***“Путешествие в Лего-град”***

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.

Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Материал: ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход:

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебного ЛЕГО-града. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный,

необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - град собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся

мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола).

- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО-град попади.

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО-граде. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточняешь размер?

- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки).

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями) .

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО-града будут приходить в зоопарк рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)

- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою) .

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками).

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плывет по речке,

Выпучив глаза.

Он зеленый весь, как тина.

От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – граде, значит, собрать животных можно из ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(дети подходят к доске) .

Вы узнали их? (Обратить внимание па части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

Осанка, поза, неуверенные.

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО-граде бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился. его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего-града. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО - град

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

# *“Наш друг с Марса”*

**Цель** – Закреплять умение детей играть в сюжетно-ролевую игру – строители, строить модели космической ракеты, роботов, растений.

Задачи:

• развитие конструктивных навыков и умений;

• формирование у ребенка познавательной и исследовательской активности;

• развитие мышления и умения анализировать предмет, выделяя его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

• формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов с помощью ЛЕГО конструктора, работать по схемам.

• формирование умений выстраивать последовательность создания внеземной цивилизации.

• развитие творческих способностей, креативности и эстетического вкуса;

• воспитание самостоятельности и уверенности в себе;

• воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу,

• воспитание любви к своей планете.

Материал:

• раздаточный – наборы кирпичиков ЛЕГО-конструктора, схемы построек;

• демонстрационный – картинки, фотографии моделей; схемы - космической ракеты, деревьев.

Оборудование:

• Ноутбук

• Схемы моделей и построек

• Набор кирпичиков ЛЕГО

• Костюм -инопланетянина

### Ход игры

Педагог:

Земля – наш дом

На ней мы весело живем!

Ищем, строим и играем!

Мы науку постигаем.

Строим, строим каждый день!

Строить нам совсем не лень!

*Звуки сирены, взрыва*

Педагог: Ребята, что произошло? Что взорвалось, я ничего не поняла?

Дети смотрят на экран ноутбука, кадры крушения инопланетного корабля.

Дети: Мы видели, что что-то взорвалось… какой-то летательный аппарат.

*Под музыку появляется инопланетянин (взрослый в роли Валли)*

Инопланетянин: Я приветствую вас жители зеленой планеты!

*(Приветствует жестами)*

Педагог: Ребята, какой у нас необычный гость, давайте его тоже поприветствуем.

Педагог и дети: Мы приветствуем Вас, Инопланетянин!

Педагог: Кто Вы и что с вами случилось?

Инопланетянин: Я – Валли, ученый с планеты Марс, летел к вам с дружеским визитом, но неожиданно при заходе в стратосферу Земли мой космолет взорвался, я чудом уцелел… что мне делать? Как мне вернуться домой?

Педагог (советуется с детьми): Ребята, чем мы можем помочь Валли?

Ответ детей: Давайте построим ему космический корабль из ЛЕГО -конструктора.

Педагог: Вы уверена, что он взлетит?

Ответы дети: Не знаем, но попробовать можно!

Педагог: Попробуйте! Не волнуйся, уважаемый Валли, дети-строители тебе помогут!

Инопланетянин: Какие строители, кто такие дети? Где они?

Педагог: Вот они!

Инопланетянин: Они такие маленькие – как они мне помогут?

Педагог: Да, они еще дети, но их смело можно назвать инженерами-конструкторами, строителями Лего. Давайте доверимся юным жителям Земли и посмотрим, что из этого получится?

Инопланетянин (радуется): Да, да, да… я в вас верю! Начинайте строить модель корабля!

Педагог: Ребята. Вам предстоит нелегкая задача построить космическую ракету по собственному замыслу! Справитесь? Кто то, может построить ракету по схеме, или глядя на фотографии космолетов.

Дети хором: Да!

Педагог: Тогда прошу вас пройти к конструктору и приступить к выполнению задачи!

Дети: Мы готовы!

*Звучит музыка. Идет строительство ракеты из ЛЕГО-конструктора*.

Дети: Уважаемый гость, примите нашу работу.

Инопланетянин: Спасибо, дорогие земляне! Я никогда не забуду вашей дружеской помощи и поддержки!

Педагог: Валли, разрешите, пока вы не улетели, нам провести для вас виртуальную экскурсию по нашей планете?

