



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЛИПЕЦКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад №32 г. Липецка

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ № 32  
протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая \_\_\_\_\_ Н.В.Стрельникова  
Приказ от «30» августа 2023 г. № 111

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый Букварь»**

Возраст обучающихся: дети 5-8 лет

Составитель: Макеева Варвара Михайловна  
воспитатель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
1.Цель и задачи Программы	4
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
3.Формы и методы организации образовательного процесса	6
4. Содержание Программы	8
5. Учебный план	37
6. Календарно-учебный график	38
7. Организационно-педагогические условия	38
8. Приложение:	
1. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый Букварь» по курсу «В мире звуков и букв»	
2. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Весёлый Букварь» по курсу «Учимся читать»	
9. Воспитательная работа.	
1. Задачи, цель	
2. Формы методы	
3. Календарное планирование	

## 1. Пояснительная записка

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В ходе ее реализации происходит коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка

Данная Программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области социально-гуманитарной деятельности и строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

## 1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.

### Задачи:

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а также различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.
4. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
3. Развитие навыков плавного слогового чтения.
4. Формировать элементарные графические умения
5. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитание любви и уважения к русскому языку.
2. Формирование интереса к чтению.
3. Воспитывать отзывчивость, желание помочь другому (животному или сказочному персонажу).
4. Выработка у детей волевых качеств.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый Букварь» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

Содержание программы ориентировано на группу детей до 8-10 человек, 144 учебных часа.

Данная программа состоит из двух курсов:

1 год обучения - «В мире звуков и букв» (5-6 лет);

2 год обучения - «Учимся читать»

*Актуальность* разработки дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый Букварь» (далее Программа) обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего

дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада.

Обучение чтению дошкольников - важный этап при подготовке детей к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных направлений (тем) занятий. Каждое занятие является комплексным. Особенность заключается в том, что, обучение и развитие детей происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы по курсу «В мире звуков и букв»**

### ***Ребенок должен:***

1. Уметь составлять предложения из двух-четырех слов.
2. Членить простые предложения на слова.
3. Делить слова на слоги.
4. Определять место звука в слове.
5. Самостоятельно составлять предложение.
6. Составлять рассказ с заданным количеством предложений.
7. Самим составлять звуковые схемы слов.
8. Давать характеристику звуку.
9. Уметь работать с кассой букв.
10. Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
11. Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

## **Планируемые результаты освоения Программы по курсу «Учимся читать»**

### ***Ребенок должен:***

1. Строить сложные предложения разных видов.
2. Составлять рассказы по серии картин.
3. Находить слова с определенным звуком.
4. Знать пословицы, поговорки, скороговорки.
5. Уметь разгадывать ребусы, кроссворды.
6. Членить на слоги двух, трехсложные слова с открытыми слогами.
7. Составлять слова из слогов.
8. Делать звуко-буквенный анализ слов.
9. Знать и называть все буквы алфавита.
10. Уметь составлять схемы слов, предложений.
11. Устанавливать порядок звуков в слове.
12. Владение сознательным, плавным чтением.

### **3. Формы и методы организации образовательного процесса**

Форма организации детей на занятии: групповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, показ инсценировок, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Виды деятельности с детьми:

- дидактические, настольные игры;
- выполнение различных упражнений;
- самостоятельная работа с карточкам, схемам, и др.

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие педагога с родителями.

Формы работы с родителями: презентации, просмотр и участие в открытых мероприятиях, индивидуальные консультации.

#### **Приемы и методы, используемые на занятиях:**

- Эмоциональный настрой.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические – упражнения, игровые приемы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Структура занятия.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесение различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т.д.)

Игра по форме является обучающей. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятиях большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;

- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий»;
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Предложенная программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени для усвоения материала.

## **4. Содержание**

### **Содержание курса «В мире звуков и букв» (1 год обучения, дети 5-6 лет)**

#### **1. «Что я умею?»**

Знакомство с детьми. Выявить знания детей. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.

#### **Раздел 1. Знакомство с предложением, с односложными словами, слогом**

#### **2. «Закрепление знаний о слове».**

Объяснение понятия «слово», из чего состоит «слово», короткие и длинные слова.

Игра «Пары слов» называются несколько пар слов. дети должны запомнить слова в парах, потом называется любое из первых слов, а дети вспоминают его «пару».

Дидактическое упражнение «Прочитай слово»

Игровое задание с загадками. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать.

#### **3. «Знакомство с предложением».**

Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка».

Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики»

на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. Закрепление понятия предложение, коррекция логического мышления, слухового внимания.

Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово» на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое

упражнение «Учимся считать слова в предложениях» (демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка).

Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения, дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложения.

#### **4. «Закрепление знаний о предложении».**

Повторение изученного материала. Познавательная игра «Незнайка».

Закрепление понятия «предложение», коррекция логического мышления, слухового внимания. Игровое задание «Сокращайте предложение на одно слово»

на развитие слухового внимания, умения отделять от предложения по одному слову. Игровое упражнение «Учимся считать слова в предложениях»

(демонстрационный материал карточки с цифрами на каждого ребёнка). Игровое задание «Закончи предложение» на развитие умения составлять предложения,

дополнив их по смыслу. Отгадывание загадок, составление схемы предложений.



## **5. «Знакомство со слогом».**

Знакомство с понятием «слог». А также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучение навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. На материале игровых заданий «Угадай слово по его описанию», «Веселый поезд» распределить слова по вагончикам соответственно количеству слогов и др.

## **6. «Закрепление знаний о слоге».**

Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами. Игровое задание «Любопытный», «Играем в школу» на умение делить слова на слоги. Игра с мячом «Дополни недостающие слоги», «Встанем по цепочке» работа с разрезными картинками на развитие памяти, слухового внимания, слогового анализа и синтеза.

## **7. «Знакомство с односложными словами»**

Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание скороговорки. Игровое упражнение «Подели слова на части» (хлопками, шагами, поднося руку к подбородку). Игра с мячом «Доскажи словечко» (воспитатель говорит первый слог любого слова - ребенок досказывает слово, например: ма-(лина), (шина), (ма), (ша).

