

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№32 г. Липецка

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДООУ № 32  
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая \_\_\_\_\_ Н.В.Стрельникова  
Приказ от 30.08.2023 № 109

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Умный малыш".

Возраст обучающихся: дети 2-3 лет

Составитель: Калмыкова Лилия Ивановна

2023-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Формы и методы организации образовательного процесса	7
3.	Содержание программы	13
4.	Учебный план	35
5.	Календарный учебный график	35
6.	Организационно-педагогические условия	35

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умный малыш» по формированию у детей 2-3 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие»

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые предметы, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДООУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Умный малыш» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДООУ с семьёй.

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 2 года ребенок начинает познавать окружающий мир). Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и

в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов.

Восприятие ребёнка 2 – 3 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **1.1 Цель и задачи Программы**

Цель Программы:

- способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитию моторики рук; пониманию речи; гармоничному развитию детей. Цель определяет задачи познавательного развития- обучающие, развивающие, воспитательные, которые конкретизируются с учетом возрастных особенностей развития ребенка.

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации Программы:

- упражнять детей сенсорным эталонам: формировать умение выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- приучать детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- формировать применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации Программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

Воспитательные задачи, решаемые при реализации Программы:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Умный малыш» предназначена для детей раннего возраста ( 2 до 3 лет). Содержание программы ориентировано на группу детей до 8-10 человек. Сроки реализации Программы: 1 год.

Актуальность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 2-3 лет.

Проведение кружка «Умный малыш» для воспитанников 1-й младшей группы (возраст 2-3 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей

действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы воспитанники будут:

- знать:
- шесть основных цветов спектра и их названия;
- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- вкусовые качества овощей и фруктов.
- уметь:
- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- подбирать предметы по образцу;
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- чередовать предметы по величине;
- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;
- обозначать величину предметов словами;
- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- словесно описывать формы предметов.
- **владеть:**
- приёмами обследования формы;
- действиями подбора по образцу;
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка «Умный малыш» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше – меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

## **2. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса.**

**Методы программы:** Методы реализации программы осуществляются через последовательное поэтапное создание условий для содержательного компонента технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста:

**I этап** предусматривает создание условий для освоения ребенком умений соотносить пространственное расположение взаимосвязанных объектов в процессе выполнения простейших соотносящих действий, направленных на соединение предметов или их частей. Среди них выделяются действия вкладывания, нанизывания, составления целого. В рамках каждого из этих типов действий определяется ряд конкретных умений, упорядоченных по степени сложности их операционально-технического состава. Изменение величины и формы объектов действия позволяет варьировать степень сложности того или иного соотносящего действия.

**II этап** предусматривает создание условий для освоения ребенком способа практического сопоставления свойств объектов, так называемого способа примеривания, или пробного прикладывания объектов.

**III этап** предусматривает создание условий, способствующих дальнейшему формированию внешних ориентировочных действий и их частичной интериоризации. Одно из таких условий – многократность упражнений ребенка в соотношении объектов по величине или форме, осуществляемом с различными материалами автодидактического характера.

На **IV этапе** создаются условия для освоения ребенком действий, предполагающих необходимость соотношения цвета однородных объектов.

**V этап** предусматривает дальнейшее усложнение условий выполнения действий, требующих зрительного соотношения предметов по одному из свойств (величины, формы или цвета), что способствует процессу интериоризации формирующихся перцептивных действий.

**VI этап** предусматривает создание условий, способствующих использованию перцептивных действий, оперирующих предметными средствами, в решении различных практических и познавательных задач, допускающих множество альтернативных вариантов действий, из которых только один полностью удовлетворяет исходным требованиям.

Задачи представленной программы поэтапного формирования перцептивных действий определяют общую для всех детей раннего возраста траекторию сенсорного развития. Программа раскрывается в соответствии с этапами сенсорного воспитания ребенка раннего возраста. Номерами обозначены виды перцептивных действий, которые осваивает малыш на том или ином этапе. В рамках каждого вида выделяются соотносящие действия, выполнение которых требует от ребенка осуществления соответствующей перцептивной ориентировки. Название перцептивного действия дано в именной форме, практического – в глагольной.

Слова, обычно используемые при формулировании образовательных (дидактических) задач для обозначения деятельности педагога («показать детям...», «обратить внимание на ...», «учить ребенка...», «закреплять умение...» и т.п.) при составлении программы намеренно опускаются. Деятельность педагога, как отмечалось выше, заключается в создании условий для освоения ребенком того или иного действия, закреплении умения осуществлять его в видоизмененных обстоятельствах.

### **Структура образовательной деятельности:**

#### **I этап**

1. Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания:

- вкладывать друг в друга одинаковые предметы-вкладыши с круглым основанием;
- вставлять шары в круглое отверстие коробки;
- размещать плоские круглые вкладки в гнезда фигурной доски;
- вставлять втулки (цилиндры) в отверстия панели;
- размещать плоские квадратные, треугольные вкладки в гнезда фигурной доски;
- вставлять кубы в отверстия коробки.

1. Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания:

- нанизывать кольца с широким отверстием;
- нанизывать на стержень кольца с узким отверстием;
- нанизывать на стержень втулки, имеющие сквозное отверстие;
- нанизывать на стержень втулки, шары, кубы со сквозным отверстием.

2. Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных частей предмета в процессе составления целого:

- закрывать цилиндрическую емкость крышкой;
  - разъединять и соединять части одноместной матрешки (бочонка);
- складывать двухместную матрешку с неразборным меньшим вкладышем.

3. Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств:

- вкладывать меньший полый предмет внутрь большего;
- последовательно вкладывать друг в друга три полых предмета разной величины;
- выбирать предметы меньшей величины (из двух вариантов) для вкладывания в отверстие коробки;
- выбирать предметы заданной формы (из двух вариантов) для вкладывания в отверстие коробки или гнездо доски.

### **II этап**

1. Соотнесение величины двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами:

- размещать большие и маленькие вклады в соответствующих им гнездах доски;
- складывать двухместную игрушку типа матрешки.

2. Соотнесение формы двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами:

- размещать плоскостные вклады двух контрастных форм в соответствующих им гнездах доски;
- вставлять (проталкивать) объемные предметы двух контрастных форм в соответствующие отверстия коробки.

3. Применение освоенного способа пробного прикладывания в действиях с новыми автодидактическими материалами:

- вставлять в основу вклады двух величин или форм, завершая предметное изображение;
- закрывать емкости крышками двух величин или форм;
- попарно объединять разнородные предметы двух величин в автодидактических условиях.

### **III этап**

1. Соотнесение формы взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами:

- размещать вклады трех форм в соответствующих гнездах доски, 4-5 геометрических форм.

2. Соотнесение величины взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами:

- размещать в соответствующих гнездах доски одинаковые по форме вклады 3 и 4-5 величин.

3. Расположение однородных предметов в порядке постепенного изменения их величины в действиях с автодидактическими материалами:

- последовательно вкладывать друг в друга 4-5 предметов-вкладышей; нанизывать на конусную основу пирамидки 4-5 колец;
- складывать трехместную игрушку типа матрешки;
- складывать 4-5 местную игрушку типа матрешки.

4. Выполнение заданий на соотнесение величины разнородных предметов в действиях с условно автодидактическими материалами:

- попарно объединять разнородные плоскостные предметы двух величин.

5. Соотнесение формы предметов в действиях с условно автодидактическими материалами:

- накладывать плоскостные вкладыши на соответствующие изображения геометрических фигур (2-6 видов форм).

3. Группировка однородных предметов двух величин:

- раскладывать предметы на две группы при использовании вспомогательных объектов в качестве основания для группировки;
- распределять предметы на две группы в соответствии с заданным образцом;
- раскладывать предметы на две группы в соответствии с величиной, отвлекаясь от различий их цвета.

4. Отбор предметов идентичной образцу формы:

- отбирать предметы соответствующей образцу формы из 2-х вариантов;
- отбирать предметы из 3-4 вариантов;
- раскладывать предметы на 2-3 группы в соответствии с заданным образцом.

#### **IV этап**

1. Группировка однородных предметов по цвету:

- раскладывать предметы на две группы в соответствии с их цветом при использовании вспомогательных объектов в качестве основания для группировки;
- отбирать предметы идентичного образцу цвета из 2-4-х вариантов
- раскладывать предметы на 2-4 группы в соответствии с заданным образцом.

2. Соотнесение формы 6-ти и более пар взаимосвязанных предметов:

- размещать плоскостные, объемные вкладыши 6-ти и более видов в соответствующих гнездах на основе преимущественно зрительного сопоставления;
- накладывать плоскостные вкладыши 6-ти форм на соответствующие изображения геометрических фигур.

3. Соотнесение величины 5-ти и более пар взаимосвязанных предметов:

- размещать вкладки 5-ти и более величин в соответствующих гнездах на основе преимущественно зрительного сопоставления;
  - накладывать плоскостные вкладки 4-5-ти величин на изображения фигур соответствующего размера;
  - складывать многоместную матрешку на основе зрительного сопоставления частей.
4. Расположение однородных предметов в порядке убывания их величины в действиях с автодидактическими материалами:
- последовательно вкладывать друг в друга 6 и более предметов-вкладышей;
  - нанизывать 6 и более колец на конусную основу;
  - накладывать друг на друга 4-6 однородных предметов.
5. Соотнесение величины разнородных объемных предметов:
- попарно объединять разнородные объемные предметы 2-х величин.

