

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 г. Липецка

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДООУ № 32
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая _____ Н.В.Стрельникова
Приказ от 30.09.2023 № 109

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Топтыжки»

Возраст обучающихся: дети 1,6-3 лет

Преподаватель: Панасенко Елена
Юрьевна

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной обещеразвивающей программы _____	3
1.2. Характеристика обучающихся по программе _____	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы _____	4
1.4. Основные особенности программы _____	5
1.5. Формы и технологии образования детей _____	5
1.6. Объём и срок реализации программы _____	6
1.7. Режим занятий _____	7
2. ОБУЧЕНИЕ _____	6
2.1. Цель и задачи обучения _____	6
2.2. Учебный план _____	8
2.3. Содержание учебного плана _____	8
2.4. Планируемые результаты _____	12
2.5. Способы и формы определения результатов обучения _____	13
3. ВОСПИТАНИЕ _____	15
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей _____	15
3.2. Формы и методы воспитания _____	16
3.5. Условия воспитания, анализ результатов _____	17
3.4. Календарный план воспитательной работы _____	18
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ П _____	20
4.1. Методическое обеспечение программы _____	20
4.2. Материально-техническое обеспечение программы Список литературы _____	21

1. Пояснительная записка

Программа направлена на углубление работы по оздоровлению детей от 1,6 до 3 лет.

В ходе реализации Программы происходит развитие координации, формируется умение ритмически согласовывать простые движения, у детей формируется умение сохранять осанку, темп и ритм движений, развивается творческая активность детей; повышается речевая активность; воспитывается чувства ритма, гармоничности движений, ориентировка в пространстве.

При условии грамотного построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяет целый комплекс задач, которые могут быть реализованы через Программу дополнительных образовательных услуг.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу.

1.1. Направленность программы

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей.

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит народная мудрость».

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создаёт фундамент будущего.

Ранний возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается ухудшения здоровья.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию. Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся три занятия в неделю. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

Во второй группе раннего возраста дети строятся в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врассыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Построение происходит с помощью воспитателя по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя врассыпную или в кругу

1.2. Актуальность Программы

Проблема профилактики заболеваний детей является одной из самых актуальных. Именно поэтому утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения должно сегодня рассматриваться в практике работы детских садов, как одно из приоритетных направлений гуманизации образования, т. к. от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки здорового образа жизни в раннем детстве, зависит в последующем реальный образ жизни и здоровье человека. Важной педагогической задачей должно являться воспитание у детей потребности в здоровье, формировании стремления к здоровому образу жизни.

Данная Программа актуальна для нашего детского сада, так как она: разработана в соответствии с целями и задачами детского сада: воспитании нравственно, духовно и физически здорового человека.

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье, а также с учетом знаний родителей об укреплении здоровья своих детей.

1.4. Основные особенности программы

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1. Формы и технологии организации образования детей.

№ п/п	Форма проведения занятия	Содержание	Критерии результативности
1	Классическое (тренирующее)	Разные виды ходьбы, бега, упражнений, основных видов движений (ОВД), общеразвивающих упражнений (ОРУ), подвижные игры (п/и) обучающего характера.	Выполнение задач занятия и усвоения их всеми детьми, оптимальность физической нагрузки, достаточная моторная плотность, наличие
2	Сюжетное	Любые физкультурные упражнения, помогающие обыгрывать сюжет.	закаливающих факторов, решение умственных, нравственных,

3	Игровое	На основе подвижных игр с разнообразными движениями и нагрузкой.	эстетических, тренирующих задач.
4	Комплексное	С элементами конструирования, развития речи и др.	
5	Крайстренинг	На искусственной полосе препятствий, по кругу.	
6	Контрольно-учетное	Сокращение вводной части и (или) заключительной – для увеличения времени на контроль за ОВД.	

1.6. Объем и срок реализации программы

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на 1 учебный год, в зависимости от необходимости занятий ребёнка по данному направлению. Продолжительность занятий составляет 15 минут, 1 раз в неделю, 36 учебных часа.