Валли: Буду рад, ведь мне так и не удалось полюбоваться красотой Земли!

Педагог: Земля – это маленькая планета в безграничном пространстве Вселенной. Конечно, для нас она является самой важной, поскольку мы здесь живем. Однако при взгляде на Землю из космоса это незаметно. Хорошо видны облака, плавающие в атмосфере. Сквозь просветы в них различимы материки. Большая же часть Земли покрыта океанами. Сочетание таких факторов как воздух, вода, почва дает возможность существования жизни на ней. А еще на Земле много разных животных. Дети давайте покажим некоторых из них.

*Физкультминутка. Дети имитируют движения животных.*

Валли - Здорово! Сейчас я улетаю, но скоро к вам вернусь, потому что мне самому хочется полюбоваться красотой голубой планетой, но за виртуальную экскурсию спасибо! Итак, даю отсчет: 5,4,3,2,1, Пуск! Катастрофа! Ничего не получилось! Я не смогу вернуться домой! Что же мне делать?

Педагог: ребята, давайте думать! У нас проблема! Нам не удалось построить ракету и отправить Валли домой, на Марс. Что не так?

Ответы детей: нет топлива, не прочная модель и пр.

Педагог: Молодцы! Давайте исправим.

*Дети добавляют детали, соединяют уже готовые и пр.*

Педагог: Валли, Вам нравится наша модель?

Той: Очень!

Педагог: Ребята, что же мы подарим гостю на память о нашем веселом путешествии по зеленой планете?

Дети: можно сделать модель дерева или цветок и подарить ее жителям Марса. Еще можно построить модель животного.

Педагог: Итак, задача всем ясна?

Дети (хором): Да!

*Звучит музыка. Дети конструируют по замыслу или по схемам.*

Педагог: Дети подарки для Валли закончены? К запуску все готово? Подарки в ракете?

Дети: Да! Да! Да!

Педагог: Валли, внимание, к отправке готовсь!

Инопланетянин: Всегда готов! Уважаемые Лего-строители, благодарю вас за помощь и поддержку! Я расскажу о вас всем жителям Марса! Счастья вам! До встречи!

Педагог: Внимание! Внимание! Слушайте мою команду! Приготовиться к запуску ракеты! Давайте вместе отсчет: 5,4,3,2,1, Пуск!

*Дети смотрят на экран. Видео взлета ракеты*

Дети кричат: Ура!



*Инопланетянин убегает!*

Педагог: Где же наш Инопланетянин?

Дети: Улетел!

Педагог: Наш проект успешно завершен! Молодцы, ребята! Спасибо за работу!

***Игра «Зоопарк»***

**Возраст детей**: 4-5 лет

Цель:

**Развитие у детей основ экологической культуры**.

**Развитие** познавательного интереса **дошкольников к LEGO- конструированию**.

Задачи:

1. Образовательные.

Способствовать:

- расширению знаний у детей о животном мире, особенностях их поведения в природе.

-закреплению знаний о правилах безопасного поведения в зоопарке и в природе *(в лесу)*

-расширять знания детей о работниках зоопарка.

-**развитию** умений передавать мимикой, поведением, речью образ жизни животных.

- формированию и **развитию** конструктивных умений и навыков.

- формированию умений отвечать на вопросы полным ответом, умений договариваться и обсуждать действия всех играющих.

-формированию умений выполнять правила игры, действия по алгоритму.

2. **Воспитательные**.

Способствовать:

- **воспитанию заботливого**, гуманного отношения к животным.

-**воспитанию** творческой самостоятельности, культуры поведения в общественных местах.

3. **Развивающие**.

Способствовать:

- **развитию** познавательной мотивации, интереса к животному миру.

- **развитию** мелкой моторики рук и координации движений рук при конструировании.

- **развитию образного**, логического, творческого мышления и воображения, фантазии, внимания и творческой активности **дошкольников**, коммуникативных способностей через игровую деятельность; **развитию** способности совместно **развертывать игру**.

- **развитию** самостоятельности в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

**Развитию** артистических качеств, раскрытию творческого потенциала детей.

- формированию у **дошкольников** опыта самостоятельной творческой конструктивной деятельности.

Материалы: конструктор

Организация детской деятельности

Предварительная работа: беседа о животном мире.