#### **V этап**

1. Соотнесение предметов по одному из свойств в условиях абстрагирования от различий других свойств:
- соотносить форму предметов разной величины;
  - соотносить форму предметов разного цвета;
  - соотносить цвет предметов разной формы.
2. Соотнесение предметов одновременно по 2-м свойствам:
- соотносить форму и величину предметов в действиях с автодидактическими материалами;
  - соотносить форму и величину (форму и цвет, величину и цвет) предметов в действиях с условно автодидактическими материалами;
  - отбирать предметы по образцу при одновременном учете 2-х свойств.
3. Соотнесение свойств пространственно отдаленных предметов:
- соотносить форму (величину, цвет) предметов, расположенных в ограниченном пространстве стола;
  - соотносить форму (цвет) предметов, расположенных в групповой комнате;
  - соотносить форму (цвет) предметов, абстрагируясь от различий других свойств;
  - соотносить форму (цвет) предметов при наличии временной отсрочки выполнения действия.

## **VI этап**

1. Создание упорядоченного ряда предметов по принципу постепенного изменения их величины:

- нанизывать на стержень 5 и более предметов по убыванию их величины;
- попарно объединять разнородные предметы 3-5-ти величин.

2. Создание упорядоченного ряда предметов по принципу их ритмического чередования по одному свойству:

- располагать в порядке чередования предметы 2-х величин (форм, цветов).

3. Соотнесение свойств объемных и плоскостных предметов составной формы:

- размещать плоскостные элементы в соответствии с графическим образцом;
- размещать объемные элементы в соответствии с графическим образцом.

4. Соотнесение свойств предметов в конфликтной ситуации:

- выбирать предмет, соответствующий образцу по одному, двум или трем свойствам.

### **Формы организации деятельности программы:**

- групповая;
- подгрупповая.

### **Работа с родителями:**

1. Провести консультации с родителями на темы:

- «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста».
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактическую игру».
- «Консультация для родителей «Играем везде»».
- «Развитие речи детей средствами сенсорного развития».

2. Подготовить тематический стенд для родителей: Кружок «Умный малыш».

### 3. Содержание Программы

#### Учебно-тематический план

МЕСЯЦ	
СЕНТЯБРЬ	
Адаптационный период.	
ОКТАБРЬ	
1 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b> <u>Примечание:</u> Это упражнение ребенок способен выполнять с 8-9 месяцев. <b>Цель:</b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания. <b>Игровая задача:</b> Последовательно вкладывать друг в друга одинаковые предметы-вкладыши с круглым основанием (собирать их стопочкой). <b>Игровые действия (ход занятия):</b> Для выполнения данного действия используем набор из 4-6 вставляющихся друг в друга округлых предметов-вкладышей одинаковой величины (например, суповые тарелки из набора кукольной посуды диаметром 4-7см, круглые одинаковые формочки от песочного набора, стаканчики из-под молочных продуктов или из кукольного набора). <b>Подведение итогов:</b> Во взаимодействии с малышом следует обращать внимание на то, как он берет предмет (за край, причем большой палец с одной стороны, а остальные – с другой), при необходимости помогать ребенку совмещать вкладыши. Первоначально важно расставлять перед ребенком предметы нужной стороной вверх. Позднее же, когда он освоит действие вкладывания, можно специально помещать их боком или вверх дном: в этом случае ему предстоит сначала придать им нужное положение, а уже затем вставлять их один в другой. Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
2 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b> <u>Примечание:</u> Это упражнение ребенок способен выполнять с 8-9 месяцев. <b>Цель:</b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания. <b>Игровая задача:</b> Вставлять шары в соответствующее круглое отверстие коробки. <b>Игровые действия (ход занятия):</b> Для выполнения данного упражнения в действии проталкивании шара используем разные виды пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специальную цилиндрическую коробку (например, коробку из под чипсов, достаточно узкую <math>D=5,5-6\text{см}</math> для шариков <math>D=5\text{см}</math>, но высокую, чтобы малыш мог в нее вложить не менее 4-5 шаров);</li><li>• шароброс со скатом (если пособие содержит отверстия разной величины, в этот период ребенку даются самые маленькие шарики);</li><li>• «занимательную коробку», имеющую на крышке одно или несколько одинаковых отверстий соответствующей величины (это пособие изготавливается из любой плотной коробки или ящика).</li></ul> <p>Порядок движений: опустить руку сверху на предмет, зафиксировать пальцы на шаре, выполнить петлеобразное движение в сторону отверстия, задержать руку над прорезью, точно соотнести их пространственное расположение, затем расслабить (разжать) пальцы, протолкнуть шар в отверстие.</p>

	<p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Если ребенок затрудняется в выполнении действия, нужно определить, какие именно операции ему не удаются и соответственно использовать спецприемы для их отработки (н-р, выполнять нужное движение, взяв руку ребенка в свою). Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
3 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <b><u>Примечание:</u></b>          Это упражнение ребенку предлагают выполнять с 9-10 месяцев.  <b>Цель:</b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания.  <b>Игровая задача:</b> Размещать плоские круглые вкладки в гнездах фигурной доски.  <b>Игровые действия (ход занятия):</b>          Для выполнения данного действия используют специальную доску (или вырезают отверстия в туристическом коврике), имеющую 4-5 круглых отверстий одинаковой величины (Д=5-8см), если таковой нет, «лишние» прорези д/быть закрыты, поскольку ребенок пока еще учиться просто вставлять вкладку, не выбирая отверстия.          Осваивая данное действие, ребенок должен понять, что нужно не давить на вкладку, а скользить ею по поверхности, а также пальцами слегка продвигать ее до полного совпадения с краями отверстия.  <b>Подведение итогов:</b> Если малыш затрудняется, то можно взять вкладки, которые по размеру меньше отверстия (необходимо, чтобы ребенок не только увидел, но и почувствовал, что значит «внутри»). Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
4 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <b><u>Примечание:</u></b>          Это упражнение ребенку предлагают выполнять с 10-11 месяцев.  <b>Цель:</b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания; удерживание втулки строго вертикально, направляя ее внутрь гнезда.  <b>Игровая задача:</b> Вставлять втулки (цилиндры) в отверстия панели.  <b>Игровые действия (ход занятия):</b>          В качестве втулок могут быть использованы цилиндры, штырьки, грибочки, винтики, имеющие Д основания=2-3см. Их можно изготовить из деревянных катушек для ниток. Все отверстия в панели д/быть одинаковыми, глубиной не менее 4-5см (обычно панель изготавливают из фанеры и с помощью «ножек» приподнимают на нужную высоту). Задачу можно усложнить: чем меньше Д отверстия и втулки, тем сложнее становится ребенку выполнять данное действие.  <b>Подведение итогов:</b> Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
1 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <b><u>Примечание:</u></b>          Это упражнение ребенку предлагают выполнять с 12-14 месяцев.  <b>Цель:</b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания.  <b>Игровая задача:</b> Размещать плоские квадратные (треугольные, овальные) вкладки в гнездах фигурной доски.  <b>Игровые действия (ход занятия):</b>          Для выполнения данного действия используют специальную доску, имеющую 4-5 квадратных отверстий одинаковой величины (Д=5-8см), и свободно входящие в нее вкладки – деревянные брусочки высотой 0,5-1см. Если таковой нет, «лишние» прорези д/быть закрыты, поскольку ребенок учиться просто вставлять вкладку, а не выбирать отверстия. Действовать с предметами квадратной формы объективно сложнее, чем с круглыми. Необходимо положить квадрат на отверстие, повернуть его в нужное положение до совпадения углов вкладки и прорези, а затем протолкнуть его, слегка нажимая подушечками</p>

	<p>пальцев одной или обеих рук до полного совпадения с краями отверстия. Многократно упражняясь в размещении квадратных вкладок, ребенок начинает придавать им требуемое пространственное положение заранее.</p> <p>Еще сложнее ребенку находить нужный ракурс при соединении объектов треугольной формы. У треугольника меньше углов, чем у квадрата, поэтому, чтобы совместить его с отверстием, его необходимо поворачивать наибольший угол, чем квадрат. Поэтому подбирая пособия для решения этой сенсомоторной задачи, необходимо учитывать, что вкладыш-треугольник д/быть обязательно правильной формы (с равными углами и сторонами).</p> <p>Использовать коробку с отверстиями для проталкивания предметов внутрь можно в том случае, если вкладки выполнены в виде призмы с квадратным или треугольным основанием, высота которой раза в 2 больше длины.</p> <p>Во всех видах используемых пособий вкладки должны входить в отверстия достаточно свободно, но только в том случае, если ребенок придал им верное положение.</p> <p>Дополнительно в этом же возрасте можно предложить ребенку находить нужный ракурс при соединении предметов овальной формы. Здесь можно использовать спецдоску с овальными отверстиями; закрывать емкость крышкой с овальным основанием; вкладывать друг в друга 4-5 одинаковых стаканчиков с овальным основанием (к примеру, упаковки из-под молочных продуктов); можно вырезать несколько равных по величине отверстий в крышке плоской коробки (из-под конфет), в которые вставляются флаконы с овальным основанием (н-р, из-под шампуня).</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
2 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b> Это упражнение ребенку предлагают выполнять с 12-14 месяцев.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе вкладывания.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Вставлять кубы в отверстие коробки.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b> Для выполнения данного действия используют разные варианты пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деревянный ящик или картонная коробка, в крышке которой вырезано квадратное отверстие (объем емкости должен позволять протолкнуть 5-6 предметов);</li> <li>• плоская коробка с несколькими одинаковыми отверстиями в крышке, в которые вставляются, но не проваливаются кубики;</li> <li>• высокая узкая коробка с квадратным сечением, в которую друг на друга входят 4-5 кубиков. Величина отверстия должна примерно на 0,5см превышать длину стороны куба, чтобы он входил свободно. В то же время не следует делать прорезь слишком большой: куб должен проваливаться в отверстие, только когда малыш придаст ему нужный ракурс.</li> </ul> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p> <p><b><u>ПРИМЕЧАНИЕ.</u></b> Следует помнить, что ребенку может потребоваться несколько месяцев, чтобы перейти к зрительной ориентировки.</p>
3 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b> Это упражнение ребенку предлагают выполнять с 9 месяцев.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе нанизывания.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Нанизывать кольца с широким отверстием.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b> Для выполнения данного действия можно использовать специальные игрушки промышленного изготовления (н-р, лебедь с длинной шеей, слон с длинным хоботом, жираф с длинной шеей и т.п.) на которые и нанизывают кольца Д=5-8см. С 10 -11 месяцев малышу предлагается нанизывать кольца, имеющие меньший Д отверстия=3-4см. Стержень толщиной 1-1,5см закрепляется на подставке вертикально. Чем</p>