Сведения о Программе			2 год обучения
Начало реализации Программы			01.09.2022
Окончание реализации Программы			31.05.2023
Форма обучения			очная
Форма занятий			групповая
Длительность занятий			15 мин
Продолжительность перемены			10 мин
Сроки промежуточной аттестации			на последнем занятии по курсу
Кол-во обучающихся			до 12 человек
№	Наименование курса	Кол-во часов	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Вместе весело шагать	36	физкультурно – спортивное развлечение «Веселые друзья»
2	Итого	36	

1.6. Режим занятий

Дни недели	1мл.гр. №1	1 мл. гр. №2	1мл. гр. №3	1 мл. гр. №4	1 мл. гр. №5	1мл. гр. №6
Понедельник	15.15-15.25	15.35-15.45	15.55-16.05	16.15-16.25	16.35-16.45	16.55-17.05
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

2. Обучение

2.1.Цель и задачи обучения

Цель обучения:

-укрепление здоровья, обогащение и накопление двигательного опыта, формирование основ здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

Цель определяет задачи физического развития - оздоровительные, обучающие, воспитательные, которые конкретизируются с учетом возрастных особенностей развития ребенка

Оздоровительные задачи:

- направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение общей активности и работоспособности. В более конкретной форме оздоровительные задачи заключается в следующем:

- укреплять и формировать здоровье детей;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки;
- укрепление мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- гармоничное развитие всех мышечных групп, развитие физических способностей (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), помочь ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками.

Обучающие задачи:

- предусматривают формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний.
- формировать умение выполнять различные движения: ходить, бегать, прыгать, ловить, лазать, ползать, разнообразно действовать с мячом(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения(бег, ходьба, бросание, катание).

Воспитательные задачи:

- направлены на формирование личности ребенка средствами физической культуры.

- воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, волевые качества, творческие способности ребенка;

Дополнительная общеразвивающая Программа ориентирована на детей не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медиков и желания родителей. Наполняемость группы - до 12 человек.

- Ведущей формой организации детей является групповая. Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Полезно использование специальных индивидуальных заданий и упражнений. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Сведения о Программе	2 год обучения
Начало реализации Программы	01.09.2022
Окончание реализации Программы	31.05.2023
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая
Длительность занятий	15 мин
Продолжительность перемены	10 мин
Сроки промежуточной аттестации	на последнем занятии по курсу
Кол-во обучающихся	до 12 человек

2.3. Содержание учебного плана

Структура физкультурного занятия.

Наименование структурных компонентов	Задачи	Содержание
Вводная часть (до 3 минут)	Вызвать интерес к занятию, подготовить организм к нагрузкам	Разные виды ходьбы, бега, упражнения на ориентировку в пространстве, построения и др.
Основная часть (10 минут)	Решение комплекса поставленных задач	Общеразвивающие упражнения, основные

		виды движений, подвижные игры
Заключительная часть (до 2 минут)	Снижение нагрузки, восстановление дыхания	Ходьба, бег, подвижные игры, упражнения на восстановление дыхания

Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема игрового сеанса
сентябрь	1	– «Вводное занятие». Знакомство с детьми. Развитие мелкой моторики, массаж ежиками, знакомство с пальчиками. – Аэробика для малышей - «Гимнастика с мишкой». Разминка, игры со спортивным инвентарем. – Упражнения на мяче - «Попрыгаем». Укрепление мышц и гибкость позвоночника.
	2	– Дорожка с препятствием - «Целый час мы занимались». Развитие координации движений. – Развитие мелкой моторики, знакомство с предметами. – Упражнения на мяче - «Ножками топ-топ».
	3	– Моторика. – Танцы на устойчивость. – Дорожка с препятствием. Усложнение упражнений. – Упражнение: малыш на мяче.
	4	– Моторика. Коробка с мячиками. Развитие тактильных ощущений. – Аэробика для малышей. Понятие «большой» и «маленький». – Дорожка с препятствием. – Упражнение на мяче. Прыгаем
октябрь	1	– Повторение за педагогом. «Игра с мячиком». – Беби-йога. (Кошечка, кобра). – Дорожка с препятствием. Упражнения кувырки
	2	– Повторение мелкой моторики. – Упражнения на переключивания предметов.

