**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г.Липецка**

СООБЩЕНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Духовно – нравственное воспитание детей посредством создания мультфильмов»**

Выполнила воспитатель

Савина Ирина Евгеньевна

«Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

В. А. Сухомлинский.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена, но особенно сегодня, в современных условиях введения ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?» В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Мы рассматриваем духовное развитие дошкольника как становление системы мотивов личности, социальных качеств.

Это такие социальные качества:

 Товарищество

Доброта

Трудолюбие

Бережливость

Воспитанность

Дисциплинированность

 Эмоциональность и здоровая активность

Добрые стремление и намерения

Интерес к жизни

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления духовно-нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых – указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка.

Именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании духовности, нравственности.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается - также в дошкольном возрасте - с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно - нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Именно в этом возрасте складываются основные черты личности и характера человека.

Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Современные методы и приемы духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Нравственное воспитание детей нельзя откладывать на потом. Если первоначальный нравственный опыт ребёнка окажется негативным, то исправить ситуацию впоследствии будет очень сложно.

Духовно-нравственное воспитание опирается всегда на вечные ценности, такие как любовь к Родине, природе, родителям, духовно-нравственное и физическое здоровье, уважение к труду, земле, миру, дружбе, человечности, справедливости и др. Особый смысл придается таким базовым понятиям, как Отечество, Человек, Любовь, Вера, Здоровье, Семья, Труд, Слово, Культура.

**Задачи** **духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам дошкольника и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

представления о душевной и физической красоте человека;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Нравственное воспитание детей реализуется во всех видах деятельности – на занятиях, в труде, в игре, на праздниках и развлечениях, на экскурсиях и выставках, в общении со сверстниками и взрослыми и, конечно, при просмотре и создании мультфильмов. Большую роль играет развивающая среда и, конечно, работа с родителями.

Мультфильм, созданный детьми – это проект, во время которого с помощью различных видов деятельности получается один продукт. Во время создания мультфильма создаются персонажи, их озвучивание и движение. Так же создание мультфильма сплачивает детский коллектив. Участие в создании мультиков повышает самооценку ребенка, его значимость. Дети с интересом рассказывают о новом мультике, о том, как он делался своим родителям и другим детям.

В процессе создания мультфильма у всех участников улучшается настроение, снижается агрессивность, тревожность, что важно в наше время.

Возможно, дети, участвовавшие в создании фильма, никогда не станут мультипликаторами. Но работа над мультфильмом учит их трудиться в коллективе, считаться с чужим мнением, критически относиться к себе, дает им радость творчества и решает многие задачи духовно - нравственного воспитания.