	<p>выше стержень, тем сложнее выполнить данное действие. Поэтому вначале следует использовать короткий стержень, высотой ~10см, позднее – повыше, до 20см.</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Для поддержания интереса малыша к действию нанизывания можно использовать палочку длиной 60-70 см, стоя, наблюдая, как они соскальзывают по ней на пол, или нанизывать кольцо на вытянутой вверх палец взрослого. Кроме того, следует помнить, что ребенок хочет не только надевать кольца, но и снимать их, манипулировать с ними (катать, засовывать пальчик в дырочку и др.).</p> <p>Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
4 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b> Это упражнение ребенок способен выполнять с 10-12 месяцев.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе нанизывания.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Нанизывать кольца с узким отверстием.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b> Узкое отверстие усложняет не только задачу соотнесения конца стержня с «дырочкой», но и задачу взятия кольца. Если объекты с широким отверстием ребенок захватывал, помещая четыре пальца внутрь кольца и противопоставляя им большой снаружи, теперь ему предстоит научиться брать предмет кончиками пальцев, обхватывая его сверху, или большим и указательным, обхватывая сбоку.</p> <p>Ребенку можно предлагать как пластмассовые, так и деревянные кольца. Сложность действия зависит от величины кольца, высоты стержня, а также соотношения диаметров отверстия и стержня.</p> <p>Дальнейшее развитие действия нанизывания состоит в том, что малыш учиться оперировать с втулками (шириной 2-2,5см, высотой 3-4см) со сквозным отверстием. Кроме этого, можно предложить ему нанизывать на вертикальный стержень различные плоские (высотой 1см) призмы (с основанием квадрат, треугольник), имеющие одно отверстие в центре.</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Чем более разнообразные по форме предметы удастся подобрать, тем более возможностей будет у ребенка для освоения данных технических умений. Важно, чтобы предлагаемые предметы имели всего лишь по одному отверстию в центре, свободно нанизывались на стержень по 4-6шт.</p> <p>Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1 неделя	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b> Это упражнение ребенок способен выполнять с 13-14 месяцев.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных предметов в процессе нанизывания.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Нанизывать на стержень шары и кубы, имеющие сквозное отверстие.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b> В действиях с подобными предметами ребенку предстоит не только брать их кончиками пальцев, противопоставляя большой остальным (указательному и среднему, поскольку безымянный и мизинец зачастую не участвуют в захвате), но и придавать объектам соответствующее положение в пространстве (находить отверстие, поворачивая нужной стороной).</p> <p>Позднее ребенку можно предложить «делать бусы», нанизывая шары (кубы) на шнур, к которому прикреплен толстая деревянная «игла».</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
2 неде	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b> Это упражнение ребенок способен выполнять с 9-10 месяцев.</p>

	<p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных частей предмета в процессе составления целого.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Закрывать (накрывать сверху) крышкой цилиндрическую емкость.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b></p> <p>Для выполнения данного действия можно использовать кукольную посуду, а в домашних условиях бидоны, кастрюли и т.п., но только с округлыми крышками.</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Следует побуждать ребенка производить различные взаимосвязанные действия: не только открывать или закрывать крышку, но и вкладывать или вынимать предметы.</p> <p>Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
3 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b></p> <p>Это упражнение ребенок способен выполнять с 10 месяцев.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных частей предмета в процессе составления целого.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Разъединять и соединять части одноместной матрешки.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b></p> <p>Для выполнения данного действия можно использовать традиционные матрешки, а также народные сборно-разборные игрушки: бочата, яйца. А чтобы малышу было удобно действовать, желательно предметы подбирать высотой 8-10см, Д=5см. В дальнейшем, напротив, целесообразно предлагать ему оперировать с предметами разных размеров, предлагая то одну, то другую матрешку из набора многоместных игрушек. Для поддержания интереса ребенка к действиям с данными игрушками нужно всегда помещать внутрь более мелкий предмет (колокольчик, шарик, другую матрешку и т.д.). При этом целесообразно каждый раз обращать внимание малыша на способ, с помощью которого можно выявить скрытые (невидимые) свойства игрушки (узнать, есть ли в ней что-либо). Это способ встряхивания игрушки. Ребенок вполне способен понять: если при встряхивании слышен звук, значит внутри что-то есть, если нет звука – игрушка пустая.</p> <p>Действия с матрешкой достаточно сложны с технической стороны. Чтобы ее открыть, нужно одновременно крепко удерживать нижнюю часть и подтягивать верхнюю. Поэтому первоначально взрослый может сам держать матрешку, предлагая ребенку выполнять только одно движение (тянуть вверх). При необходимости используется прием пассивного движения: педагог охватывает кисти малыша своими руками и побуждает его слегка нажимать на матрешку, разъединяя ее части. Чтобы закрыть игрушку, необходимо развернуть части нужной стороной, совместить и слегка прижать их друг к другу – и здесь взрослый приходит на помощь, предоставляя малышу возможность поочередно осваивать все движения, составляющие действие сбора односоставной матрешки. По мере освоения данного действия педагог специально размещает перед ребенком части игрушки в перевернутом положении.</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Действия с матрешкой достаточно сложны и вместе с тем очень ценны в плане развития тонкой моторики рук: они развивают силу, цепкость пальцев, повышают координированность, взаимную согласованность движений обеих рук. Поэтому ребенок должен иметь возможность ежедневно упражняться в этих действиях.</p> <p>Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>

4 недели

**Дидактическое упражнение:**

Примечание:

Это упражнение ребенок способен выполнять с 12-13 месяцев.

**Цель: Соотнесение пространственного расположения взаимосвязанных частей предмета в процессе составления целого.**

**Игровая задача: Складывать двухместную матрешку с неразборным меньшим вкладышем.**

**Игровые действия (ход занятия):**

Для выполнения данного действия маленькая матрешка должна быть на 2-3см меньше другой, но целой, неразобранной. Чтобы ее «спрятать», ребенку нужно учесть два требования: вставлять ее головкой вверх (иначе большая не закроется), соединять части второй матрешки аккуратно, не опрокидывая ее, не наклоняя чрезмерно.

**Подведение итогов:** Если ребенок затрудняется в одновременном восприятии 2-х требований, можно сначала предлагать ему «спрятать» внутри матрешки какой-нибудь мелкий предмет (н-р, теннисный шарик). Затем он учится «спрятать» более крупный объект: можно дать ему двусоставной бочонок (не разбирая меньший), поскольку здесь не нужно определять верх игрушки. Наконец, можно будет использовать и матрешки.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**ЯНВАРЬ**

**Дидактическое упражнение:**Примечание:

Это упражнение ребенок способен выполнять с 9-10 месяцев.

**Цель:** Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств (вынуждать малыша обращать внимание на различия внешних свойств предметов и учитывать их при выполнении практических действий).

**Игровая задача:** Вкладывать меньший полый предмет внутрь большего.

Игровые действия (ход занятия):

В данный момент не имеет значения, соотносит ли ребенок величину предметов. Важно другое: ребенок осваивает новый способ ориентировки, способ проб и ошибок. К этому времени малыш уже умеет вставлять друг в друга одинаковые предметы-вкладыши (округлой формы). Теперь он сталкивается с тем, что один стаканчик не всегда входит в другой, и начинает понимать, что в этом случае нужно поменять их местами.

Действия с предметами-вкладышами могут быть представлены в 3-х вариантах:

- a) вкладывать меньший предмет в больший;
- b) накрывать меньший предмет большим («прятать»);
- c) накладывать меньший предмет на больший («делать башенку»).

Между тем первоначально целесообразно учить малыша только действию вкладывания меньшего предмета в больший (во-первых, действие вкладывания для ребенка доступнее наложения, требующего более четкой координации движений; во вторых, применяя наложение в операциях всего лишь с двумя объектами, малыш получает удовлетворительный результат в любых случаях: если он поставит сверху меньший предмет, получится башенка; если больший – второй спрячется, что становится препятствием как в развитии пробующих действий, так и в восприятии задания с тремя предметами-вкладышами).

Для упражнений в данном действии используется по два предмета из наборов игрушек-вкладышей: это полые цилиндры, округлые формочки, стаканчики, корзинки, вполне возможно использовать игрушки и с квадратным основанием. Кроме того, можно подобрать соответствующего размера и формы пару емкостей – упаковок (стаканчики из-под молочных продуктов). Разница в величине предметов должна составлять примерно 3см<sup>3</sup>, т.е. следует выбирать из набора два стаканчика, между которыми можно поместить еще 3-4 (именно такие предметы как раз и оказываются одинаково окрашенными).