		<ul style="list-style-type: none"> – Дорожка с препятствием. Укрепление мышечной сил, развитие координации. – Упражнения на мяче. Упражнение на животике. Укрепление брюшного пресса.
	3	<ul style="list-style-type: none"> – Перекладывание предметов - «Гимнастика для пальчиков». Развитие двигательных навыков, укрепление нервной связи у малыша. – Танцевальные игры. – Дорожка с препятствием - « Целый час мы занимались». <p>Развитие координации движений.</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мелкой моторики. Развитие, точность движений обеих рук. – Физические упражнения - « Попрыгаем, побегаем». Для восприятия, ощущения, внимания, память, мышление. – Визуальные упражнения - «Целый час мы занимались». <p>Повторение движений, хлопков. Хлопки в ладоши - « Что мы любим: хлопать, кружиться, топать».</p> <p>Развитие гибкости верхних конечностей части тела</p>
ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> – Сортировка предметов. Развитие мозга, мышления. – Упражнение с мячиком. Развитие координации движений глаз и рук. Тактильные ощущения с взрослыми. – Дорожка с препятствием. Усложнение движений. – Упражнения на мяче.
	2	<ul style="list-style-type: none"> – Моторика. «Птицы зимой». – Беби - йога. – Дорожка с препятствием. Упражнения кувырки, бег.

		– Массаж ежиками в виде игры.
	3	– Беби – фитнес - « Гимнастика с мишкой».
	4	– Кубики. Складывание из них домик. – Дорожка с препятствием. Повторение и усложнение движений. – Упражнения на мяче: укрепление спинки.
декабрь	1	– Массаж ежиками. Перекладывание в домик. – Беби - фитнес. – Дорожка с препятствием. Упражнения кувырки. – Упражнения на мячах, перекатывание мячей.
	2	– Физические упражнения - « Мы ногами топ-топ-топ», мы руками хлоп-хлоп – Дорожка с препятствием.
	3	– Упражнения «Хлопки стопами». Укрепление своды стопы. – Упражнения «Хлопки в ладоши». Скрещивание рук, обнимаем себя и отпускаем. – Упражнения на координацию.
	4	– Беби - фитнес. Упражнения на растяжку. – Массаж ежиками - «Ножки, ручки». – Для циркуляции крови, тактильная чувствительность
январь	1	– Развитие, точность движений обеих рук. – «Побежали танцевать». – Дорожка с препятствием. – Игры с маленькими мячиками.
	2	Аэробика для малышей - «Танцы с мишкой». – Разучивание танцевальных шагов и движений.
	3	– Игры с предметами - «Наши пальчики». Упражнения на устойчивость малыша. Одинаковые и разные (цвет, размер). – Дорожка с препятствием.

	4	–Беби - фитнес. Визуальные упражнения. –«Упражнения на мяче». Улучшение равновесия
февраль	1	– Беби -фитнес. Импровизация для малышей. – «Упражнения на мяче».
	2	– «Беби-фитнес. – Дорожка с препятствием - « Мы идем». Концентрация внимания.
	3	–«Визуальные упражнения» для малышей и взрослых. –Разработка внимания. –Игры с ежиками.
	4	–«Упражнения на мяче». На животике, на спинке. –Укрепление мышц. –Дорожка с препятствием.
март	1	– Ритмические движения под музыку - «Ты похлопай вместе с нами». – Развитие чувства ритма, музыкальный слух, память, внимание. – Упражнения на мяче, массаж с ежиками.
	2	– «Побежали танцевать». «Импровизация». – Расслабление тела, мышц. – Изображение различных животных.
	3	– Беби-фитнес. – Упражнения на мячах. Укрепление связок.
	4	–«Упражнения на мячах». Укрепления сил и гибкость позвоночника малыша
апрель	1	«Меткие стрелки»- метание в горизонтальную цель в корзину. «Салют»» (Воспитатель прокатывает мячи из корзины). Дети собирают цветные мячи в корзинки. Девочки собирает красные мячи. Мальчики - синие мячи.
	2	- Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.
	3	Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке П/и «Покати клубочек и догони его» –П/и «Соберем шары»

	4	Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч.
май	1	–Беби-фитнес. Импровизация для малышей. –«Упражнения на мяче».
	2	–Дорожка с препятствием - « Целый час мы занимались». –Развитие координации движений
	3	–Развлечение с родителями. «Гимнастика с мамой»
	4	–Развлечение с родителями. «Послушные топтыжки»

2.4 Планируемые результаты освоения Программы физкультурно-спортивной направленности «Топтыжки»

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

2.5. Формы и способы определения результатов обучения

Для оценки **физического развития** ребенка предлагаются упражнения и двигательные задания (*тесты*) :

- диагностика физического развития;**
- диагностика** двигательной активности;
- диагностика** функционального состояния.