## Ход игры:

**Воспитатель**: *«Ребята, вы хотите попасть в зоопарк?»*

Глазки наши все закрылись, *(Дети закрывают глаза)*

Мы все вместе очутились-

Оказались мы не в парке,

Где ж мы, дети?

Верно - в зоопарке!

**Воспитатель** расставляет животных друг за другом на расстоянии 1 м

*(крокодил, петух, лягушка, лошадка)*

-Ребята, каких животных вы видите? *(Ответы детей)*

Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!

В зоопарк пришел волшебник злой.

Он рукою замахал,

Всех зверей заколдовал!

Сон на всех зверей навёл,

Ах, какой волшебник злой!

Чтоб колдовство с зверюшек снять,

Нужно все про них узнать

**Воспитатель** проводит беседу о животном мире, рассказывает о группах животных: (пресмыкающих, земноводных, млекопитающих, птиц, особенностях их поведения, питания, значении их в природе и для человека.

- Из сна всех надо выводить

Животных нужно изобразить!

И колдовство всё испарится,

Животный мир весь оживится!

Задание: Все животные стоят на расстоянии от 1до 1, 5 м друг от друга. Дети по очереди доходят от одного животного к другому, изображая их походкой, мимикой, речью, звуками, выполняя все движения, похожие на движения данных животных.

(Ребенок идет к крокодилу и изображает его, затем идет к петуху и изображает петуха, затем лягушку и заканчивает изображением лошадки)

-Ребята, злой волшебник убежал,

Колдовство с животных снял.

-Теперь вы можете смело отправляться вместе с родителями в зоопарк и посмотреть на всех животных.

Вариант изменения игры: Данные постройки можно использовать в играх и беседах на темы *«Домашние животные и птицы»*, *«Зоомагазин»*.



# *Игра “Транспорт. Самолет”*

Цель: формирование **конструктивных навыков**. Учить детей выделять части **самолёта** и устанавливать практическое назначение **самолёта** и его основных частей.

Задачи:

1. упражнять в умении **конструировать** LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему;

2. развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук;

3. развивать связную речь, упражнять в названии деталей **конструктора**;

4. воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим, создавая общий сюжет.

Материал: иллюстрации различных видов **транспорта**; **конструктор***«****Конструктор Huna KICKY Senior****»*, **конструктор***«****Лего****»*.

Проведение НОД:

Воспитатель: -Ребята, сейчас я вам загадаю несколько загадок, а вы попробуете отгадать их.

1. Не летает, не жужжит,

Жук по улице – бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. *(Автомобиль)*

2. Дом по улице идет,

На работу на везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

3. Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —

По волнам плывет. *(Корабль)*

4. Кто на бегу, пары клубя,

Пускает дым трубой,

Несет вперед и сам себя,

Да и меня с тобой. *(Паровоз)*

5. Закручу, заверчу, в небеса улечу. *(Вертолет)*

-Ребята, как можно все это назвать одним словом? *(****Транспорт****)*.

-Правильно, ребята, молодцы.

-А сейчас я вам загадаю загадку про **транспорт**, о котором мы сегодня с вами поговорим и попробуем сделать.

- Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое *(****Самолет****)*

-Правильно, ребята, это **самолет**.

-Воспитатель показывает картину с изображением **самолета и уточняет у детей**, где мы можем наблюдать **самолет**. *(В небе)*.

Физкультминутка для глаз *«Тренировка»*

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре — вниз. *(Посмотреть влево. Посмотреть вправо)*.

А теперь по кругу смотрим, (Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз).

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше, *(Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать)*.

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

-Сейчас мы отдохнули, а теперь продолжим.

- Воспитатель предлагает детям рассказать, из каких частей состоит **самолет**? *(Корпус, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси)*.

-Молодцы, ребята.

-Посмотрите, вот у меня модель **самолета из конструктора***«****Лего****»*.*(Демонстрация модели****самолета****)*.

- А сейчас ребята, я вам покажу модель **самолета**, которую сама собрала из **ЛЕГО- конструктора для робототехники**. Этот **самолет** работает от пульта дистанционного управления. Он может ездить вперед, назад, влево и вправо. *(Демонстрируется модель, работающая от пульта ДУ)*.