**Подведение итогов:** Неоднократно побуждая ребенка повторить действие, следует ставить меньший стаканчик то с одной, то с другой стороны от большего, чтобы у него не возникало ошибочной ориентировки на постоянство расположения предметов.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**Дидактическое упражнение:**Примечание:

Это упражнение ребенок способен выполнять с 13-18 месяцев.

**Цель:** Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств (вынуждать малыша обращать внимание на различия внешних свойств предметов и учитывать их при выполнении практических действий).

**Игровая задача:** Последовательно вкладывать друг в друга три полых предмета разной величины.

Игровые действия (ход занятия):

Предлагать ребенку выполнять данное упражнение можно с того момента, как он научится свободно оперировать двумя объектами. Разница в размерах смежных предметов-вкладышей должна составлять 2-3см<sup>3</sup>.

С введением третьего предмета применение ребенком уже знакомого ему приема пробного вкладывания зачастую приводит его к неточному решению задания: меньший объект вложен в больший, но при этом остался третий лишний, и малыш не знает, куда его пристроить.

Помощь взрослого будет заключаться в том, чтобы подсказать ему стратегию дальнейшего действия: достать меньший и вложить сначала оставшийся предмет.

Чтобы ребенок сталкивался с разными вариантами выполнения задания, необходимо при повторении упражнения, перемешав объекты, специально ставить «под руку» малышу то больший, то меньший, то средний вкладыш.

**Подведение итогов:** По мере освоения действия с тремя предметами-вкладышами можно предлагать ребенку оперировать и с 4-мя объектами.

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение ребенок способен выполнять с 10-12 месяцев.

**Цель:** Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств (вынуждать малыша обращать внимание на различия внешних свойств предметов и учитывать их при выполнении практических действий).

**Игровая задача:** *Выбирать предметы меньшей величины (из двух вариантов) для вкладывания в отверстие коробки.*

**Игровые действия (ход занятия):**

Предлагать ребенку выполнять данное упражнение можно по мере освоения им действия проталкивания шара.

Здесь можно использовать уже знакомую ребенку коробку (шароброс) с круглым отверстием (одним или несколькими, но одинаковыми), взрослый предлагает шары 2-х размеров (разница в величине составляет 3см). Одни шары соответственно проходят в отверстие, а другие (большого размера) – нет.

Таким образом, ребенок ставится перед необходимостью выбора шаров заданного признака. Автодидактические свойства коробки (большие шары не входят) прямо подсказывают ему необходимость практического сопоставления предметов. Взрослый приходит на помощь только в том случае, если малыш бесплодно пытается протолкнуть большой шар («этот не подходит, возьми другой»).

Конечным результатом деятельности ребенка становится разделение шаров на 2 группы по признаку их величины: предметы меньшего размера (1-ая группа) оказываются внутри коробки, шары большего размера (2-ая группа) остаются на подносе.

Для индивидуального проведения подобных упражнений целесообразно брать 4-5 маленьких предметов и 2-3 больших. При использовании меньшего количества объектов ребенок достигает результата случайным образом, не успевая сориентироваться в ситуации, а слишком большее количество предметов рассеивает его внимание, утомляет однообразием операций.

Позднее, когда ребенок научится проталкивать в отверстия коробки кубы, можно будет предложить ему выбирать из имеющегося набора кубов 2-х величин предметы меньшего размера, оставляя большие кубы на столе.

Малышу, свободно вставляющему вкладыши в отверстия доски, можно предложить выбирать подходящие (в одном случае меньшие, а в другом – большие) вкладыши среди перемешанных на подносе вкладок 2-х величин (с разницей в 2-3см). Однако, если ребенок не воспринимает задание и пытается пристраивать оставшиеся вкладыши сверху, лучше ограничиться задачей выбора шаров и кубов. Преимущество «занимательной коробки» (шароброса) состоит в том, что малышу этого возраста более интересен момент исчезновения предмета в отверстии, служащий явным подтверждением правильности выбора.

Выбрать объект большей величины можно предложить ребенку второго года жизни на основе действия закрывания емкости крышкой. Для этого к уже знакомой ему цилиндрической емкости с крышкой необходимо подобрать подобную ей крышку меньшего диаметра (разница в величине должна составлять не менее 50%). В этом случае, если малыш пытается закрыть емкость меньшей крышкой, она проваливается внутрь. Исключая фактор случайности, важно повторить задание несколько раз подряд.

**Подведение итогов:** По мере освоения ребенком действий с односторонней матрешкой можно предлагать ему выбирать часть нужной ему величины из двух вариантов. Для этого перед малышом ставится одна нижняя часть игрушки и две верхние. В случае неверного выбора малыш убеждается, что целой игрушки не получается, части распадаются. При этом предпочтительнее, чтобы «лишней» оказалась большая часть, поскольку в дальнейшем, для сбора многосторонней матрешки, будет важно сначала находить и соединять именно меньшие части.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 3-х месяцев.

**Цель: Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств (вынуждать малыша обращать внимание на различия внешних свойств предметов и учитывать их при выполнении практических действий).**

**Игровая задача: Выбирать предметы заданной формы (их 2-х вариантов) для вкладывания в отверстие коробки или гнездо доски.**

**Игровые действия (ход занятия):**

Предлагать ребенку выполнять данное упражнение можно по мере освоения им умений соотносить пространственное положение предметов разной формы (квадратной, треугольной и т.д.) в действиях с размещением вкладок фигурной доски, проталкиванием фигур в отверстия коробки.

Прежде всего такое задание можно дать в действиях вкладывания предметов в отверстия коробки. Для этого используется уже знакомая коробка, имеющая только одно отверстие (или несколько, но одинаковых). Однако на поднос выкладываются вперемешку предметы 2-х форм: к примеру, шары и кубы. Они должны быть обязательно равной величины (а также по возможности одинакового цвета и материала). Если коробка имеет квадратное отверстие, кубики проталкиваются в коробку, а шары соответственно нет. Первоначально малыш пытается втиснуть в отверстие любой предмет, однако автодидактические свойства коробки направляют его активность к поиску объектов только заданной формы. Постепенно он переходит к целенаправленному использованию практических проб.

Если один раз «лишними» оказались шары, то в другой раз задание выполняется иначе: шары проталкиваются, а кубы как не проходящие в круглое отверстие остаются.

Аналогично малышу предлагается с помощью коробки (с одним отверстием) рассортировать одинаковой величины кубы и цилиндры, или кубы и треугольные призмы и т.д.

В этом возрасте ребенок учится находить предметы нужной формы, закрывая соответствующими вкладками отверстия фигурной доски. Предлагая знакомую ему доску, имеющую несколько одинаковых отверстий (к примеру, все квадратные), взрослый выставляет поднос с вкладками 2-х форм одинаковой величины (круглые и квадратные, или квадратные и овальные). Действуя в данных условиях, ребенок сначала усваивает способ практических проб (если вкладка не входит в отверстие, ее нужно отложить и взять другую), а в дальнейшем начинает выбирать нужные предметы «на глаз».

Предлагая подобные задания, следует подбирать вкладки в таком сочетании, чтобы сначала малышу предстояло ориентироваться в контрастных формах («круг-квадрат», «круг-треугольник», «овал-квадрат», «овал-треугольник»). В дальнейшем он учится находить нужный предмет в условиях близкого, сходного друг с другом сочетания форм («круг-овал», «квадрат-треугольник»).

**Подведение итогов:** Некоторые дети не воспринимают данный вид заданий с вкладками. Их не устраивает, что часть объектов оказывается «ненужной», они стремятся пристроить все имеющиеся у них вкладки, просто накладывая их сверху. В этом случае нет необходимости включать подобные задания в программу работы с этими малышами. Достаточно ограничиться освоением более понятных для них действий проталкивания предметов (шаров, кубов, призм).

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**ФЕВРАЛЬ**

**Дидактическое упражнение:**

Примечание:

Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 3-х месяцев.

**Цель: Использование практических проб в процессе вынужденного сопоставления предметов по одному из свойств (вынуждать малыша обращать внимание на различия внешних свойств предметов и учитывать их при выполнении практических действий).**

**Игровая задача: Выбирать для нанизывания предметы, имеющие сквозное отверстие.**

**Игровые действия (ход занятия):**

Предлагать ребенку выполнять данное упражнение можно периодически, который овладел умением нанизывать на стержень те или иные предметы.

Для выполнения данного упражнения ребенку дается, к примеру, несколько втулок и цилиндров, одинаковых по цвету, величине и материалу, и предлагается нанизывать их на стержень. Не нужно демонстрировать способ действия: малыш сам догадается, что часть предметов следует оставить в коробке. Результатом действия ребенка, таким образом, оказывается разделение предметов на 2 группы по признаку наличия (отсутствия) в них сквозного отверстия.

**Подведение итогов:** Немного усложняется задача поиска отверстия в действиях с шарами, призмами или кубами: ведь в этом возрасте малышу непросто найти в таком предмете отверстие, а в данном случае оказывается, что у некоторых из них отверстия нет.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 5-6 месяцев.

