

Беседа на тему:
«О правах детей в мире и международных организациях,
занимающихся соблюдением прав ребенка»

Подготовила:
Зазулина Е.В.

ДОУ № 118,
г. Липецк, 2018 г.

Цель: сформировать у детей представление о правах ребенка

Задачи:

Образовательные:

1. Рассказать о «*Конвенции о правах ребенка*».
2. Продолжать знакомить детей с нравственными нормами и правилами, учить соотносить права и обязанности.
3. Рассказать о международных организациях, занимающихся соблюдением прав детей.

Развивающие:

1. Развивать правовое мировоззрение.
2. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3. Обогащать словарь детей.
4. Развивать диалогическую и монологическую речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

Оборудование: демонстрационный материал «Права ребенка».

Воспитатель: Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье жить и радоваться жизни!

Ребята, вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад? Тогда же появились и главные вопросы: На что имеют **право** люди и на что не имеют?

Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы. В результате появилась книга «*Всеобщая декларация прав человека*», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя.

Основной международной организацией, занимающейся правами детей, является Организация Объединенных наций, а главным документом, где прописаны абсолютно все права ребенка – Конвенция ООН о правах ребенка, утвержденная в ноябре 1989 г. На составление этого акта потребовалось целых 10 лет и в его разработке принимали участие специалисты из многих стран.

И сегодня мы говорим о ваших **правах**. Чтобы стать **полноправным членом общества**, нужно знать свои **права**.

Воспитатель: Теперь рассмотрим, какие есть у вас **права**.

– Важнейшее **право**, которое имеют все дети на планете — **право на жизнь**. *Демонстрируется иллюстрация.*

- Скажите, пожалуйста, благодаря кому вы появились на свет? (Благодаря родителям).

- А родители, это кто? (Мама и папа)

- А как одним словом назвать вас и ваших родителей? (Семья).

– В книге **прав ребенка** записано, что каждый **ребенок** имеет **право** проживать в семье со своими родителями, имеет **право** на любовь и понимание со стороны родителей, семьи.

(Иллюстрация)

- Дети, закончите предложение «Человек нужна семья, чтобы...»
(Ответы детей)

Игра «Назови ласково»: мама – мамочка, папа - ..., дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь.

- Ребята, а какие обязанности есть у вас в семье? *Ответы детей.*

Воспитатель: мы хорошо поработали, а теперь можем использовать **право на отдых.** *(Иллюстрация)* Да, есть и такое право.

- Как можно отдыхать? Давайте сыграем в народную **игру «Что мы делаем - не скажем»** (дети по очереди загадывают движения).

Воспитатель: Дети имеют **право на образование.** *(Иллюстрация)*

- А что такое образование, как вы думаете? Для чего оно нужно?
(Ответы детей)

- Давайте подумаем, когда начинается образование? (в детском саду, в школе, дома).

Игра «Продолжи пословицу».

Век живи... век учись.

Учиться всегда... пригодится.

Ученье – свет, ... а неученье – тьма.

Тяжело в ученье ... легко в бою.

Воспитатель: Следующее **право.** Дети имеют **право** на защиту от жестокого обращения. *(Иллюстрация)*

– Ребята, давайте, вспомним знакомые сказки. В каких из них одни герои обижали других. *(Три поросенка, Золушка).*

- Что хотел сделать волк с поросятами?

- Как обижали Золушку?

А в жизни можно так поступать друг с другом? Нет, конечно.

- Почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: В нашей стране все дети имеют **право** на бесплатную медицинскую помощь. *(Иллюстрация)*

- А что помогает человеку быть здоровым? (Чистая вода, свежий воздух, утренняя зарядка, спорт, гигиена, режим дня, правильное питание). *Ответы детей.*

Итог.

Воспитатель: Каждый человек имеет не только **права**, но и обязанности перед обществом и должен вести себя так, чтобы его **права** и свобода не

мешали **правам** и свободам других людей. Нужно жить очень дружно, уважать и любить друг друга, помогать друг другу.

- Дети, вам понравилось наше занятие? О каких **правах вы сегодня узнали?** (*Ответы детей*).