## **РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».**

### **8. «Дифференциация гласных звуков от согласных».**

Учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Учить производить анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова. «Грамматическая сказка», разбор и анализ сказки. Игровое задание «Чудесный дом». Пропевание гласных звуков в виде песенки. Игровое упражнение «Из ряда звуков выбери гласные и в этот момент поднимай красный кружок». Игра «Узнай инструмент по звуку»,

### **9. «Гласный звук А, буква А».**

Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Отличие звука от буквы. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Назови только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Печатание буквы А.

### **10. «Гласный звук У, буква У».**

Актуализация знаний о звуке и букве У. Выделение гласного «У» из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком «У». Игровые задания «Найти звук «У» в словах», «Хлопни, когда услышишь звук «У» в словах». Работа с моделями слов.

### **11. «Гласный звук О, буква О».**

Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве «О». Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука «О». Подбор слов со звуком «О» в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова.

### **12. «Закрепление знаний о звуке и букве О».**

Определение места звука О в словах при помощи звуковой линейки. Выделение из слов только гласных звуков. Подбор слов – действий и составление предложений с использованием схемы. Закрепление навыков слогового и звукобуквенного анализа. Игра «Проведи дорожку», «Угадай, что изменилось».

### **13. «Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У»**

Дифференциация А О У изолированно, в слогах.

Чтение рассказа Л. Зубковой «Жили были Ох и Ах». Выделение первого звука из имён, соотнесение с буквой. Упражнение найди и подчеркни букву А (О, У) в ряду букв. Игра на развитие фонематического слуха. Речевая ритмика. Работа с буквосочетаниями. Игра «Подружи звуки». найди и обведи нужное буквосочетание красным карандашом. Выложить слово из букв.

### **14. «Согласный звук М(МЬ), буква М».**

Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуках М (МЬ). Знакомство со старшим (твёрдым) и младшим (мягким) братцами (звуками). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

### **15. «Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А, О, У)».**

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М.

### **16. «Соединяем буквы, читаем слоги».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук.

Учимся соединять буквы, читать слоги. «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

### **17. «Согласные звуки С (СЬ), буква С».**

Актуализация знаний детей о звуках С (СЬ) и букве С. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Закрепление и уточнение образа буквы С. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Умение определять

местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **18. «Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С».**

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики; закрепление процесса обследования звукового и слогового состава слова. Графическая игра «Полубуковка». Развитие фонематических представлений, игра «Закончи предложение». Произношение слов сложного звуко-слогового состава игра «Калейдоскоп» (составление слов в индивидуальных разрезных кассах букв). Произношение звуков *с, с'* в стихах (индивидуальная работа). Деление слов на слоги (все способы).

#### **19. Дифференциация гласных от согласных».**

Знакомство с приёмом анализа слова при помощи цифрового ряда. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв «Какая буква спряталась».

#### **20. «Соединяем буквы, читаем слоги».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; Учимся соединять буквы, читать слоги. «Сложи слово из букв магнитной азбуки».

#### **21. «Согласные звуки Х (ХЬ), буква Х».**

Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **22. «Читаем слитно».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», игра «Мама пошла в магазин» подбор слов на заданную букву, «Подбери к слову картинку».

#### **23. «Согласные звуки Р (РЬ), буква Р».**

Актуализация знаний детей о букве Р и звуках Р (РЬ). Учить детей производить анализ звука Р. Игровые упражнения на закрепление понятия «твёрдость и мягкость звука Р». Игровые упражнения на выделения звука Р из названий предметов, с нахождением ее места в слове. Совершенствование навыков чтения. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слухового анализа, чувства ритма, умения вслушиваться в стихотворную речь и выделять из неё грамматические задания.

#### **24. «Читаем слитно».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки» сложение односложных слов, «На какой звук слово начинается, а на какой заканчивается».

### **25. «Согласный звук Ш, буква Ш».**

Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звук Ш от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза.

### **26. «Дифференциация звуков ш-с.»**

Закреплять навык дифференциации свистящего и шипящего звуков по артикуляционным признакам, в слогах, словах. Упражнение «Холодный ветерок». Упражнение «Змея шипит». Игра «Внимательные ушки» (поднимаем карточку с той буквой, которую услышали в слове. Игра «Путаница» определить в каком слове какой звук заблудился. Чтение слогов и слов с буквами С, Ш.

### **27. «Гласный звук Ы, буква Ы».**

Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенного синтеза.

### **28. «Согласный звук Л (ЛЬ), буква Л».**

Систематизация знаний детей о букве Л и звуках Л (ЛЬ). Закрепление зрительного образа буквы. Определение места звука Л (ЛЬ) в словах при помощи звуковой линейки. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Совершенствование навыков чтения – чтение слогов, слов, предложений (соотнесение с картинками). Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов.

### **29. «Дифференциация звуков л-р».**

Учить детей различать мягкое и твёрдое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Игровые упражнения на закрепление умения

определять последовательность звуков в слове. На развитие умения заменять один звук другим так, чтобы получилось новое слово. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда.

### **30. «Согласный звук Н (НЬ), буква Н».**

Актуализация знаний детей о звуках Н (НЬ) и букве Н. Игровые упражнения на закрепление понятий «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных в друг друга. Дифференциация Н (НЬ) игра «Подарки для Нади и Никиты». Игровые упражнения на выделения гласных звуков из слов. Составление нового слова по первым звукам названий картинок. Определение места звука Н (НЬ) в слове и количества всех звуков. Деление слов отгадок на слоги. Подбор прилагательных к слову «дом». Концентрация и распределение внимания при прочтении слов, написанных разным цветом. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза слухового внимания, логического мышления, слогового анализа.

### **31. «Читаем слитно».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», чтение слогов, слов (соотнесение с картинкой), текста «У сосны».

**32. «Согласный звук К (КЬ), буква К.** Систематизировать знание детей о букве К и звуках К (КЬ). Учить детей делать звукобуквенный анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки чтения, умение различать на слух слоги с наличием согласных, сходных по акустическим признакам. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Изменять слова путём прибавления звука в конце слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Ассоциативных представлений. Коррекция звукового анализа и синтеза.

### **33. «Читаем слитно».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», чтение слогов, слов (соотнесение с картинкой), текста «Мышка».

### **34. «Согласный звук Т (ТЬ), буква Т».**

*Практика.* Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках Т (ТЬ). Активизация детей для самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, из слогов, переставленных местами. Составление звуковой схемы слов. Коррекция тактильных ощущений звукового анализа. Развитие мелкой моторики - конструирование буквы, прорисовывание буквы. Совершенствование фонематического слуха, звукобуквенного и слогового синтеза, общей моторики. Развитие воображения.