**Цель:** Соотнесение величины двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами.

**Игровая задача:** Размещать вкладки 2-х величин в соответствующих им гнездах доски.

**Игровые действия (ход занятия):**

Первоначально ребенку предлагается оперировать с автодидактическим пособием типа доски (коврика) с круглыми гнездами. Именно круглые вкладки дают возможность сосредоточить детское внимание на различиях в величине. Применение объектов других форм требует от малыша соотнесения не только размеров отверстий и вкладок, но и их пространственного расположения. Поэтому приступать к размещению предметов некруглых форм разной величины можно, только когда ребенок научится оперировать одинаковыми вкладками (просто вставлять в отверстия) с одной стороны и размещать круглые вкладки 2-х размеров – с другой.

Для упражнений малыша в соотнесении величины вкладок и отверстий используются три основных вида пособий (доски: с круглыми отверстиями 2-х размеров, с квадратными отверстиями 2-х размеров и с треугольными отверстиями 2-х размеров). Рекомендуется использовать доски размером 35х17,5см, имеющие 4 больших отверстия (Д=5см) и 4-5 маленьких (Д=3см), а также соответствующие им вкладки. При изготовлении иных вариантов пособий необходимо учитывать, что прорези в каждой из досок (ковриков) должны отличаться только по величине, т.е. содержать лишь два вида отверстий: большие и маленькие (не менее 3см). При этом разница в размерах должна составлять примерно 60-70%. Чем крупнее будет меньшая фигура, тем большим будет их контраст.

Используемые на данном этапе доски (коврики) должны содержать не менее 2-х пар отверстий. При наличии только одной пары отверстий слишком велика вероятность случайности достижения практического результата, когда ребенок механически закрывает вкладкой первое попавшееся отверстие, а затем вторую вставляет в оставшееся.

**Подведение итогов:** Чтобы ограничить фактор случайности, важно располагать вкладки перед малышом так, чтобы каждый раз ему «под руку» попадался предмет, не подходящий к ближайшему гнезду. Кроме того, чем меньше отверстий содержит доска (коврик), тем большее количество раз взрослый побуждает ребенка выполнить задание повторно.

Помимо досок с вкладками 2-х величин можно предложить малышу панель, имеющую отверстия 2-х величин (с разницей в диаметре около 2см), в которые вставляются втулки (цилиндры) соответствующей толщины. В качестве варианта такой панели выступает плоская коробка (из под конфет), в крышке которой проделаны круглые отверстия нужного размера. В роли втулок используются пустые флаконы (из-под витаминов, косметики), Д основания которых различается на пару сантиметров.

А вот шароброс, имеющий разные по размеру отверстия, в данном случае не пригодится. Дело в том, что маленький шар можно протолкнуть в любое отверстие, как в большее, так и в меньшее, и потому задача освоения способа практического соотнесения на данном материале не решается.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

3 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <u>Примечание:</u>          Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 2-3 месяцев.</p> <p><b>Цель:</b> Соотнесение величины двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами.</p> <p><b>Игровая задача:</b> Складывать двухместную игрушку типа матрешки.</p> <p><b>Игровые действия (ход занятия):</b>          Данное упражнение объективно сложнее, чем закрыть различающиеся по размеру отверстия доски. Действие с двухместной матрешкой включает одновременно три умения: подобрать части одинаковой величины, соединить их в нужном пространственном положении, вставить меньший предмет внутрь большего. <b>Подведение итогов:</b> Если ребенок затрудняется выполнять действие, целесообразно отрабатывать каждое умение в отдельности. Однако нужно иметь в виду, что, действуя с двусоставной игрушкой самостоятельно, дети, открыв меньшую матрешку, обычно сразу ее закрывают обратно, и поэтому задачи соотнесения величины частей игрушки не возникает. Поэтому целесообразно, с одной стороны, предлагать малышам оперировать с матрешками преимущественно на занятиях, когда взрослый имеет возможность следить, чтобы все части игрушки были рассоединены и перемешаны, а с другой – добавлять третий – наименьший неразборный предмет (по мере усвоения алгоритма действия с двухместной матрешкой).          На данном этапе используются такие пары матрешек, различие высоты которых составляет примерно 3 см.          Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
4 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <u>Примечание:</u>          Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 6 месяцев.</p> <p><b>Цель:</b> Соотнесение формы двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами.</p> <p><b>Игровая задача:</b> Размещать плоскостные вкладки двух контрастных форм в соответствующих им гнездах доски.</p> <p><b>Игровые действия (ход занятия):</b>          Первоначально ребенку предлагается доска (коврик), имеющая отверстия круглой квадратной формы. Желательно, чтобы доска имела по 3-4 отверстия каждой формы, поскольку пособия только с 2-мя гнездами не позволяют решать поставленную задачу обучения практическому соотнесению. Размеры вкладок и отверстий должны быть подобраны так, чтобы предмет круглой формы не входил в квадратное гнездо и наоборот. При этом следует иметь в виду, что задача соотнесения предметов по форме предлагается ребенку только в том случае, если он уже умеет соотносить пространственное положение вкладки и отверстия (освоение последнего действия входило в содержание предыдущего этапа).</p> <p><b>Подведение итогов:</b> Если малыш испытывает затруднения в соотнесении формы объектов, можно предложить ему находить подходящие отверстия для одинаковых вкладок. К примеру, используя доску с круглыми и квадратными отверстиями, можно дать малышу только круглые вкладки (квадратные остаются открытыми), а в другой раз, предложив ту же доску, использовать только квадратные вкладки (теперь незакрытыми останутся круглые отверстия). После такой подготовки можно предложить вкладки одновременно двух форм, что и требуется на данном этапе.          Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
<b>МАРТ</b>	

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 6 месяцев.

**Цель:** Соотнесение формы двух пар взаимосвязанных предметов посредством их пробного прикладывания в действиях с автодидактическими материалами.

**Игровая задача:** Вставлять (проталкивать) объемные предметы двух контрастных форм в соответствующие отверстия коробки.

**Игровые действия (ход занятия):**

На данном этапе используются три варианта коробки с отверстиями: круглым и квадратным; круглым и треугольным; квадратным и треугольным. Можно изготовить одну коробку, имеющую съемные, выдвигающие крышки с соответствующими отверстиями.

В отличие от доски коробка может иметь всего два отверстия, поскольку верно подобранный предмет проваливается в емкость и, беря каждый следующий предмет (а коробка должна вмещать в себя 6-8 предметов), ребенок вновь вынужден соотносить их свойства.

В качестве объектов для проталкивания в отверстия коробки используют шары или цилиндры, кубы или параллелепипеды, правильные треугольные призмы. Предметы должны быть подобраны так, чтобы, к примеру, цилиндр не мог проходить через треугольное отверстие, а призма – через круглое.

Кроме этого, можно использовать и другую разновидность автодидактического материала: низкую коробку с несколькими отверстиями двух разновидностей форм (также в трех вариантах: с круглыми и квадратными отверстиями и т.д.), в которые предметы (цилиндры, параллелепипеды, призмы) не проталкиваются, а вставляются наполовину своей высоты.

Каждый раз ребенку предстоит оперировать с объектами только двух разновидностей форм.

**Подведение итогов:** Если он затрудняется выполнять действие, первоначально можно дать ему предметы только одной формы, предлагая поместить их в коробку, имеющую два вида отверстий. При этом после каждого опущенного предмета необходимо изменять положение отверстий относительно ребенка.

В дальнейшем, данный вид дидактического материала предлагается малышу для самостоятельных упражнений, поскольку его конструкция успешно контролирует детские действия.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

2 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <u>Примечание:</u>          Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 6 месяцев.</p> <p><b>Цель:</b> Применение освоенного способа пробного прикладывания в действиях с новыми автодидактическими материалами.</p> <p><b>Игровая задача:</b> Вставлять в основу вкладки двух величин или форм, завершая предметное изображение.</p> <p><b>Игровые действия (ход занятия):</b>          На данном этапе используются автодидактические пособия изготовленные из древесины или полиматериалов и представляют собой основу имеющую несколько прорезей двух разновидностей. Все отверстия изолированы, не соприкасаются друг с другом. При размещении в них соответствующих вкладок получается весьма условное, но узнаваемое изображение какого-либо одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Педагог, упражняя ребенка в соотнесении предметов <u>по величине</u>, предлагает ему закрывать вкладками отверстия одинаковой формы, но различной величины (в двух градациях – большие и маленькие). Например, пособие «Ежик» включает круглые вкладки двух размеров, изображающие «яблоки». Пособие «Елочки в лесу» имеет вкладки треугольной формы. Пособие «Грузовичок» включает квадратные вкладки двух величин (кабина и кузов).</p> <p>Упражняя ребенка в соотнесении предметов <u>по форме</u>, педагог подбирает такие пособия, в которых имеются отверстия только каких-либо 2-х форм приблизительно равной величины. Например, пособие «Домики в деревне» имеет по 3 одинаковых квадратных и треугольных отверстия. Пособие «Паровоз» включает квадратные и круглые отверстия.</p> <p><b>Подведение итогов:</b> Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>
3 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b>  <u>Примечание:</u>          Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 6 месяцев по мере освоения им умения оперировать с предметами некруглых форм.</p> <p><b>Цель:</b> Применение освоенного способа пробного прикладывания в действиях с новыми автодидактическими материалами.</p> <p><b>Игровая задача:</b> Закрывать емкости крышками двух величин или форм.</p> <p><b>Игровые действия (ход занятия):</b>          Для упражнения малыша в соотнесении предметов <u>по величине</u> педагог подбирает 2 емкости с крышками одинакового цвета и формы, различающиеся в Д на 50-70%. Первоначально используются цилиндрические емкости. Позднее можно брать предметы с квадратным или треугольным основанием. Кроме того, можно предлагать ребенку вставлять предварительно закрытую меньшую емкость внутрь большей. Такое задание позволяет на ином материале отрабатывать порядок действий, необходимых для сбора 2-х местной матрешки.</p> <p>Для упражнения малыша в соотнесении предметов <u>по форме</u> педагог подбирает емкости с крышками одинакового цвета и величины, различающиеся по форме (н-р, цилиндрическая и кубическая). Однако прежде чем предлагать ребенку подобное задание, необходимо удостовериться, способен ли он оперировать некруглыми крышками. Ведь ему предстоит не просто накрыть емкость крышкой, но и повернуть ее так, чтобы края предметов совпали, что сделать достаточно сложно, поскольку крышка загораживает собой емкость, а при нарушении горизонтального положения зачастую одним из углов проваливается в емкость.</p> <p><b>Подведение итогов:</b> Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 7-8 месяцев, но после того, как он научится достаточно успешно оперировать с вкладками 2-х величин.