-Теперь ребята, вы сами попробуйте собрать **самолет из конструктора***«****Лего****»*.(раздается **конструктор***«****Лего****»*)

Воспитатель: Перед началом работы детей проводится анализ **самолета** с выделением их основных частей; частичного показа того, с помощью каких деталей можно построить модель такого **самолета**. При этом обращается внимание детей на то, с каких деталей нужно начинать **конструирование**, какие детали лучше использовать для прочного соединения.

Дети: **самостоятельно** отбирают необходимые детали и строят каждый свою модель.

В процессе работы используются устные инструкции педагога.

По окончании работы педагог предлагает детям выставить свои модели на выставку.

Воспитатель: мне, очень понравилось, как вы сегодня серьезно отнеслись к работе, были внимательными и все выполнили правильно. Всем спасибо!

# *“Знакомство с конструктором Лего Duplo”*

Цель: **Познакомить с Лего конструктором**

Задачи:

1. **Познакомить** с историей появления **конструктора лего**.

2. Рассмотреть основные виды деталей **конструктора Лего Duplo**.

3. Закрепить знания цвета и формы.

Оборудование: компьютер, наборы **конструктора Лего Duplo/**

Предварительная работа: просмотр мультфильма о истории **Лего**http://www.youtube.com/watch?v=ZPivdOS10rw

## Ход занятия:

1. Организационный момент. *(2 мин.)*

Педагог: Ребята, это студия "**Лего Мир**". Здесь мы с вами будем заниматься с **конструктором Лего**. Посмотрите, как много здесь красивых коробок с **конструктором**. Скажите у кого дома есть такой **конструктор Лего**? *(ответы детей)* Что вы любите строить из **конструктора Лего**? *(ответы детей)* Кто знает. чего нельзя делать с **конструктором Лего**? *(брать в рот, кидать)* Почему? *(ответы детей)*

2. Беседа о мультфильме "История **Лего**"*(2 мин.)*

Что вы узнали о **конструкторе Лего после просмотра**? *(Ответы детей)*У каждой игрушки есть своя история, у **ЛЕГО** она достаточно интересная. Датский плотник Оле Кирк Кристенсен в деревне Биллу основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только **конструкторы**. Слово **ЛЕГО**, которое переводится с латинского как *«я учился»*, *«я собирал»*.В наборах **ЛЕГО** ДУПЛО крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, **разнообразные по форме**.

3. Сообщение цели занятия *(1 мин)*

- Сегодня мы рассмотрим детали **Лего**, а потом построим что-нибудь.

4. Физкультурная минутка "У жирафа"*(1 мин.)*

5. Детали **конструктора**. *(4 мин.)*

Педагог: «Глазки закройте, а теперь откройте. Какой красивый **конструктор мы видим**! Какие разные и яркие кубики и кирпичики!Давайте, разделим их на группы по форме и цвету. Педагог называет каждую деталь, дети повторяют.

6. **Конструирование по замыслу**. *(10 мин.)*

Ребята, постройте что-нибудь из **конструктора**.

Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые постройки.

7. Итог занятия. *(2 мин.)*

Педагог беседует с детьми:

«Какой ты молодец! У тебя так красиво все получилось. Расскажи, что ты построил? *(Ответ ребенка)*.Расскажи, как ты это строил? *(Ответ ребенка)*. Расскажи, какты будешь играть со своей замечательной постройкой? *(Ответ ребенка)*». И так, по возможности, со всеми детьми.

Ребята показывают работы другим детям.

– Дома ребята потренируйтесь собирать постройки

# *Игра “Знакомство со светофором”*

Цель:Учить слушать сказку;

Рассказать о **светофоре**;

Закреплять навыки **конструирования**.

Оборудование:Макет **светофора**, образец, схемы, наборы деталей **конструктора**.

Педагог. Дети сегодня я расскажу вам сказку, а вы послушайте её внимательно.

Жили-были трое котиков братишек-шалунишек: Барсик, Мурзик и Пушистик. Как-то раз решили они поиграть в мячик и пошли во двор. А двор у них находился через дорогу. Встали котятки около дороги и думают, как перейти на другую сторону. Тут подошел к ним папа Котик-коток и рассказал, как нужно переходить дорогу. На другую сторону улицы можно перейти только по переходу. Он белыми полосами отмечен. Переходом командует, кто отгадайте загадку:

Чтобы нам помочь путь пройти опасный, Горит и день и ночь зелёный, жёлтый, красный. Что это такое? *(****Светофор****)* Правильно - это **светофор**. У него три круглых глаза – красный, желтый и зеленый. Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте, переходить запрещено!

