала- единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог

проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Методика оценки знаний, учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

**ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

ТЕМА								
Ф.И реб	Кол-во и счет	величина	Ориентировк в пространстве	Ориентировка во времени	Простейшие геометрические представления	Геометр. фигуры	Графические работы	Логические задачи

Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

- на итоговых занятиях после изучения нескольких тем;
- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
- на праздниках (конкурсы, соревнования).

Итоговым подведением результатов обучения является отчётная выставка и тестирование в конце года.

### **3 ВОСПИТАНИЕ**

#### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель ДОП «Математика для всех»- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

**Задачами воспитания** по программе являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- патриотическое воспитание;
- формирование и развитие детского коллектива;
- профилактика заболеваний и травматизма обучающихся;
- экологическое воспитание;
- гуманизация отношений между обучающимися, обучающимися и педагогом;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров детей;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе направлены на воспитание, формирование:**

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.



Ключевой формой воспитания детей при реализации ДОП «Думай и смекай» является:

- организация их взаимодействий в подготовке и проведении математических викторин, календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, беседы.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии нормами и правилами работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 г. Липецка.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью-используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

№	Название	Сроки	Форма проведения	Практический результат
---	----------	-------	------------------	------------------------

п/п	события, мероприятия			и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Что нам осень принесла»	сентябрь	Сбор гербария и природного материала	Фото- видеоматериалы
2.	«Безопасность-это важно»	октябрь	Беседа	Фото- видеоматериалы
3.	«Вместе веселее»	ноябрь	Совместный трудовой десант по благоустройству кабинета	Фото- видеоматериалы
4.	«Новый год у ворот»	декабрь	Конкурсная программа	Фото- видеоматериалы
5.	«Коляда, коляда-отворяй ворота»	январь	Праздничная программа	Фото- видеоматериалы
6.	«Широкая масленица»	февраль	Ярмарка	Фото- видеоматериалы
7.	«Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»	март	Фотовыставка	Фото- видеоматериалы
8.	«Приходите в гости к нам»	апрель	Приглашение родителей на открытое занятие	Фото- видеоматериалы
9.	«Памятные даты моей семьи»	май	Фотовыставка	Фото- видеоматериалы

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Методическое обеспечение программы

#### Методическая литература:

«Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.

«Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.

«Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.

«Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.

«Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.

«И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.

«Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.

«Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.

«Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».

«Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.  
«Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.  
«Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.  
«Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.  
Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»  
Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2014г.

#### Интернет-ресурсы

- 1.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchanii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
  - 2.Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
  - 3.Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
  - 3.Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

## 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- музыкальный центр;
- интерактивный стол «Алма».

### Учебно-методический материал:

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»;
- Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».

- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- Рамки вкладыши «Монтессори»;
- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Интерактивная доска;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

### **Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.**

<b>Блоки</b>	<b>Цель:</b>
I Блок.	Игры подготовительного этапа.
II Блок.	«Что какого цвета?»
III Блок.	Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».
IV Блок.	Развитие у детей количественных представлений.
V Блок.	«Считаем ступеньки» (состав числа).
VI Блок.	Измерение с помощью палочек Кюизенера.
VII Блок.	Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
VIII Блок.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