### **35. «Читаем слитно».**

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); разучивание скороговорок; закрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», чтение слогов, слов (соотнесение с картинкой), текста «Наш хор».

### **36. «Читаем предложения с изученными буквами».**

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Чтение текста «Мама и Нина». Учить анализировать прочитанные предложения.

### **37. «Согласный звук П (ПЬ), буква П».**

Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуках П (ПЬ) и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук П из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

### **38. «Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках».**

Игровые упражнения на дифференциацию гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Определение количества звуков при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги. Выделение первого звука из слов. Подбор пропущенных гласных в слова. Чтение текста «Липа». Пересказ по опорной схеме. Коррекция логического мышления на материале загадок. Развитие связной речи. Зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

### **39. «Согласный звук З (ЗЬ), буква З».**

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуках З (ЗЬ). Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение звука при помощи звукового ряда. Составление слов из рассыпных слогов, из букв, стоящих не по порядку. Работа над предложением. Занимательное чтение (чтение слов, написанных по верёвочке). Закрепление знаний по теме «Насекомые». Развитие слухового внимания. Навыков плавного чтения, логического мышления. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Развитие любознательности, старательности при выполнении заданий, внимательности.

### **40. «Дифференциация звуков С – З»**

Игровые упражнения на различение изолированных звуков С – З, а также – в слогах, в словах. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения

звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Определение положения звуков С и З на цифровом ряду. Чтение текста «Пастушки». Анализ содержания, пересказ. Развитие памяти, звукового анализа. Фонематического восприятия и фонематического слуха, зрительного восприятия. Коррекция общей моторики.

#### **41. «Согласный звук Й, буква Й».**

Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор детьми слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы слов. Подбор недостающего фрагмента к букве Й из ряда других элементов. Выделение на слух звука Й из слов. Составление слов из врисованных букв; из букв разрезной азбуки. Добавление последнего звука в слова. Подбор слов-действий (глаголов). Совершенствование навыков чтения- текст «Зимой»; зрительного звукобуквенного анализа. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса.

#### **42. «Гласный звук И, буква И».**

Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями. Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки). Печатание буквы – развитие мелкой моторики.

#### **43. «Читаем предложения с изученными буквами».**

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

#### **44. «Согласный звук Г (ГЬ), буква Г».**

Актуализировать знания детей о букве Г и звуках Г(ГЬ). Совершенствование навыков анализа написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звука Г(ГЬ). Подбор слов на заданный звук.

оставление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Решение кроссворда. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть звук Г. Развивать умение находить слово с заданным звуком.

#### **45. «Дифференциация звуков Г—К».**

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г и К из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков К и Г в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Г на К с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Галка», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

#### **46. «Читаем предложения с изученными буквами».**

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели» (текст «Гуси»), «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.

#### **47. «Согласный звук В (ВЬ), буква В».**

Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках В (ВЬ) по твёрдости – мягкости произношения. Чтение слогов, договаривание до целого слова. Чтение слов, написанных буквами разного наклона, цвета, размера. Деление слов на слоги в игре с движением. Подбор букв, пропущенных из слова. Чтение текста «У ивы», его анализ. Решение кроссворда.

#### **48. «Читаем предложения с изученными буквами».**

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели» (текст «Парк»), «Составь предложение»; чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.

#### **49. «Согласный звук Д (ДЬ), буква Д».**

Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуках Д (ДЬ). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Составление слов из врисованных друг в друга букв; из рассыпанных букв; из слогов. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Определение места звука Д (ДЬ) в словах при помощи цифрового ряда. Добавление первого пропущенного звука в слова. Чтение текста «В саду», анализ. Ориентировать детей на стремление помочь слабому, на желание поделиться своими умениями и навыками.

#### **50. «Дифференциация звуков Д-Т».**



Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Д и Т из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Д и Т в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Д или Т. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Д на Т с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Два шалуна», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других. Развитие умения работать в команде.

#### **51. «Согласный звук Б (БЬ), буква Б».**

Систематизация знаний о букве Б и звуках Б (Бь). Совместный анализ звука. Работа по поиску врисованной буквы, помещению ее в слова. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление звуковой схемы слов. Деление слов на слоги, выделение только слога с Б (Бь). Слияние слогов в разнообразные слова. Определение места звука Б (Бь) в слове при помощи цифрового ряда, называние «соседей» звука. Работа над предложением: составление, анализ слов в нем. Подбор определения к существительному. Чтения текста «Барбос». Воспитывать у детей желание помочь слабому и беззащитному.

#### **52. «Дифференциация звуков Б-П».**

Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Б и П из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Б и П в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Б или П. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Б на П с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Грибники», его анализ. Развитие умения работать в команде.

#### **53. «Согласный звук Ж, буква Ж».**

Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Активизация детей к самостоятельному анализу звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуком Ж из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов, написанных «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Чтение текста «На лугу», ответить на вопросы по содержанию. Закрепление умения составлять и анализировать предложения.

#### **54. «Дифференциация звуков Ж-З».**

Обобщение знаний детей о звонких согласных звуках. Выделение звуков Ж и З из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков Ж и З в слове. Деление слов на слоги, выделение

только слога, где есть Ж или З. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ — учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Замена Ж на З с тем, чтобы получилось новое слово. Чтение слов, написанных «по спирали». Чтение текста «Про жука и осу», его анализ. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть способными не ссориться, уважать мнение других.

### **55. «Дифференциация звуков Ж - Ш»**

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ш и Ж, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву. Чтение текста «Наш сад», его анализ.

### **56. «Правописание ЖИ-ШИ»**

Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

### **57. «Буква Е».**

Актуализация знаний о букве Е, ее необычности- йотированная. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слов. Составление слов из слогов. Выделение второго звука из слов, синтез из них нового слова. Запоминание ряда слов. Подбор слов одинакового слогового состава. Развитие навыков чтения – текст «Белка». Составление сложноподчиненных предложений по теме «Лесные жители». Работа с омонимами. Развитие навыков чтения; умения составлять сложноподчиненные предложения. Выработка мотивации здоровья у детей. Привитие детям желания и потребности (в дальнейшем — самостоятельно) читать детские книги, совершать «путешествия в сказки», придумывать и угадывать загадки о сказочных героях.

