Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад№32 г.Липецка

Методические рекомендации для педагогов

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ.

Требования к педагогическому стажу педагогов не предъявляются

Чистякова Наталья Владимировна
Заместитель заведующей

Липецк

«Ребенок - нежный побег, слабая веточка, что станет мощным деревом, и поэтому ребенок и нуждается в особой заботе, нежности и осторожности»

В. Сухомлинский

Здоровье человека в современных условиях развития мирового сообщества рассматривается как ведущий показатель цивилизованности и прогресса общества, признак гармоничного развития комфортной среды для личностного самовыражения граждан.

В педагогической науке установлено, что первое десятилетие жизни человека является фундаментом, который определяет дальнейшее состояние физической и психической сфер его жизнедеятельности.

Период пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении является определяющим для формирования их здоровья, выявления творческого потенциала, интенсивного развития способностей. Нельзя забывать, что важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей.

Исследованиями ученых обосновано, что существенно повышать состояние здоровья детей может развивающая среда.

Образовательная среда дошкольного учреждения- это особый тип среды, где пребывание детей в информационно насыщенной, многообразной, многочисленной среде происходит до 12 часов. Учитывая, что именно в дошкольном возрасте происходит становление ребенка как личности, приоритетной практической задачей детского сада становится социально значимая психолого-педагогическая образовательная среда, являющаяся ресурсом для основных участников образовательного процесса и способствующая снижению неблагоприятного воздействия на воспитанников.

В пунктах 1, 2 статьи 64 ФЗ «Об образовании» «Дошкольное образование» можно подчеркнуть ключевые фразы, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

формирование общей культуры;

развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

организация деятельности на основе индивидуального подхода;

применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Как ключевую психологическую характеристику образовательной среды учреждения образования многие ученые (И. Баева, С. Вершловский, А. Лебедев, В. Слободчиков и другие) рассматривают безопасность, а как основное условие для личностного роста ее участников -психологически безопасную образовательную и воспитательную среду.

Психологически безопасная развивающая среда характеризуется внедрением новых технологий и инновационных программ

здоровьесберегающего направления, благоприятным психологическим климатом в ходе их реализации, рациональной организацией жизнедеятельности обучающихся, учитывая их психофизиологические и возрастные особенности, соответствующим санитарно-гигиеническим состоянием предметно-игрового пространства учреждения образования.

Воспитатели, осуществляя свою педагогическую деятельность, отбирают содержание обучения, максимально учитывая индивидуально-психологические особенности воспитанников и условия свободного и самостоятельного выбора деятельности, приобретение ребенком личностно значимых знаний целенаправленный выбор образовательных технологий по организации игровой деятельности, формирование физкультурно-двигательной активности, отбор упражнений на снятие мышечного и психологического напряжения, элементы арт-терапии (сказкотерапия, песочная терапия, танцевальная терапия и др.).

Основными средствами и методами психологического развития дошкольников можно выделить:

1. Театрализованная деятельность – передача положительных эмоций, характера героев и отношение их друг к другу
2. Реализация совместных праздников и досугов
3. Прослушивание музыкальных произведений.
4. В процессе изобразительной деятельности использование цветовой гаммы, создание образов, отражающих настроение и впечатление ребенка
5. Моделирование – как средство развитие абстрактного мышления, умение соотносить схематический образ с реальным (использование пиктограмм, графических изображений лиц, силуэты людей).
6. Подвижные игры, позволяющие доставлять детям радость, чувство удовольствия, вызывать интерес, побуждая к творческому выполнению игровых задач.

В дошкольном образовательном учреждении психологически безопасную развивающую среду рекомендовано обогащать различными элементами, создающими у детей положительную установку и впечатление о детском саде, которые помогут:

- преодолеть стресс при поступлении;
- успешно адаптироваться в дошкольном учреждении,
- будут способствовать психологическому и эмоциональному здоровью личности каждого ребенка.

Такую среду можно назвать эмоционально-развивающей или уголком настроения.

Для сохранения психоэмоционального здоровья детей в группе можно создать множество уголков, трансформируемых, не занимаемых много места.

Приведем ряд примеров:

«Уголок приветствия»

Направленность: способствовать психическому и личностному росту ребенка, сплочение детского коллектива, создание позитивного эмоционального настроя, атмосферы группового доверия и принятия.

Рекомендуемый материал:

- плакат «Здравствуй, я пришел!» Ребенок, приходя в детский сад, переворачивает лицом свое фото к окружающим, таким образом, заявляя о своем присутствии).