Необходимо обратить внимание на то, что преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью **детей**, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Использование данного материала позволит провести обследование **физического состояния**, как отдельного ребенка, так и группы в целом, дать оценку общей картины **физического развития детей**. Мониторинг можно осуществлять в рамках физкультурных занятий.

Предполагаемый результат позволит получить объективную оценку уровня **физического развития детей**; составить план физкультурно-оздоровительной работы с детьми **раннего возраста**; осуществить индивидуально-дифференцированный подход в **физическом воспитании детей**.

Немного о диагностике. **Физическое развитие** - это динамический процесс (увеличение длины и массы тела, **развитие** отдельных частей тела и др.) и биологическое его созревание в том или ином периоде детства. Всемирная организация здравоохранения определяет **физическое развитие** как один из основополагающих критериев в комплексной оценке состояния здоровья **детей**. Период **дошкольного** детства - наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно его **физических качеств**. Поэтому необходима система контроля **физического развития, физической** подготовленности и работоспособности **детей**.

Это **свидетельствует** о необходимости разработки единой методики обследования **физического состояния дошкольников**, включающей комплекс доступных информативных тестов и способов оценки, которые позволят получить достоверные результаты контроля. Вместе с тем требуется учет региональных стандартов **физического состояния детей** как критерия организации физкультурно-оздоровительной системы в ДОУ, контроля выполнения программных требований по **физическому воспитанию**.

Порядок **диагностики физического развития и физической подготовленности** следующий:

- определение критериев оценки уровней **физического развития**;
- разработка плана - программы тестирования **детей**;
- подготовка материала (*спортивного оборудования*);
- внесение результатов в "**Диагностическую карту**";
- обработка и анализ результатов **диагностики**;
- распределение **детей на группы**.

Оценка **физического развития** проводится 2 раза в год (*сентябрь, май*). Результаты обследования заносятся в "**Диагностическую карту**", в которой отражены данные **физического развития и показатели физической** подготовленности ребенка.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание, **развития физических качеств** (быстрота, сила, ловкость, гибкость, а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка **физической** подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по **физической культуре**, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг **физической подготовленности**.

Объективность оценки **физической** подготовленности во многом определяется знанием **возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы**, в том числе **физических качеств**.

К числу основных **физических качеств относят гибкость**, различные виды выносливости, силовые **качества** (мышечную силу, скоростные **качества** (быстроту, их сочетание (скоростно-силовые **качества**, ловкость, а также координационные способности

Дети 2 - 3 лет не подлежат оценке в баллах. Они оцениваются по типу «*смог ребенок выполнить упражнение или нет*» в результате наблюдения и **диагностического задания**.

Для тестирования **физических качеств дошкольников** используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

Первая младшая группа

1. Стоять с закрытыми глазами в течение 10 сек. :стопы вместе, руки опущены вдоль тела.

- Невыполнение теста: ребенок сходит с места, балансирует, **разводит** руки в стороны или пытается найти опору. В случае неудачи - попытка повторяется.

2. Пройти по доске положенной на пол в удобном для ребенка темпе, но без остановок.

- Невыполнение теста: ребенок сходит с доски раньше, чем доска закончится, либо останавливается во время движения. При неудаче тест можно повторить.

3. Присесть 3 раза подряд в подвижном темпе, руки за спиной, ноги слегка расставлены.

«*Короткие ноги*» - «*длинные ноги*». Помогать ребенку показом и проговаривая «*короткие – длинные*».

- Невыполнение теста: ребенок приседает меньшее количество раз, пропускает, чтобы отдохнуть, помогает себе руками. При неудаче тест не повторяется, фиксируется отрицательный результат.