**Цель:** Применение освоенного способа пробного прикладывания в действиях с новыми автодидактическими материалами.

**Игровая задача:** *Попарно объединять разнородные предметы 2-х величин в автодидактических условиях.*

**Игровые действия (ход занятия):**

На данном этапе используются пары предметов, соответствующих друг другу по величине, но не являющиеся по своей сущности взаимосвязанными. Кроме того, эти объекты по своему размеру намного превосходят вкладки, с которыми малышу предстояло оперировать ранее. Необходимость соотнесения разнородных предметов 2-х величин встает перед ребенком при выполнении им таких упражнений, как: «Положи мячи в ведерки», «Спрячь игрушки в коробки», «Поставь машины в гаражи», «Уложи кукол спать».

**Подведение итогов:** Материал для проведения подобных упражнений необходимо подбирать таким образом, чтобы сохранился принцип автодидактизма: большой мяч не должен входить в маленькое ведерко, большой мишка – в маленькую коробку, большая машина – в маленький гараж, большая кукла – в маленькую кроватку. При этом предметы подбираются парами: большой мяч – большое ведро, маленький мяч – маленькое ведерко. Поскольку зачастую не удастся подобрать несколько одинаковых комплектов (к примеру, 3-5 маленьких ведерок и столько же больших), необходимо иметь в виду, что при малом количестве предметов повышается риск случайности достижения результата и возникает необходимость побуждать ребенка к неоднократному повторному выполнению задания. Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**АПРЕЛЬ**

**Дидактическое упражнение:**Примечание:

Это упражнение ребенок способен выполнять с 1 года 7-10 месяцев.

**Цель:** Соотнесение формы взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами.

**Игровая задача:** Размещать вкладки 3-х форм в соответствующих гнездах доски.

Игровые действия (ход занятия):

Первоначально предпочтительнее предлагать ребенку оперировать с плоскими вкладками основных геометрических форм: круглыми, квадратными, треугольными, овальными, применяемыми в разных сочетаниях. Использование в качестве вкладок объемных фигур типа цилиндра, призм и т.п. в некоторой степени затрудняет малыша в сопоставлении формы вкладки и гнезда.

Помимо простых досок (ковриков) с плоскими вкладками на данном этапе широко применяются пособия, в которых посредством размещения вкладок создается предметное изображение. Как и на предыдущем этапе, отверстия для вкладок должны быть сходных между собой размеров, правильных геометрических форм (круг, квадрат и т.п.) и не должны соприкасаться друг с другом.

В первое время желательно, чтобы доска (коврик) имела 6 отверстий (по 2 каждой формы). Наличие только 3-х гнезд (по одному каждой формы) не позволяет в полной мере решать поставленную задачу соотнесения, а слишком большое количество вкладок вносит в действия ребенка элементы хаотичности.

В том случае, если при предъявлении большого количества вкладок результативность детских действий снижается, следует сначала подавать ему предметы по одному (в порядке чередования их формы), побуждая находить нужное отверстие, а в дальнейшем предлагать ему самому брать с подноса по одной вкладке, непременно находя каждой из них подходящее место. Если ребенок продолжает размещать предметы хаотично, пытается силой проталкивать их в отверстия, необходимо вернуться к задаче соотнесения объектов 2-х форм. На данном этапе нужно регулярно наблюдать за характером детских действий с автодидактическим материалом. Если малыш раскладывает предметы, преимущественно используя практические пробы, он может упражняться в соотнесении предметов 3-х форм, проявляя интерес к данному виду дидактического материала и используя его различные модификации.

Если для некоторых вкладок ребенок находит отверстия «на глаз» (сразу подносит предмет к соответствующему гнезду), целесообразно усложнить условия выполнения действия.

Во-первых, можно увеличить количество разновидностей соотносимых форм до 4-5. В дополнении к вышеуказанным вкладкам можно использовать предметы в форме правильного 5-ти и 6-ти угольника, 5-ти и 6-ти конечной звезды. При этом общее количество соотносимых объектов определяется в зависимости от особенностей внимания ребенка (степени его устойчивости, распределения), без превышения 10 пар (используются по 2 объекта каждой из 5-ти форм).

Во-вторых, можно предложить малышу оперировать с объектами неправильных геометрических форм, таких как прямоугольник, ромб, трапеция, полукруг. При этом, организуя действия ребенка, взрослый не только хаотично перемешивает вкладки, но и специально придает им различное пространственное расположение.

Ребенок может испытывать затруднения в связи с тем, что, не закрыв отверстие с первой попытки, он сразу же переходит к другому отверстию. В этом случае, если фигура соответствует по форме прорези, нужно побуждать малыша к повторным попыткам вставить предмет, чтобы повернуть фигуру до полного совпадения. Если же ребенок, напротив, пытается упорно вставить вкладку в неподходящее отверстие, взрослый побуждает его примерить фигуру к другим прорезям.

В-третьих, можно предложить ребенку оперировать с вкладками сходных между собой форм (к примеру, имеющих форму различных четырехугольников: квадрата, прямоугольника, ромба, трапеции, параллелограмма).

Заметим, в работе с детьми раннего возраста следует использовать вкладки, имеющие только геометрические формы.

	<p><b><u>Подведение итогов:</u></b> Умение ребенка размещать в гнездах доски вкладки 3-х форм исключительно на основе зрительного сопоставления их свойств – конечный результат данного блока работы примериванию только предметов сходной формы.</p>
<p>2 недели</p>	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b>          Это упражнение ребенок учится выполнять по мере освоения им умения (посредством преднамеренного практического примеривания) действовать с пособиями, имеющими вкладки 2-х величин, т.е. в конце второго – начале третьего года жизни.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Соотнесение величины взаимосвязанных предметов на основе преимущественно зрительного сопоставления в действиях с автодидактическими материалами.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Размещать в соответствующих гнездах доски одинаковые по форме вкладки 3-х величин.</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b>          Первоначально ребенку предлагается оперировать с досками (ковриками), имеющими одинаковые по форме гнезда 3-х величин с разницей смежных объектов не менее 50% (к примеру, круглые отверстия <math>D=3, 5, \text{ и } 7,5\text{ см}</math>). В дальнейшем количество видов отверстий увеличивается до 4-5, а их взаимный контраст уменьшается до 30%. Промышленные дидактические пособия данного вида («собачки», «ботинки» и т.п.) нередко имеют меньший контраст смежных объектов, что на данном этапе препятствует формированию перцептивных действий.</p> <p>В то же время самодельные автодидактические материалы представляют благоприятные возможности для совершенствования умения ребенка соотносить величину взаимосвязанных объектов. К числу относятся разнообразные коврики-картинки. Например, <b><u>пособие «Неваляшки»</u></b> имеет круглые гнезда 3-х величин (туловище – 6см, головка – 4см и ручки – 2см), <b><u>пособие «Поезд»</u></b> - прямоугольные гнезда (паровоз 6х3см, его труба 2х1см, вагончики 4х2см). <b><u>Пособие «Елочка»</u></b> включает треугольные отверстия 3-х величин, а <b><u>пособие «Клоун»</u></b> - овальные (туловище, ножки, ручки).</p> <p>Несложно изготовить пособие, состоящее из 3-х флаконов из-под витаминов (<math>D=3, 4 \text{ и } 5\text{ см}</math>), вставляющихся в соответствующие отверстия, вырезанные в коробке из-под конфет. Ребенок сначала подбирает (и завинчивает) пробки, подходящие флаконам, а затем размещает предметы в отверстиях.</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> При взаимодействии с малышом важно обращать внимание на применяемый им способ действия. Если ребенок использует исключительно практические пробы, следует временно ограничиться пособиями с тремя вкладками с более выраженным контрастом в величине.</p> <p>Конечным результатом данного блока работы должно стать формирование у ребенка умения размещать в отверстиях вкладки 3-х (и более) величин посредством зрительного сопоставления их свойств.</p> <p>Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение можно предложить 2-х летнему ребенку, когда он учится размещать в отверстиях вкладыши 4-5 величин.

**Цель: Расположение однородных предметов в порядке постепенного изменения их величины в действиях с автодидактическими материалами.**

**Игровая задача: Последовательно вкладывать друг в друга 4-5 предметов-вкладышей.**

**Игровые действия (ход занятия):**

Выполняя это действие, малыш зачастую прибегает к способу практических проб. Не препятствуя использованию ребенком проб, важно побуждать его выделять крайние элементы ряда «на глаз».