- плакат «Мое настроение» (с помощью пиктограмм дети в течении дня определяют свое настроение)

- создание картотек игр-минуток – «Пожелание», «Зеркало», «Заряд бодрости»

«Уголок достижений»

Направленность: повышение самооценки, уверенности детей в себе, предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательном по отношению к людям.

Структура:

- «Цветок успехов» (панно с индивидуальными кармашками каждого ребенка, куда вкладываются фишки за каждый совершенный им добрый и полезный поступок.

- «Звезда недели» (в середине большой звезды – фото ребенка, на концах – информация о нем. которой он гордится); «Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок).

- «Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком добрый и полезный поступок).

«Уголок гнева»

Направленность: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

Структура:

- «Коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться);

- «Коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребенок может «выбросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);

- «Подушка-колотушка», «мешочек для крика», гибкая набивная «змея», «ковер дружбы».

«Уголок поздравлений»

Направленность: формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

Структура:

- стенды, на которых в дни рождений детей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздравлениями остальных детей (пожеланиями, рисунками и т. д.). После дня рождения плакат дарят имениннику. Подобные плакаты можно готовить к различным праздникам.

«Уголок общения с природой»

Направленность: снятие стресса; снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.

Структура

- Режиссерские игры;
- Наборы семейств домашних и диких животных;
- Игры с песком и водой

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн и проч. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей. А остаться сухим и чистым помогает накидка из целлофановой пленки длиною до пола с прорезью для головы и рук.

Зона оснащена мелкими пластиковыми игрушками, природными материалами. Здесь проводятся игры: «Что тонет, что плавает?», «Найди игрушку», «Волны на воде»

«Уголок сенсорного развития»

Направленность: развитие всех видов восприятия; создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; речевого и психического развития детей; выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, психических процессов.

«Уголок уединения»

Направленность: предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать.

Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой. С зоной уединения в группе соседствует уголок настроения, где ребенку можно оказать своевременную эмоциональную поддержку.

Структура:

- Мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачная ширма;
- Мобильный «Домик-трансформер» - дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие;
- «Психологические норки» и самостоятельно построенные детьми «домики» создают у них ощущение защищенности и уединенности, служат атрибутами для игры;
- «Строительные блоки» легкие, но достаточно большие, покрывала, деревянные рамки, ширмы, мебель групповой комнаты. Все это позволяет изменить границы и конфигурацию пространства, превратив его по желанию детей в корабль, крепость, замок и прочее, обыграть в играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх;

- Подушки-«думки», подушки – «плакушки», мягкие игрушки разных размеров – обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением;

- Альбом с семейными фотографиями воспитанников – в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире;

- Телефон, по которому малыш «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным и т.д.;

- «Сонные» игрушки помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон.

- «Сухой дождь» (ленточный). Он развивает приятные тактильные ощущения, цветовое восприятие, внутри него можно ото всех спрятаться и побыть одному.

«Уголок волшебных красок»

Направленность:

Научить выражению эмоций, настроения художественными приемами, способствовать отреагированию отрицательных эмоций (страха, напряжения), развитию воображения и самовыражения личности.

Структура:

- краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, бумага\ватман, заготовки «масок-настроений», незаконченные рисунки для дорисовывания, нитки.

Рекомендовано при обсуждении рисунков избегать оценок по технике их выполнения, необходимо обратить внимание на приемы, передающие настроение и переживание автора.

Каждая из зон должна оснащена соответствующей картотекой, например: картотекой методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей; картотекой игр, направленных на управление гневом; картотекой экспериментов и проч.

Создание благоприятной психологической среды в дошкольном учреждении, а также использование оздоровительных технологий, помогают преодолеть трудности в поведении, в целом способствуют укреплению психического здоровья дошкольников.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте. /Б.С. Волков, Н.В. Волкова - М, 2010. - 104 с.
2. Долгова В.И., Аплеева И.А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образоваельного учреждения. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-2016.-No6(136)URL:http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/9233.
3. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей/У-Фактория, 2006. – 192 с.
4. Кудрявцев В. Инновации дошкольного образования: опыт, проблемы и стратегия развития. // Дошкольное воспитание. 2000. No1
5. Коломийченко Л.В. Развитие идей социального воспитания дошкольников в отечественной педагогике // Педагогика. 2014. № 9 59с.
6. Морозова Т.Ю., Лебеденко И.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада // Дошкольная педагогика. 2009. № 5. С. 4-5.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. 2-изд; г.Москва - 2001. – 365с.