### **58. «Закрепление знаний о букве Е».**

Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Совершенствование навыков плавного чтения- текст «В лесу», навыков конструирования.

### **59. «БУКВА Ъ».**

Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга.

### **60. «Читаем предложения с изученными буквами».**

Разучивание чистоговорок; закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели» (текст «Будем обедать»), «Составь предложение». Учить анализировать прочитанные предложения.

### **61. «БУКВА Я».**

Уточнить роль буквы Я, при смягчении предыдущего согласного. Представление Я, как буквы, слога и слова. Буква Я- йотированная Подбор слов, начинающихся на Я. Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами А или Я. Решение ребусов. Чтение текста «Зоя и Ваня». Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

### **62. «Закрепление знаний о букве Я».**

Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза. Чтение слов, написанных «по спирали». Развитие умения составлять предложения. Решение кроссворда. Закрепление знаний о том, что Я смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения- текст «Дикая яблоня». Развитие умения составлять предложения сложносочиненные и сложноподчиненные, соотносить причину и следствие.

### **63. «Буква Ю».**

Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Работа со словами с пропущенными буквами У или Ю. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения текст «Рано утром»; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

### **64. «Закрепление знаний о букве Ю».**

Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов. Учить детей вставлять в слова пропущенные буквы, подбирать слова к кроссворду. Совершенствование навыков плавного чтения- текст «Угадай, кто где?». Работать над пересказом по опорным схемам с элементами творческого воображения.

### **65. «Буква Ё».**

Уточнить роль буквы Ё, при смягчении предыдущего согласного. Представление Ё, как буквы, слога. Буква Ё- йотированная. Подбор слов, начинающихся на Ё.

Составление предложений. Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений; слогов, договаривание до целого слова. Работа со словами с пропущенными буквами О или Ё. Решение ребусов. Чтение текста «Дети и ёж». Анализ предложения, изменение его состава в сторону уменьшения.

#### **66. «Закрепление знаний о букве Ё».**

Обобщение и уточнение знаний детей о букве Ё. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Ё смягчает предыдущий согласный звук. Совершенствование навыков плавного чтения - текст «Весёлый Лёва», навыков конструирования.

#### **67. «Согласный звук Чь - буква Ч».**

Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять навык плавного чтения – текст «Подруги».

#### **68. «Дифференциация Ч, С, Ш».**

Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках Ч, С и Ш, и их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Подбор слов на заданный звук. Составление звуковой схемы слов. Составление слова из звуков называемых слов. Работа со словами, в которых пропущен звук. Закрепить умение соотносить звук и букву. Чтение текста «Чайник - начальник», его анализ.

#### **69. «Гласный звук Э. Буква Э».**

Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание загадок, кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке». Совершенствовать навыки чтения – текст «Эхо».

#### **70. «Читаем текст «Кот Буся и дождь».**

Чтение предложений, текста из 4-6 предложений, расположить картинки в правильном порядке, соответственно тексту. Учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».

## **Раздел 3 «Повторение и закрепление»**

### **71. «Читаем сами»**

Чтение текста с доски.

Озаглавливание текста.

Определение количества предложений, слов в каждом предложении.

Работа со словом.

Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.

Составление предложений с заданным словом с заданным количеством слов.

Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).

Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные.

Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные

### **72. Промежуточная аттестация. Викторина «По дороге в страну звуков»**

## **Содержание курса «Учимся читать»**

**(2 год обучения, дети 6-8 лет)**

### **1. «Что я умею?»**

Знакомство с детьми. Выявить знания детей. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). Выявление уровня овладением чтения.

Игра «Узнай букву».

Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга».

Рисование знакомых букв на бумаге.

## **РАЗДЕЛ 1. «Звукобуквенный этап».**

### **2. «Согласный звук Ц, буква Ц».**

Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги, совершенствование умения анализировать слово по звуковому составу. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения - текст «Заяц - умелец».

### **3. «Читаем предложения с изученными буквами Ц-Ч»**

Закрепить знания детей о звуке и букве Ц, Ч. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, Ч. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс. Чтение текста «Подарок»; учить анализировать

прочитанное. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение».

#### **4. «Читаем предложения с изученными буквами Ц-С»**

Закрепить знания детей о звуке и букве Ц, С. Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Классифицировать слова по наличию в них звука Ц, С. Учиться составлять слова из слогов, данных вразброс. Чтение текста «Весеннее солнце»; учить анализировать прочитанные предложения. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Составь предложение».

#### **5. «Согласный звук Ф(ФЬ), Буква Ф».**

Актуализация знаний детей о звуках Ф(Фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования из ниток. Развитие умения выделять слова из предложения. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений. Совершенствование навыков чтения - текст «Светофор».

#### **6. «Читаем текст «Свинья Фефёла».**

Актуализация знаний детей о звуках Ф(Фь), букве Ф. Игра «Волшебный мешочек с волшебными буквами». На каждую букву надо придумать волшебное слово. «Сложи слово из букв магнитной азбуки, укажи в нем ударение», «Найди звук, дай ему характеристику», «Составь предложение»; чтение текста, учить анализировать прочитанное.

#### **7. «Согласный звук Щ, буква Щ».**

Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Щ. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Щ из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Щ. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять навык чтения – текст «Три щетки». Учить анализировать прочитанное.

#### **8. «Читаем текст «Щенята тоже видят сны».**

Актуализация знаний детей о звуке Щ, букве Щ. Игра «Волшебный мешочек с волшебными буквами». На каждую букву надо придумать волшебное слово. «Сложи слово из букв магнитной азбуки, укажи в нем ударение», «Найди звук, дай ему характеристику», «Составь предложение»; чтение текста, учить анализировать прочитанные предложения.

#### **9. «Правописание ЧА-ЩА».**

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании ча-ща. Разучить скороговорки «Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек». Игра "Измени слова" один, много (на правописание жи-ши).

Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания ча, ща. Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Игра «Доскажи словечко». «Найди ошибку».

#### **10. «Правописание ЧУ-ЩУ».**

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании чу-щу. Игра "Измени слова" один, много. Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания чу, щу. «Найди ошибку». Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Игра «Редактор» вставить пропущенные слова в тексте.