Для облегчения ребенку задачи зрительного выбора наибольшего предмета первоначально используется набор их 4-х вкладышей с разницей смежных объектов в 1,5 – 2см (в промышленных наборах, состоящих из 10-12 предметов, следует брать «стаканчики» не подряд, а через два). Целесообразно иметь несколько наборов вкладышей, различающихся по форме и окраске.

В рамках третьего этапа более целесообразно при использовании многоместной игрушки словесно обозначать величину только крайних предметов упорядочиваемого ряда («самый большой», «самый маленький»). Также при взаимодействии с малышом важно каждый раз перемешивать предметы-вкладыши, менять их взаиморасположение, побуждать его начинать действие с выбора «самого большого» объекта («на глаз»), а также предлагать выполнять упражнение повторно с другим набором стаканчиков.

Если ребенок успешно складывает набор из 4-х предметов при любом их расположении, ему предлагается оперировать с 5-тью вкладышами. При этом различия в величине смежных предметов уменьшается до 1см (к примеру, можно разделить большой набор «стаканчиков» на 2 части, одну из которых составят все четные вкладыши этого набора, а другую – все нечетные).

В том случае, если и в действиях с 5-тью предметами малыш справляется (примеривает только сходные по размеру вкладыши, быстро меняя их местами), то можно ему давать и большее число вкладышей.

**Подведение итогов:** хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение можно предложить 2-х летнему ребенку одновременно с освоением действий с предметами вкладышами.

**Цель: Расположение однородных предметов в порядке постепенного изменения их величины в действиях с автодидактическими материалами.**

**Игровая задача: Нанизывать на конусную основу пирамидки 4-5 колец.**

**Игровые действия (ход занятия):**

На данном этапе необходимо использовать пирамидку, имеющую основу в форме конуса, а не стержня. Предназначенные для нанизывания на нее кольца имеют отверстия различного диаметра, что соответствует определенному месту на конической основе. Такая конструкция пирамидки позволяет выполнять только один вариант ее сборки: расположение колец в порядке последовательного убывания их величины.

Успешность формирования ориентировки на величину колец (а не на место их расположения) во многом зависит от качества пособия. К сожалению, современные промышленные пирамидки обычно не отвечают предъявляемым к ним педагогическим требованиям. Во-первых, их конусная основа зачастую более узкая, чем внутренний Д колец, за счет чего смежные кольца оказывается возможным менять местами, что снижает автодидактическую ценность игрушки. Во-вторых, диаметры смежных колец пирамидки обычно различаются примерно на 1см, тогда как желательно, чтобы разница в величине колец составляла не менее 2см. поэтому целесообразно, взяв кольца от промышленных пирамидок, состоящих из 8-9 элементов, в порядке через одно, изготовить для них специальные низкие конусные основы.

	<p><b><u>Подведение итогов:</u></b> При организации действий ребенка важно каждый раз перемешивать снятые кольца, ограничивая риск случайного, механического достижения результата, побуждать малыша к зрительному выбору «самого большого колечка».</p>
4 недели	<p><b>Дидактическое упражнение:</b></p> <p><b><u>Примечание:</u></b> Это упражнение ребенок учится выполнять после того, как он освоил действие с трехместной игрушкой, имеющей неразборный меньший вкладыш, т.е. в конце второго – начале третьего года жизни.</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Расположение однородных предметов в порядке постепенного изменения их величины в действиях с автодидактическими материалами.</p> <p><b><u>Игровая задача:</u></b> Складывать трехместную игрушку типа матрешки (все части которой разборные).</p> <p><b><u>Игровые действия (ход занятия):</u></b> Действие с многоместной матрешкой, в отличие от сбора пирамидки и «стаканчиков», выдвигает перед малышом требование не только расположения объектов в порядке постепенного возрастания их величины, но и объединения в пары частей равного диаметра. Чтобы подбор частей матрешки не затруднял ребенка, разница в размерах смежных объектов должна составлять, как и ранее, не менее 3см.</p> <p>При первом предъявлении трехместной игрушки необходимо зафиксировать внимание ребенка на алгоритме выполнения действия: выбрать самые маленькие части, соединить их, выбрать из оставшихся меньшую нижнюю часть, вставить в нее собранную маленькую матрешку, закрыть подходящей «головкой», вставить получившуюся матрешку оставшуюся нижнюю часть и закрыть верхней. При этом нет необходимости настаивать на совпадении рисунка соединяемых частей, поскольку эта дополнительная операция требует согласованности и точности движений обеих рук, что затрудняет ребенка и тем самым отвлекает его внимание от усвоения заданного алгоритма.</p> <p><b><u>Подведение итогов:</u></b> При взаимодействии с малышом важно проследить, чтобы при разборе игрушки все части (включая наименьший предмет) были рассоединены и перемешаны, т.к. именно хаотичное расположение объектов выдвигает требование соотнесения их величины. Целесообразно повторять задание несколько раз, изменять расположение разобранных частей матрешки по отношению к ребенку.</p> <p>Если малыш имеет возможность регулярно упражняться в действиях с данной игрушкой, дополнительной помощи ему обычно не требуется.</p> <p>Если он собирает матрешки по отдельности, не вкладывая их одну в другую, целесообразно ввести дополнительную мотивацию (н-р, предложить собрать игрушку, «чтобы матрешки не потерялись», «чтобы поставить на полочку»).</p> <p>Если ребенок оставляет на столе одну-две части игрушки, лучше дать ему возможность упражняться в действиях с двухсоставной матрешкой, затем трехсоставной с неразборным маленьким вкладышем и только после этого приступать к сбору трехсоставной разборной игрушки, целенаправленно обучая малыша вышеуказанному алгоритму.</p> <p>По мере освоения ребенком алгоритма действия с трехместной игрушкой ему предлагается складывать 4-5-местную матрешку, при этом разница в величине смежных частей может быть уменьшена до 1-2см.</p> <p>Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.</p>

**Дидактическое упражнение:**

**Примечание:**

Это упражнение предлагается двухлетнему ребенку, умеющему «на глаз» раскладывать в гнезда знакомые ему вкладыши 2-3х размеров. Это действие побуждает малыша к соотношению величины объектов на основе зрительного обследования новой для него предметно-игровой ситуации.

**Цель:** Соотнесение величины разнородных предметов в действиях с условно автодидактическими материалами.

**Игровая задача:** Попарно объединять разнородные плоскостные предметы двух величин.

**Игровые действия (ход занятия):**

На данном этапе ребенку предстоит действовать с пособиями, которые можно обозначить как «условно автодидактические». Их конструкция, хотя и не предопределяет единственно возможного варианта выполнения действия, но, тем не менее, дает малышу наглядное представление о правильности его действий.

К примеру, «подбирая матрешкам сарафаны», ребенок может наложить большой сарафан на маленькую матрешку, однако в таком случае контуры силуэтов объектов не совпадают, что легко замечается малышом.

Здесь могут использоваться различные варианты дидактических пособий данного вида. Так,

**пособие «Подбери матрешке сарафан»** включает одноцветные силуэты матрешек 2-х величин (7 и 10см) и одинаково раскрашенные их «сарафаны». **Пособие «Найди гному домик»** представляет собой вырезанные из картона изображения гномов двух величин и таких же размеров дома, которые ребенку предстоит накладывать на гномов («гномы спрятались в домиках, их не видно»). **Пособие «Спрячь собачку в конуре»** состоит из силуэтных изображений собак двух величин и соответствующих им будок.

Разница в величине предметов, используемых на данном этапе, должна составлять не менее 30-40% (чем крупнее объекты, тем больше и различие их размеров). Материал нужно располагать на столе так, чтобы сопоставляемые предметы находились рядом друг с другом (домик около домика, гном около гнома).

**Подведение итогов:** При взаимодействии с ребенком взрослый обращает внимание на необходимость точного совмещения контуров объектов, являющегося критерием правильности выполнения задания.

Поскольку при использовании только двух пар соотносимых предметов существенно возрастает риск случайности достижения результата, необходимо либо побуждать малыша к неоднократному повторению действия при постоянной смене пространственного расположения материала, либо использовать одновременно 2-3 экземпляра пособия. В последнем случае, к примеру, ребенку предлагается выбрать из набора всех матрешек и (при помощи взрослого) разложить их в ряд в соответствии с их размером (большие слева, маленькие справа). После этого педагог сам раскладывает сарафаны в порядке чередования их величины и предлагает ребенку по одному брать предметы и «на глаз» определять, какой же матрешке он подходит. В случае неверного решения взрослый фиксирует внимание малыша на несовпадении контуров фигур и побуждает его к использованию примеривающих действий. Результаты действий педагог фиксирует словесно: «Большой матрешке дали большой сарафан, а маленькой матрешке – маленький сарафан».

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

*МАЙ*

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение предлагается двухлетнему ребенку, умеющему преимущественно «на глаз» оперировать с простыми разновидностями фигурных досок.

**Цель:** Соотнесение формы предметов в действиях с условно автодидактическими материалами.

**Игровая задача:** Накладывать плоскостные вкладки на соответствующие изображения геометрических фигур 2-3х форм.

**Игровые действия (ход занятия):**

Условно автодидактический материал требует от ребенка выполнения строго определенного соотносящего действия (в данном случае наложения плоскостной фигуры на соответствующее изображение), но не предопределяет его как единственно возможное.

Малышу предстоит самостоятельно определять место и ракурс расположения той или иной вкладки, добиваясь совпадения контуров накладываемого и изображаемого объекта. Поэтому при взаимодействии с ребенком важно научить его замечать неверное (неровное) расположение вкладки, находить места, в которых выступает край фигуры-основы.