Барсик подумал и сочинил стихи:

Ярко - красный - первый глаз,

Смотрит строго он на нас,

Говорит, что нет пути,

Вам нельзя сейчас идти!

**Светофор** зажигает желтый глаз. Это сигнал – *«внимание!»*. Машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться, а пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти. И тут Мурзик решил не отставать от своего братишке и тоже сочинил, вот такие стихи:

Дальше - жёлтый глаз горит,

" - Подождите, - говорит, -

Ну, ещё совсем чуть - чуть,

И отправитесь вы в путь. "

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Машины остановились. Про свой любимый цвет и Пушистик сочинил стихи:

Вот - горит зелёный глаз,

Говорит: " - Иди сейчас,

Ждут машины и трамвай,

Быстро топай, не зевай! "

А теперь встаньте, мы тоже перейдем через дорогу. Сначала смотрим налево и дойдем до середины, а теперь направо – машин нет, переходим.

Ребята расскажите, как нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Педагог: Как мы догадаемся, что это пешеходный переход?

Дети: Увидим белые полоски и рядом **светофор**.

Педагог: Что обозначает красный **свет**?

Дети: Переход запрещен.

Педагог: Желтый?

Дети: Внимание, приготовиться.

Педагог: Зеленый?

Дети: Можно переходить.

Педагог: Сначала в какую сторону мы посмотрим?

Дети: Налево, потом направо.

Педагог: С кем нужно переходить дорогу?

Дети: Со взрослыми.

Педагог: Сегодня мы с вами будем строить **светофор**. Какие цвета у **светофора**? Посмотрите на схему. С чего начнем? *(Ответы детей)*.

Звучит песня *«****Светофор****»* дети выполняют строительство. После окончания постройки обыгрываются.



# *Игра “Цирк”*

Задачи:

Мотивационные:

-вызвать первоначальный интерес;

- создать у ребенка желание помочь жителям **Лего города**.

Образовательные:

-формирование у детей пассивного и активного словаря;

-закрепить названия животных *(обезьяна, жираф, верблюд, собака)*;

- закрепить счет до 4;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения;

- продолжать учить составлять целое из частей;

- закрепление у детей знаний о форме, цвете, величине **лего - конструктора**.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;

-развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками *(выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять)*;

-Вызывать заинтересованность в общей цели.

-развивать образное мышление, зрительную память, тактильное восприятие;

- развивать творческие способности;

- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

-поддерживать естественный интерес и любознательность детей;

- воспитание готовности помогать и способности к сотрудничеству;

- воспитание умения слушать товарища, не прерывая; подчинять свои эмоции правилам общения;

-повышение уверенности в себе, эмоционального напряжения *(с помощью****лего- конструирования****)*.

Оборудование:

• Наборы **Лего - конструктора на каждого ребенка**;

• Корзиночки для **лего - конструктора**;

• Наборы жителей **Лего города**

• Образец постройки на рисунке;

Техническое сопровождение:

• Компьютер;

• Мультимедийная установка;

Методы и приемы:

• Объяснение;

• Рассматривание;

• Работа по рисунку;

• Загадка;

• Художественное слово.

Словарная работа:

• Большой, средний, маленький кирпичик, кнопочки; **Лего – конструктор**;

• Синий, красный, зеленый, желтый, розовый. голубой;

• Детали постройки **цирка– арена**, артисты, арка;

• Акробат, жонглер, фокусник, дрессировщик.

## Ход занятия.

Ребята заходят в зал. Психолог сообщает:

- Ребята жители **Лего** города прислали мне письмо. В котором просят нас срочно прибыть к ним в город. А попадем мы в этот город через волшебный обруч.

Дети встают в большой обруч по краям которого нашита прозрачная газовая ткань. Психолог поднимает обруч дети оказываются в тканевом цилиндре, звучит музыка. Через несколько секунд психолог раздвигает ткань, и дети выходят наружу.

- Вот мы с вами и в **Лего** стране где нас ждут жители города. Дети подходят с столу. На плато размещены маленькие человечки.

- Ребята **Лего** жители рассказали мне что у них в городе много интересного, но они никогда небыли в **цирке**, как мы можем им помочь? *(ответы детей)* Они уже начали строительство **цирка**, поможем достроить.