Игра «Закончи стихотворение»:

1) Мама работала,
Папа трудился,
А я на учебе все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ...(отдых)

2) Всех по-разному зовут:
Кот - Мурлыка,
Пес - Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ...(имя)

3) Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на ... (образование)

4) Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только... (врач)

5) Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ...(жильё)

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Игра «Пусть знает каждый ребенок, что у него есть разные права»

Цель: закрепить знания детей о правах на любовь и заботу, отдых и досуг, полноценное питание, образование и медицинскую помощь.

Материал: кубик с иллюстрациями изображения правами ребенка.

Правила игры: игроки должны объяснить права ребенка, которые изображены на картинке.

Ход игры:

Дети становятся в круг. По сигналу воспитателя дети начинают передавать кубик в руки друг другу.

Когда звучит сигнал, ребенок, который получает кубик, рассматривает свою картинку и рассказывает о праве ребенка, которое изображено на его кубике.

Игра продолжается до тех пор, пока все иллюстрации будут рассмотрены.

Игра «Сложи цветок»

Цель: закрепить знания детей о больших правах маленького ребенка. Учить детей понимать свои возможности при выполнении отдельных правил, прав.

Воспитывать отрицательное отношение к проявлениям агрессии, жестокости, эксплуатации. Воспитывать желание стараться быть справедливым.

Материал: красные и зеленые кружочки с изображением лица детей, разноцветные лепестки, на которых наклеены картинки с изображением прав ребенка на хорошую жизнь или нарушение их.

Правила игры: игроки должны вокруг зеленого кружочка выложить лепестки, на которых наклеены картинки с изображением прав ребенка на достойную жизнь, а вокруг красного кружочка выложить лепестки с изображением нарушения права ребенка.

Ход игры:

В игре могут принимать участие двое и больше детей.

1 вариант.

На столе посередине кладут 2 кружочка (зеленый и красный), а лепестки на столе выкладывают изображением к столу.

Дети по очереди выбирают лепесток, рассматривают его, объясняют: право ребенка защищается или нарушается.

Если на лепестке изображена картинка с защитой прав ребенка, ее выкладывают вокруг зеленого кружочка, а если права ребенка нарушаются, то вокруг красного кружочка.

Игра заканчивается, когда оба цветка будут составлены.

2 вариант.

Играет два ребенка. Одному ребенку предлагается сложить цветок, на лепестках которого находятся картинки с изображением защиты прав ребенка, второму ребенку – с изображениями нарушения прав ребенка.

Выигрывает тот игрок, который первый составит цветок.

Игра «Цепочка прав ребенка»

Цель: закрепить знания детей о правах маленького ребенка.

Совершенствовать навыки чтения. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать внимание, зрительное восприятие.

Материал: части «цепочки»: на одних – графическое изображение прав ребенка, на других – словесное объяснение графических изображений.

Правила игры: за словесным объяснением прав ребенка, малыши подбирают картинки с графическим изображением, объясняя их содержание, образуя цепочку. И наоборот.

Ход игры:

1 вариант

Воспитатель или ребенок зачитывают словесное объяснение прав ребенка на одной части цепочки. Дети находят соответствующее графическое изображение, соединяют шнурком, и рассказывают о праве ребенка, которое на нем изображено.

2 вариант:

Дети отбирают для себя части с графическим изображением прав ребенка и с помощью воспитателя или самостоятельно находят соответствующее словесное объяснение. И соединяют шнурком.

Побеждает тот, кто быстрее соединит цепочку.

<https://podrastu.ru/konspekty/raznoe/detjam-o-pravakh.html#i>

Игра «Я имею право ...»

Цель: дать правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы и т.д.)

Ход игры: дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона «Я имею право ...» (шаблон выполнен в виде знака +). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

Игра «Я не должен ...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах. Развивать коммуникативную компетентность.

Оборудование: серия сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир.

Ход игры: дети раскладывают около шаблона «Я не должен ...» (знак -) картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми. Между человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/25/kartoteka-igr-po-pravovomu-vozpitaniiyu-detey>