#### **11. «Буква Ъ».**

Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; учить читать слова с данной буквой; формировать навыки правильного, осознанного чтения – текст «Считалка»; составление слов из букв разрезной азбуки.

#### **12. «Буквы Ъ, Ь».**

Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Закреплять знания о Ъ. Познакомить с их разделительной функцией. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Закрепление знаний о домашних животных. Коррекция зрительного и слухового внимания, фонематического слуха.

#### **13. «Читаем текст «Смелая Вера».**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с Ъ, определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова велосипед. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...».

#### **14. «Закрепление знаний о звуках и буквах, и слогах».**

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника. Путешествие по сказке «Колобок». Помогая Колобку, вспоминаем все о гласных и согласных буквах. Игра «Четвертый лишний» (лишняя буква, слог). Чтение текста «По малину», анализ прочитанного, количество предложений. Игра «Буква заблудилась». Разгадывание ребусов и печатание слов отгадок.

#### **15. «Закрепление знаний о слове и о составе предложения».**

Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника. Путешествие по сказке «Теремок». Игра «Четвертый лишний» (лишняя слог, слово). Чтение текста «Дикая яблонька», анализ прочитанного, количество

предложений. Игра «Преврати короткое слово в длинное». Деформированное предложение (разделить на слова, посчитать количество). Игра «Закончи предложение».

## **Раздел 2. «Развитие навыков чтения и связной речи»**

### **16. Чтение текста «Пластилиновая ворона»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «А», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова. Подобрать слова признаки к 3 словам из текста (по выбору педагога). Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Скажи ласково о родных». Игра с картинками «Какой?» Преобразование существительных в прилагательные.

### **17. Чтение текста «Утро»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «У», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова курица. Игра «Четвертый лишний», объяснить (из текста по выбору педагога). Игра «Наоборот» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Скажи ласково о родных». Игра с картинками «Чьи детки?» Подобрать существительное – название деток домашних птиц.

### **18. Чтение текста «Ослик»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «О», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ослик. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, разделить отгадку на слоги, поставить ударение.

### **19. Чтение текста «В гости к гному»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «М, Мь», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова гном. Игра «Четвертый лишний», объяснить (слова из текста по выбору педагога по твердости и мягкости). Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Подбери половинку».

### **20. Чтение текста «Что увидел кот»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «К», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова котик. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение.

### **21. Чтение текста «В саду»**



Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «С», определить его место в слове, обозначить твердость, мягкость цветом. Произвести звуковой анализ слова поросёнок. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» разделить на слоги, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, из отгадки образовать прилагательное. Игра «Убежала буква». Составить предложение по картинке.

## **22. Чтение текста «Друзья»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Л, Ль», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ёжик. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

## **23. Чтение текста «Праздник»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «П», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - Петрушка. Подобрать слова признаки к слову праздник. Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой компот (пирог)?» Преобразование существительных в прилагательные.

## **24. Чтение текста «Как дети играли в индейцев»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «И», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова мальчик. Игра «Подбери к схеме слово» - 1,2,3 сложные слова, поставить ударение. «Кроссворд – найди слово» обвести карандашом. Игра «Назови всю семью животного». Распределение слов-картинок: он, она, оно, они. Подобрать антонимы.

## **25. Чтение текста «Шарик»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ш», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова лягушка. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери рифму». Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

## **26. Чтение текста «Кот на прогулке».**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Т», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - берег. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в

прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

### **27. Чтение текста «Муха»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Х», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - слоник. Назвать гласные в словах (по выбору педагога). Подобрать слова признаки к слову девочка. Игра «Скажи наоборот» подобрать антонимы. Игра «Закончи предложение», деформированное предложение. Игра с картинками «Кто лишний?» Почему.

### **28. Чтение текста «Что за зверь»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «З», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова зебра. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

### **29. Чтение текста «Ботинки»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Б», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова ботинки. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированные предложения, расставить слова в нужном порядке. Игра «Закончи предложение».

### **30. Чтение текста «Жираф и ёж»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ж», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова жираф. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери антоним». Подобрать к слоговой схеме слово, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке. Подобрать родственные слова к слову ёж.

### **31. Чтение текста «Четвероногий друг»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Н, Нь», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова кукла. Подобрать схемы к словам *бант* и *карман*. Игра «Скажи какой» подобрать признак, составить предложение. Игра «Образуй новое слово» составление сложных слов. Игра с картинками «Назови одним словом».

### **32. Чтение текста «Умная ворона»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Р», определить его место в слове, указать твердость, мягкость.

Произвести звуковой анализ слова - ворона. Назвать гласные в словах (по выбору педагога). Подобрать слова признаки к слову вода. Игра «Скажи наоборот» подобрать антонимы. Игра «Закончи предложение», деформированное предложение. Игра с картинками «Кто лишний?» Почему.

### **33. Чтение текста «Гоша озорник»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Г», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - попугай. Подобрать слова признаки к слову птица. Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой?» Преобразование существительных в прилагательные.

### **34. Чтение текста «Как дуб свиною проучил»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Д», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - дерево. Игра «Цепочка» в каждом последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

### **35. Чтение текста «Грач»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ч», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова весна. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированные предложения, расставить слова в нужном порядке. Игра «Закончи предложение».

### **36. Чтение текста «Друзья птиц»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ц», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова птица. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

### **37. Чтение текста «Фантазёр»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуками «Ф, Фь», определить его место в слове, указать мягкость, твердость. Произвести звуковой анализ слова фантазёр. Подобрать схемы к словам *история* и *мысли*. Игра «Скажи какой» подобрать признак, составить предложение. Игра

«Образуй новое слово» составление сложных слов. Игра с картинками «Назови одним словом».

### **38. Чтение текста «Заяц в огороде»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой Я, определить её место в слове. Произвести звуковой анализ слова яблоко. Игра «Расклей слова», разделить слова чертой. Игра «Образуй слово» образование сложных слов. Игра «Подбери слово». Подобрать к глаголу существительное, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

### **39. Чтение текста «Семья дома»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой «Е», определить ее место в слове. Произвести звуковой анализ слова бабушка. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение». Игра «Подбери антоним». Подобрать к слоговой схеме слово, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке. Подобрать родственные слова к слову дом.