- Посмотрите, что есть в **цирке**. На доске изображены арены, зрительские места и артисты. Психолог вместе с детьми перечисляют изображения. Мы можем достроить с вами арену, а за тем пригласим артистов.

- У **лего жителей есть план**, по которому они начали строительство, давайте им воспользуемся.

Дети вместе с психологом разглядывают план, обсуждают как будут строить.

- Какие кирпичики по цвету мы будем использовать для строительства арены? *(голубые и розовые.)*.

- А вход на арену, из каких кирпичиков построим? *(из маленьких, разных по цвету кирпичиков)*

- Посоветуйтесь и решите, кто будет строить вход, а кто арену.

-Думаю можно приступать к работе, но сначала разомнем наши ручки что бы работалось легко.

Пальчиковая гимнастика *«****Цирк****»*.

В **цирке весело всегда**, Ребенок идет пальчиками по столу

Мы идем сейчас туда.

Мы увидим там гимнастов, загибает по очереди пыльцы,

Акробатов, силачей, перечисляя названия **цирковых профессий**

Много клоунов веселых,

Дрессировщиков зверей

- Работайте дружно и помогайте друг другу, если что-то не получатся. *(Дети занимаются постройкой, играет музыка)*.

- Какая красивая арена вышла, просто здорово. Устали? Давайте немножко отдохнем

Физкультминутка. *«Веселый****цирк****»*

Веселый **цирк у нас в гостях**

Жонглер бросает шарики (*«бросают шарики»*)

И клоун зрителей смешит, (дразнятся»)

Смешит больших и маленьких. (показывают руками *«больше-меньше»*)

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны. *(разводят руки в стороны)*

Силач старается поднять

Стальные гири новые. (поднимают *«гири»*)

Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело *(показывают, как скачут)*

А мы мороженое едим (*«Едят мороженое»*)

И хлопаем под песенку. *(хлопают)*.

- А какие артисты есть в **цирке**? *(ответы детей)* Правильно молодцы. А еще в **цирке**выступают не только животные, но и фокусники, гимнасты, жонглёры, клоуны. (На экране по ходу перечисления появляются изображения названных артистов). Ну и конечно же самые любимые артисты — это животные. А вы знаете как называется профессия людей, которые обучают животных в **цирке**? (Дрессировщик, от слова дрессировка – это и означает обучать и воспитывать животных). Профессия очень опасная ведь они дрессируют не только кошек и собак (изображение дрессировщика, но и львов и тигров, а это очень опасные животные, хищники *(на экране дрессировщики)*.

- Сегодня на арене выступают звери. Отгадайте какие. Психолог загадывает загадки о животных *(обезьянка, собака, верблюд и жираф. На экране появляются изображения)*.

Взобралась на пальму ловко.

Ради вкусного банана.

И дразнитца вот плутовка.

Хулиганка *(обезьянка)*.

Он пятнистый великан –

Шея длинная, как кран:

Кто это? *(жираф)*

Два горба какое чудо!

В них запасы для *(верблюда)*

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я *(собака)*

- Молодцы всех отгадали умники. Это и будут наши первые артисты. А теперь выберите кто какое животное будет строить из **Лего**.

Дети выбирают животное. Психолог раздает корзинки с **Лего и рисунки**. Дети начинают строить. *(играет музыка)*.

- Молодцы, какие замечательные **Лего** - животные у вас получились. Давай теперь пригласим **Лего жителей посмотреть**, что у нас получилось. Ребята берут стульчики из набора и рассаживают зрителей вокруг арены.

- А теперь начинаем наше представление и первым на этой арене выступит обезьянка Чита. Он приготовила для нас фокус.

Д/И *«Угадай, какая деталь пропала?»*

Описание игры: на столе лежат **Лего** детали разной формы и цвета. Ведущий даёт инструкцию внимательно посмотреть на детали. Затем накрывает тканью детали и произносит заклинания. Снимая ткань, убирает одну из деталей и спрашивает, какая деталь исчезла?

Провожаем артиста аплодисментами.

А теперь выступит жираф Лучик и у него для вас веселое задание.

Д/И *«Нащупай, какая деталь в мешке?»*

Описание игры: На ощупь, определить какая деталь в мешке и назвать её.

А теперь пришла очередь верблюда Колючки.