Существует 2 основных варианта подобных **дидактических пособий: «Закрой окошки» и «Сложи картинку».**

**Пособие «Закрой окошки»** представляет собой картонные квадраты (или прямоугольники), в центре которых имеются белые (или черные) фигуры различной формы (круг, овал, квадрат и т.д.). Это «домики с окошками». В «окошках» могут быть изображены какие-либо животные (птички, зайчики, мышки). С помощью плоскостных фигур-вкладок соответствующей формы малыш должен «закрыть окошки», не только верно подобрав объект, но и точно совместив его с краями изображенной фигуры.

**Пособие «Сложи картинку»** (называемое также «Геометрической мозаикой») представляет собой набор основных геометрических фигур, которые ребенку предстоит накладывать на соответствующие фигуры в карточке-образце. Фигуры, наклеенные на карточке-образце, составляют изображение какого-либо предмета (домик, мишка, тележка и т.д.). При этом каждая фигура располагается изолированно, при необходимости касается, но не перекрывает собой другие фигуры.

**Подведение итогов:** Все фигуры в пособиях того и другого вида д/быть одинакового цвета и сходного размера, чтобы малышу предстояло соотнести предметы именно по форме.

Первоначально ребенку предстоит накладывать плоскостные фигуры 2-3х форм, в дальнейшем количество разновидностей форм увеличивается до 4-6ти. При этом целесообразно использовать фигуры основных геометрических форм правильной конфигурации.

Хвалить ребенка за каждое выполненное действие.

**Дидактическое упражнение:****Примечание:**

Это упражнение предлагается двухлетнему ребенку в рамках выполнения дидактического упражнения, требующего от него способности воспринимать объяснения педагога, касающиеся учета величины объектов действия.

**Цель: Группировка однородных предметов двух величин.**

**Игровая задача: Раскладывать предметы на две группы при использовании вспомогательных объектов в качестве основания для группировки.**

**Игровые действия (ход занятия):**

Дидактический материал, используемый для проведения упражнений, уже не обеспечивает, как на предыдущем этапе, только единственно возможный вариант выполнения предметно-игрового действия. Вместе с тем материал подбирается с таким расчетом, чтобы наглядная ситуация способствовала пониманию малышом словесных указаний педагога.

Соответственно материалом для проведения подобных упражнений служат наборы однородных предметов двух величин (с разницей в 50-80%) и соответствующего им размера вспомогательные объекты, помогающие ребенку понять необходимость осуществления группировки. Например, 5 больших (высотой 8см) и маленьких (5см) одинаковых матрешек, основанием для группировки которых служат большой и маленький столы (коробки высотой 6 и 3 см).

Упражнение проводится по следующей схеме. Взрослый вносит игрушку, обращая внимание ребенка на их величину («приехали матрешки большие и маленькие»). Матрешки «гуляют» (размещаются в хаотичном порядке), после чего педагог выставляет два стола и предлагает рассадить за них матрешек, демонстрируя образец действия на одной паре игрушек («большую матрешку посадим за большой стол, а маленькую – за маленький, вот так»). В том случае, если малыш допускает ошибку в размещении игрушек, взрослый обращает его внимание на то, что маленькая матрешка не достает до большого стола, а большой матрешке неудобно за маленьким столом. Затем матрешки вновь «гуляют» и задание повторяется. Особый интерес вызывает у детей действия с наборами машинок (4-5 больших машинок и столько же маленьких). Для проведения упражнений необходимо подобрать машинки одной «марки», т.е. имеющие одинаковую форму кузова. Из строительного материала взрослый выполняет ворота, тоннели, гаражи и т.п. объекты, выступающие для ребят наглядным основанием для группировки.

Кроме того, при использовании шаров и ворот 2-х величин можно предложить малышу все большие шары прокатить через воротца большой кукле, а все маленькие – маленькой. В том случае, если он пытается прокатить большой шар через маленькие воротца, размер их не позволяет это сделать. А вот прокатить маленький шар через большие воротца вполне возможно, поэтому следует попытаться объяснить ребенку, что маленькая кукла расстроится, если ей не достанутся шары.

В другой раз, взяв кубы 2-х величин, можно предложить малышу выстроить две дорожки. В качестве основы используются две бумажные полосы соответствующей кубам ширины. Точно так же организуется и группировка плоскостных предметов, к примеру, деревянных (плоскостных) квадратных вкладок двух величин, из которых ребенку предстоит выложить две дорожки.

Для проведения подобных упражнений желательно объединять не более трех детей, обеспечивая каждого из них возможностью многократного выполнения действий группировки.

**Подведение итогов:** На данном этапе ребенок способен выполнять предлагаемые упражнения на основе чисто зрительной ориентировки в ситуации, не прибегая к практическим пробам. При этом нередко группировку ребенок подменяет отбором одинаковых предметов: сначала выбирает все большие объекты, а потом все маленькие. В этом случае можно подавать малышу предметы поочередно (в хаотичном порядке), побуждая находить каждому из них соответствующее место.

Если ребенок размещает игрушки неверно и при этом самостоятельно не замечает своих ошибок даже при повторном проведении упражнения, можно сначала попробовать предложить ему подобное задание на другом, более привлекательном для него материале.

	Если и в этом случае успешность его действий не повысится, следует временно вернуться к заданиям автодидактического характера.
<b>3-4 недели</b>	Диагностика детей по результативности реализации программы.

#### 4. Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов	Форма проведения промежуточной аттестации
1	«Умный малыш»	36	Выставка творческих работ
2	Итого	36	

#### 5. Учебный график на 2020-2021 учебный год

<b>Сведения о Программе</b>	<b>2 год обучения</b>
Начало реализации Программы	01.09.2023
Окончание реализации Программы	31.05.2024
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая
Длительность занятий	15 мин
Продолжительность перемены	10 мин
Сроки промежуточной аттестации	на последнем занятии по курсу
Кол-во обучающихся	до 12 человек

#### 6. Организационно – педагогические условия.

##### Кадры.

Программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее образование, систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года).

## Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	Музыкальный центр Ноутбук Магнитно – маркерная доска, стол с песком.
Учебно-наглядные пособия	Плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Азбука цвета», «Цвета» Репродукции картин Альбом пейзажной живописи «Четыре времени года» Альбомы репродукций. «Четыре времени года.» Альбом «Знакомство с жанровой живописью» Технологические карты: «Шаг за шагом», «Море», «Зоопарк», «Игрушки», «Природа», «Космос» Альбомы с декоративными росписями
Демонстрационный материал	Натура (ветки плодовых деревьев, кустов, и т.д.) Изделия декоративно-прикладного искусства
Художественные материалы и инструменты	Кисти: синтетика №6, синтетика №3, щетина №7, щетина №2, коза №6 Карандаши: графитные, цветные, цветные толстые восковые в пластике Восковые Уголь художественный Краски акварель . Краски для ткани «батик» .Трафареты .Печатки

### Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда групп ДООУ организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. к. среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,

- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с. (Библиотека Воспитателя). (8).

2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение,1983.- 100с., ил.

3. Интернет-источники

### **Оценочные материалы к промежуточной аттестации**

#### **Промежуточная аттестация по курсу ФОС «Умный малыш»**

План подведения итогов

- Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей и педагогов;
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов;
- Фотоотчет.

**Мониторинг:** Мониторинг детей проводится 2 раза в год, где в качестве диагностических показателей выделяется ряд умений, отражающих процесс формирования перцептивных действий. Для каждого из показателей определяется круг соотносящих действий – диагностических заданий, успешность выполнения которых свидетельствует о степени сформированности данных умений.

Описание диагностического задания включает характеристику необходимого для его выполнения дидактического материала и способа организации деятельности ребенка.

Характер и результат выполнения каждого из диагностических заданий оценивается по 3-х уровневой шкале. При этом средняя оценка отражает оптимальный для данного показателя уровень выполнения практического задания. Низкая оценка свидетельствует о несформированности диагностируемого показателя. Высокая оценка характеризует применение ребенком перцептивных умений более высокого порядка, чем диагностируемое.

В соответствии с выделенными этапами сенсорного воспитания диагностические показатели и задания группируются в блоки, имеющие порядковые номера.

Наличие низких оценок за выполнение хотя бы одного диагностического задания вызывает необходимость при построении образовательной работы с данным ребенком обращаться к содержанию соответствующего по номеру этапа работы (к примеру, второго, если он имеет низкие оценки за выполнение заданий второго блока).

Диагностическое обследование детей второго года жизни целесообразно начинать с первого этапа. Но к 2-х летнему возрасту большинство малышей уже владеют соотносящими действиями, соответствующими 1 этапу, и потому можно предлагать им диагностические задания сразу второго и последующих этапов и только при наличии низких оценок возвращаться к первому. Обследование ребенка старше 2,5 лет целесообразно начинать с заданий 3-го этапа.

Обследование необходимо проводить индивидуально, чтобы иметь возможность сосредоточить свое внимание только на одном ребенке. Необходимо оценивать не только результат, но и способы выполнения задания.

Для проведения диагностики необходимо использовать новые варианты знакомых ребенку дидактических материалов, т.е. предметы, отличающиеся по цвету и форме от тех, с которыми ребенок действовал ранее. При организации действий малыша педагог применяет в дополнение к ниже указанным разнообразные приемы привлечения внимания, одобряет достижение практического результата. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, взрослый оказывает ему помощь, чтобы неудача не погасила его интерес к действиям с игрушками, но в этом случае фиксируется низкая оценка.