### **40. Чтение текста «Хвосты»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Ы», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова хвосты. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» подобрать антоним, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, разделить отгадку на слоги, поставить ударение.

### **41. Чтение текста «Волчишко»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «И», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова волчиха. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

### **42. Чтение текста «Гроза»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Л, ЛЬ», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова гроза. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Назови одним словом» объединить предметы. Игра с картинками «Найди домик» Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение.

### **43. Чтение текста «Друзья»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста с буквой «Ю», определить ее место в слове. Произвести звуковой анализ слова юла. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра «Покажи мимикой...». Игра с картинками «Чьи детки» распределить деток диких животных.

### **44. Чтение текста «Котёнок»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Расположить картинки в соответствии с ходом событий. Вспомнить слова из текста с буквой «Е», определить ее место в слове. Произвести звуковой анализ слова котёнок. Игра «Расклей слова», разделить слова. Игра «Закончи предложение».

Игра «Подбери рифму». Подобрать к слову слоговую схему, поставить ударение. Деформированное предложение, расставить слова в нужном порядке.

#### **45. Чтение текста «Хитрая рыба»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Текст с хвостами. (соединить начало и конец предложения). Вспомнить слова из текста со звуками «Щ», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова щука. Игра «Четвертый лишний», объяснить (слова из текста по выбору педагога по твердости и мягкости). Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Игра с картинками «Подбери половинку».

#### **46. Чтение текста «Умная галка»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Текст с хвостами (соединить начало и конец предложения). Вспомнить слова из текста со звуком «М», определить его место в слове, обозначить твердость, мягкость цветом. Произвести звуковой анализ слова камень. Игра «Четвертый лишний», объяснить (по картинкам). Игра «Ребус» разделить на слоги, поставить ударение. Игра «Назови ласково». Отгадай загадку, из отгадки образовать прилагательное. Игра «Убежала буква». Составить предложение по картинке.

#### **47. Чтение текста «Малыши»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Текст с «дырками» - восстановить. Вспомнить слова из текста со звуком «П», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - потушил. Подобрать слова признаки к слову праздник. Игра «Цепочка» название следующего слова начинается с последнего звука предыдущего, указать ударение. Игра «Дополни предложение» работа со схемами, дополнение к предложению по одному слову. Игра с картинками «Какой компот (пирог)?» Преобразование существительных в прилагательные.

#### **48. Чтение текста «Новый хвост»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «Р», определить его место в слове. Произвести звуковой анализ слова ящерица. Игра «Подбери к схеме слово» - 1,2,3 сложные слова, поставить ударение. «Кроссворд – найди слово» обвести карандашом. Игра «Назови всю семью животного». Распределение слов-картинок: он, она, оно, они. Подобрать антонимы.

#### **49. Чтение текста «Котята»**

Чтение текста, работа над содержанием по вопросам. Вспомнить слова из текста со звуком «К», определить его место в слове, указать твердость, мягкость. Произвести звуковой анализ слова - котята. Игра «Цепочка» в каждом

последующем слове заменить одну букву так, чтобы получилось новое слово, указать ударение. Игра «Составь предложение» работа со схемами. Игра с картинками «Скажи ласково» Преобразование существительных в прилагательные. Игра «Наоборот» подобрать словосочетание с противоположным значением. Составь слово из слогов, и предложение с ним.

#### **50. Работа по сюжетным картинкам. «Кот и мышонок».**

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Угадай по описанию», ребенок описывает мышонка не называя. Игра «Цепочка», дети поочередно называют признаки кота, передавая картинку. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Игра «Черное и белое» («Зато»). «Мышка пугливая, зато...»

#### **51. Работа по сюжетным картинкам. Цыплёнок.**

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Отгадай загадку», кто может вылупиться из яйца? Игра «Сколько птенцов на твоей картинке», дети поочередно называют каких птенцов сколько. Игра «Цепочка», дети поочередно называют признаки цыпленка, передавая картинку. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Выбор названия рассказа.

#### **52. Работа по сюжетным картинкам. «Андрюшины игрушки».**

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Угадай по описанию», ребенок описывает мальчика Андрюшу не называя. Игра «Цепочка», дети поочередно называют признаки бабушки, передавая картинку. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Игра «Черное и белое» («Зато»). Антоша ленивый, зато...

#### **53. Работа по сюжетным картинкам. «Жадина».**

Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Игра «Угадай по описанию», ребенок описывает мальчика Мишу не называя. Игра «Цепочка», дети 1 подгруппы поочередно называют признаки бабушки, передавая картинку, а 2 подгруппа описывает друзей. Знакомство с сюжетными картинками, беседа по увиденному. Игра «Подружи слова» составление предложений по опорным

словам. Словарная работа – пополнение словаря детей, подбор синонимов. Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Пересказ детьми по цепочке. Игра «Путаница» развитие внимания.

### **Раздел 3 «Повторение»**

#### **54. «В гостях у Слова».**

Повторить с детьми понятия: СЛОВО, выделять в словах слоги, совершенствовать умение в звуковом анализе слов, закреплять умение классифицировать предметы по определенному признаку. Игра «Придумай слово», игра «Назови одним словом». Отгадывание загадок. Игра «Скажи наоборот» - подбор слов антонимов.

#### **55. «Словосочетание».**

Д/и «Запомни предложения» упражнять в составлении предложений с опорой на картинки малых сюжетных форм. Д/и «Скажи наоборот» расширять глагольный словарь, уточнять понимание смысла антонимов, закреплять употребление антонимов во фразовой речи. Д/и «Замени слово» анализировать предложения по количеству слов, выделять последнее слово и заменять его другим с опорой на схему.

#### **56. «Работа над предложением».**

Повторить с детьми понятия: ПРЕДЛОЖЕНИЕ, выделять предложения в речи, что предложение выражает законченную мысль, на слух определять количество предложений, с помощью картинок учить детей составлять предложения, составлять схему к предложению. Закреплять умение определять количество слов в предложении. Практиковать правильное употребление предлогов. Игра «Составь предложение по картинке». Игра «Исправь ошибку» расставить слова в нужном порядке. Отгадывание загадок, составление с отгадкой предложения - учить составлять предложения с заданным словом.