Д/И *«Сосчитай артистов?»*

Описание игры: На арену психолог ставит животных. Ребята должны сосчитать и назвать сколько животных на арене.

И завершит наше представление щенок Тоби. Он хочет показать вам своих друзей. Соберите картинке и назовите друзей Тоби.

Д/И *«Собери картинку»*

Описание игры: Разрезанные изображения **цирковых животных**, которые нужно собрать.

- Ребята, жители городка так благодарны вам, они так счастливы, что теперь в их городе построен **цирк**. И в знак благодарности хотят подарить вам воздушные шары. Вы сможете выбрать один какой вам понравится. Если помогать жителям было весело и интересно, возьмите шар с улыбочкой, а если скучно и не интересно, то возьмите шар с грустным личиком. *(Дети берут по шарику)*.

- Ну а теперь нам пора возвращаться в наш детский садик. Ребята подходят к бучу вступают в него, психолог поднимает обруч звучит музыка. Через раздвинутую ткань психолог выпускает детей наружу, и они выходят из зала.



**”Заборчик для домашних животных”**

Цель:

- Учить детей различать предметы по высоте (*«высокий –низкий»*) ;

- прослеживание с детьми связь между **конструкцией забора и его назначением**;

- продолжить знакомить детей со способами сооружения **заборов и конструктивными**возможностями разных деталей;

- учить детей сопоставлять свои постройки с имеющимся образцом.

Материал:

-Раздаточный – детали **конструктора**: кирпичики, полукирпичики разного цвета;

-Демонстрационный - образцы **заборов**, **домашние животные**, кукла Маша.

## Ход деятельности:

Воспитатель показывает картинки с изображением разных **заборов**, Воспитатель проводит беседу о назначении **заборов**, о том какие они бывают.

Воспитатель просит показать ребят на картинках высокие и низкие **заборы**.

Воспитатель достает из сюрпризной коробочки куклу Машу.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а наша кукла Маша, почему то очень грустная. Маша, что с тобой случилось?

Кукла Маша *(воспитатель)*. Ребята я не как не могу собрать **домашних животных**. Как бы я ни старалась, они все равно разбегаются.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы поможем нашей кукле Маше. Ребята, что же нужно сделать, чтобы **животные не разбегались**?

Дети: Выстроить **забор**.

Воспитатель: Правильно ребята, у меня есть волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем… Дети достают из мешочка кирпичик…

Воспитатель: Что это?

Дети: Кирпичик.

Воспитатель: Какого цвета кирпичик?

Дети: Красного.

Воспитатель: Для чего нам нужны кирпичики?

Дети: Построить **забор**.

Воспитатель: Ребята посмотрите на наши схемы, по какой схеме мы можем построить **забор**(воспитатель совместно с детьми рассматривают схемы построек **заборов**). Дети совместно с воспитателем выбирают нужную схему для **конструирования**.

*(Дети с помощью воспитателя строят****забор для животных****)*

Воспитатель: Вот какой замечательный у нас получился **забор**. А какой он? Низкий или высокий?

Дети. *(Ответы детей)*

Воспитатель: А крепкий ли он? Давайте проверим, наберем через нос воздух и дунем на **забор**. Что случилось? **Забор упал**. Кукла Маша заплакала. **Животные все разбежались**.

Воспитатель: Не расстраивайся Маша, мы тебе поможем. Ребята садитесь за столы.

Воспитатель достает из волшебного мешочка **лего – конструктор**.

Воспитатель: Ребята, что это такое?

Дети: **Лего- конструктор**.

Воспитатель: Правильно, а как вы думаете, можно ли из него построить высокий, крепкий **забор для животных**.

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Сначала вы мне назовете, как называются детали **конструктора**.

Дети: Называют детали **конструктора**.

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

(Пальчиковая гимнастика *«Замок»*)

Воспитатель: Я вам покажу, как надо строить **забор**, а вы попробуете сами.

Показ воспитателя.

Воспитатель: А сейчас сделайте **забор самостоятельно…**

Дети: Принимаются за работу.

*(Звучит музыка)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотри, Маша, какие высокие и крепкие **заборы**получились у наших ребят. *(Индивидуальные ответы детей)*. Теперь **животные** не куда не разбегутся.

Кукла Маша *(воспитатель)*: Спасибо ребята! Вы мне очень помогли!