Рекомендуемые задания основываются на требованиях типовой программы детского сада по разделу «**физическое воспитание**».

4. **Перепрыгнуть** через шнур или ленту, положенную на пол. **Перепрыгнуть нужно с места**, отталкиваясь двумя ногами.

- Невыполнение теста: ребенок наступает на шнур или ленту, одновременно отталкивается ногами. При неудаче ребенку предлагается еще 2 попытки.

5. Разнообразно действовать с мячом: брать, **переносить**, класть, бросать, катать. Ребенку дается задание, сделать какое-либо действие с мячом. Взрослый помогает ребенку показом.

- Невыполнение теста: ребенок не понимает, какое действие его просит совершить взрослый, либо путает действия. При неудаче тест не повторяется, фиксируется отрицательный результат.

По результатам тестирования инструктор по физкультуре планирует динамику усвоения программы по **физическому** воспитанию каждым ребенком. Результаты **диагностики** считаются точкой отчета для прогнозирования особенностей **развития** ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания в **дошкольной группе**. Выявленная неравномерность в сроках со-

зрения отдельных функций у детей позволяет определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для нормального **физического развития каждого ребенка.**

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются: воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей. В раннем и дошкольном возрасте процесс воспитания физических способностей не должен являться специально направленным по отношению к каждому из них. Наоборот, на основе принципа гармонического развития следует так подбирать средства, менять деятельность по содержанию и характеру и регулировать направленность двигательной активности, чтобы обеспечить комплексное воспитание всех физических способностей; б) воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и другие); содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, хотя и являются относительно самостоятельными, на самом деле теснейшим образом взаимосвязаны, а поэтому и решаться должны комплексно. Только таким образом ребенок приобретает необходимую базу для дальнейшего всестороннего, не только физического, но и духовного развития.

Для эффективной реализации специфических задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста необходимо опираться на объективные закономерности и строить процесс физического воспитания с учетом анатомо-физиологических и психических особенностей ребенка.

Целевые ориентиры: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), в воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.5. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с

другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Осень в гости к нам пришла»	октябрь	Осенние утренники	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	ноябрь	Развлечение	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Новый год»	декабрь	Новогодние утренники	Фотоотчет об экскурсии.

				Заметка на сайте Дворца
4	Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровым быть здорово!» (старт)	11 декабря	Физкультурный праздник, знакомство детей с главным героем проекта	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Защитники Отечества»		Рассматривание альбомов: «Четвероногие солдаты» «Профессии Великой Отечественной войны» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Международный женский день	8 марта	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Масленица	11 марта	Изготовление подарков «Самым любимым на свете!» Праздничные утренники	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	День космонавтики	12 апреля	Видео лекторий «Космос: далекий и близкий»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

			«Космическое» конструирование из различного материала Экскурсия в мини- музей «Мир космоса»	
9	День защиты детей	1 июня	Праздник «Солнечное лето для детей планеты!»	Фотоотчет о мастерклассе. Заметка на сайте Дворца

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1 Методическое обеспечение программы

Кадры.

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование, систематически повышает уровень квалификации (не реже одного раза в три года)

4.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	<p>видео - аудио, CD- проигрыватели; детские музыкальные инструменты; шумовые игрушки; массажные и резиновые разноцветные мячики; природный игровой материал (морские камушки, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, сушеные листья, шишки); мягкие, резиновые игрушки; картинный материал по лексической теме; мячи; обручи; стулья.</p>
-------------------------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда групп ДООУ организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. к. среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Список литературы

1. Григорьева Г.Г. и др. «Кроха»: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. Н.Новгород 1996
2. А.И.Буренина «Топ- хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. С-П 2001г.
3. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста -М. 2005
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990г.
5. Кузнецова А. Учимся играючи - М., 2008
6. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи- дансе» – СПб 2000
7. Новикова Г.П. Музыкальная воспитание дошкольников - М., 2000
8. Теплякова О.Н., Козлова О.Л.– Практическая энциклопедия развивающих игр- М., 2007
9. Выродова И.А. «Погремушка» – М., 2005
10. Разенкова Ю.А. «Погремушка»– М., 2007
11. «Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста М., 2006