#### **57. «Предложения короткие».**

*Практика.* Закреплять умение выделять предложения из речи, соответственно схеме. Подбирать слова на заданную тему. Игра «Назови одним словом», умение обобщать. Составление предложений по картинке с заданным количеством слов. Учить слушать ответы других детей и помогать им. Закреплять умение записывать предложение в виде схемы.

#### **58. «Предложения длинные».**

Закреплять умение выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, соответственно схеме. Подбирать слова на заданную тему. Игра «Назови одним словом», умение обобщать. Составление предложений по картинке с заданным количеством слов. Учить слушать ответы других детей и помогать им. Закреплять умение записывать предложение в виде схемы.

### **59. «Предложения по цели высказывания».**

Закрепить знания детей о таких понятиях, как: «вопросительное предложение», «знак вопроса». Расширить словарный запас, повторить понятие «заглавная буква». Чтение текста из 3-4 предложений, определить границы предложений, работа над содержанием по вопросам. Игра «Доскажи слово по первому слогу» Игра «Скажи какой» подобрать признак, поставить ударение. Развивать внимание, учить придавать эмоциональную окраску голосу.

### **60. «Составление рассказа – описания».**

Составлять рассказ описание, активизировать словарь по заданной теме, совершенствовать грамматический строй речи

Игра «Внимательные ушки» «хлопнуть» когда произносится заданное слово, игра с мячом «Расскажи какие» составление сложных предложений. Работа со схемами.

### **61. «Звуки, буквы».**

Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Закреплять знания об отличиях между звуками и буквами. Учить детей соотносить звуки и буквы. Игра «Посади пчелу на нужный цветочек» с синим ведерком на согласный, с красным – на гласный. Игра «Пропала буква», вписать недостающую букву. Отгадывание загадок, выкладывание отгадок с помощью разрезной азбуки. Игра «Какие слова «спрятались» в буквах?» Составить из данных букв как можно больше слов.

### **62. «Звуки речи. Гласные и согласные».**

Закреплять знания о звуках речи: гласные и согласные. Отличие гласных от согласных. Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы. Игра «Доскажи словечко» по первому слогу. «Буква потерялась» вставить недостающую букву. Чтение текста из 3-4 предложений «Пёс», беседа по содержанию. Найти в тексте слова на звук Н, О, С. Произвести звуковой анализ слова Пёс. «Скажи наоборот» подобрать антонимы.

### **63. «Обозначение мягкости согласных звуков».**

Закрепить знания о мягких и твердых согласных. Помочь запомнить при каких обстоятельствах согласный смягчается. Игра «Собери 2 команды» в 1-ю гласные, которые дружат с твердыми согласными, во 2-ю гласные, которые дружат с мягкими согласными. «Поймай мягкие согласные в словах» хлопок в ладоши, если слышали мягкий согласный. Чтение текста «Пень», беседа по содержанию. Выяснить, что в слове пень смягчило согласный. Закрепить знания о роли Ъ. Игра «Назови одним словом» обобщающие слова, найди мягкий согласный.

### **64. «Слог. Ударение».**

Закреплять знания детей об «ударном слоге», учить находить его в словах, развивать умение делить слова на слоги. Игра «Доскажи словечко» по первому слогу. Игра «Найди домик» соотнести картинку и схему слова (1,2,3составная).



Отгадывание загадок – печатание отгадок, постановка ударения. Чтение текста «Гусар», анализ содержания. Подчеркнуть в тексте односоставные слова. В двусоставных поставить ударение. Развивать интерес к слову, к собственной речи.

#### **65. «Деление слова на слоги».**

Продолжить формировать умение делить слова на слоги разными способами. Закреплять понятие ударный слог. Составление предложений по заданной схеме. Соотнести схему и предложение, посчитать количество слов. Игра «Доскажи словечко» по первому слогу. Игра «Веселый паровозик» распределить слова картинки по вагончикам (1, 2, 3-составные), указать ударный слог. Составление мини рассказа по опорным словам.

#### **66. «Правильное употребление предлогов»**

Уточнить понимание предлогов; закрепить правильное употребление предлогов с существительными в разных падежах; закрепить умение составлять предложения по схеме и картинке. Уточнение пространственного значения предлогов: в, на, за, под.

Работа со схемами предлогов, чтение стихотворения «Про предлоги», Пальчиковое упражнение «Предлоги». Составление предложений с предлогами (по картинке). Дидактическое упражнение «Составь предложение» составить предложения по картинке. (Выполняется с мячом). Выделение предлогов из стихотворных текстов. Работа с индивидуальным наглядным материалом.

#### **67. «Сочетание ЖИ-ШИ».**

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ж], [ш]. Закреплять знания о сочетании жи-ши. Разучить скороговорки «В живом уголке жили ужи и ежи». «У Миши машина, у машины шина». Игра "Измени слова" один, много. Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания жи, ши. Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности.

Заучивание правила.

Как напишешь ЖИ и ШИ?

Мне решительно скажи!

Лужи, жимолость, ежи,

Мыши, лыжи, камьши,

Все сочетания ЖИ – ШИ

Только с буквой И пиши!

#### **68. «Сочетание ЧА-ЩА».**

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании ча-ща. Разучить скороговорки «Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чашек». Игра "Измени слова" один, много (на правописание жи-ши).

Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания ча, ща. Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. Игра «Доскажи словечко». «Найди ошибку». «Редактор» вставить пропущенные слова в тексте.

#### **69. «Сочетание ЧУ-ЩУ».**

Обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]. Закреплять знания о сочетании чу-щу. Игра "Измени слова" один, много. Отгадайте загадки и запишите отгадки, поставьте ударение, подчеркните, сочетания чу, щу. «Найди ошибку». Работа с деформированными предложениями. Расставить слова в нужной последовательности. «Редактор» вставить пропущенные слова в тексте.

### **Раздел 4 «Повторение. Закрепление».**

**70. «Путешествие в страну знаний».** Вспомнить алфавит, называя звуки по порядку. Отличие звуков от букв. Чтение односоставных слов по магнитной азбуке. Составление слов из слогов на тему «Домашние животные», найти лишнее слово – объяснить. Чтение предложений по таблице. В одном предложении менять знаки-.,?!,. Прочитать с нужной интонацией. Отгадывание загадки, выкладывание отгадки в кассе букв, постановка ударения, звуковой разбор. Игра «Составим предложение из живых слов», дети с моделями слов.

**71. «Путешествие в страну грамотеев».** Вспомнить алфавит, называя звуки по порядку. Отличие звуков от букв. Чтение односоставных слов по магнитной азбуке. Составление слов из слогов на тему «Домашние животные», найти лишнее слово – объяснить. Чтение предложений по таблице. В одном предложении менять знаки-.,?!,. Прочитать с нужной интонацией. «Найди ошибку», слова на сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отгадывание загадки, выкладывание отгадки в кассе букв, постановка ударения, звуковой разбор. Игра «Составим предложение из живых слов», дети с моделями слов.

#### **72. «Промежуточная аттестация».**

**Развлечение «Как хорошо уметь читать».**

### **5. Учебный план**

№	Наименование курса	Кол-во часов	Форма проведения промежуточной аттестации
1	В мире звуков и букв	72	Викторина «По дороге в страну звуков»

2	Учимся читать	72	Развлечение «Как хорошо уметь читать»
	Итого	144	

## 6. Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Сведения о Программе	1 год обучения	2 год обучения
Начало реализации Программы	01.09.2022	01.09.2023
Окончание реализации Программы	31.05.2023	31.05.2024
Форма обучения	Очная	Очная
Форма занятий	Групповая	Групповая
Длительность занятий	25 мин	30 мин
Продолжительность перемены	10 мин	10 мин
Сроки промежуточной аттестации	на последнем занятии по курсу	на последнем занятии по курсу
Кол-во обучающихся	до 10 человек	до 10 человек

### 6. Организационно – педагогические условия.

#### Кадры.

Программу реализует педагог, имеющий, среднее-специальное профессиональное образование, систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года).

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	1. Музыкальный центр 2. Ноутбук.
Учебно-наглядные пособия	1 Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»; 2 Схемы 3. Игрушки 4. Презентации 5. Подвижная азбука ( <i>наборное полотно с буквами</i> ); 6. Магнитная азбука ( <i>демонстрационная</i> ); 7. Касса букв и слогов ( <i>раздаточный материал</i> ); 8. Карточки для совершенствования техники чтения 9. Кубики « <i>Мои первые буквы</i> », « <i>Весёлый алфавит</i> »; 10. Индивидуальные карточки. 11. <u>Игры</u> : « <i>Читаем сами</i> », « <i>Звуковая цепочка</i> », « <i>На какую букву</i> », « <i>Мамины помощники</i> », « <i>Сказки</i> »,

	<p>«Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» и др.</p> <p>12. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи</p>
--	--

### **Методическая литература:**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
15. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.
16. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010
17. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день»
18. Дурова Н.В. «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

## **Оценочные материалы к промежуточной аттестации**

**По курсу «В мире звуков и букв»** промежуточная аттестация предусмотрена в форме викторины «По дороге в страну звуков»

### ***Сценарий занятия***

Артикуляционная разминка.

Упражнение «Давайте вспомним Алфавит» подобрать буквы, на которые начинаются слова, изображенные на картинках.

Чтение слогов в таблице, составление из них слов.

Игра «Что лишнее» - закрепление обобщающих понятий: Дикие и домашние животные.

Чтение предложений с соответствующей интонацией.

«Игра наведи порядок» расширять представления о различных предметах окружающего мира; разложить картинки по своим категориям, рассказать о предмете на рисунке.

Звуковой анализ заданного слова.

Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

### **Вопросы:**

Из чего состоят слова?

Назовите хитрые гласные буквы. Объясните, почему они хитрые (Е; Ё; Ю; Я).

Назовите особые буквы, которые не обозначают звуков. Объясните, зачем они нужны.

Чем отличаются гласные от согласных?

Как определить количество слогов в слове?

Чем отличаются буквы от звуков?

Как пишется начало предложения?

Что ставится в конце предложения?

### **Педагог оценивает:**

- умение детей подобрать буквы, на которые начинаются слова, изображенные на картинках.

- умение ориентироваться в пространстве относительно себя, выделять качественные признаки предметов

- умение определять заданный звук в слове

- умение делить слова на слоги

- умение производить звуко - буквенный анализ.

**По курсу «Учимся читать»** промежуточная аттестация предусмотрена в форме развлечения «Как хорошо уметь читать»

### ***Сценарий занятия***

Проговаривание скороговорок.

Игра «Скажи наоборот» найти слова, противоположные по смыслу,

Артикуляционная гимнастика;

Игра «Собери игрушки» — девочки собирают в корзину игрушки со звуком [Л] (в корзине буква Л), мальчики – со звуком [Р] (в корзине буква Р).

Игра «Четвёртый лишний» (буквы гласные и согласные: А, У, О, М, С, Ш, В, Ы), находить четвёртую лишнюю букву и объяснять, почему она лишняя;

Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» пальчики выполняют движения в соответствии с текстом;

Игра «О какой букве я говорю?» воспитатель описывает буквы, дети угадывают;

Игра «Волшебные домики» воспитатель показывает картинку животного, дети называют его. проговаривают слово по слогам (например: ко-ро-ва), измеряя количество слогов хлопками. (количество слогов в слове соответствует количеству окон в доме).

Игра с буквами «Угадай на ощупь» дети угадывают букву не видя её, обследуя тактильно.

### **Вопросы:**

1. Прочитай слово.
2. Сколько звуков в слове.
3. Назови звуки в слове.
4. Прочти предложение.
5. Сколько слов в предложении.
6. Назови первое слово, второе, третье.

### **Педагог оценивает:**

- умение находить слова с определенным звуком;
- умения обобщать и классифицировать понятия (гласные-согласные буквы);
- умение делить слова на слоги
- умение находить антонимы
- умение группировать и классифицировать обобщающие слова.

## **9. Воспитательная работа**

### **Задачи воспитания:**

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

- формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей, формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей

### **Цель:**

- готовность к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

## **2. Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

## **3. Организационная часть:**

- педагогическое наблюдение, в деятельности детей, их результатах;
- оценка творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители)



- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом).

### Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний.	«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместно с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
<b>Октябрь</b>			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», дедушка»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
<b>Ноябрь</b>			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России.	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ».	Выставка совместных работ по теме
<b>Декабрь</b>			
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире.	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.
<b>Январь</b>			
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка».	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот».	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.
<b>Март</b>			
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».
<b>Апрель</b>			
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».	Создание совместно с родителями Красной книги района, города.
<b>Май</b>			